

Dokumentation gruppdiallog Spridningskonferens 12 maj 2023

Hur kan du använda det du hört idag? Har du några egna tips?

Grupp 1

- Stärkt i att våga stå på barnens sida
- Se barnet som rättighetsbärare
- Nya ord "språklig sårbarhet". Använda bildspråk mer generellt.
- Sista presentationen – skolan okunnig om utredningen (språklig svårighet)
- Många goda idéer vi har, har vi redan samverkansstrukturer för som vi inte använder.
- Barnhälsoeteam – allt är inte kända på strategisk nivå. Många goda exempel som bör spridas.
- Sprida kunskap och göra mer av det som finns.
- Bra med samverkan – insyn/kunskap om andras verksamhet där vi ska mötas runt barnet.
- Hur "överrapporterar" vi till varandra mellan huvudmän/verksamheter? Infotapp när inte barnet är med.
- Barnets arbetsmiljö – skolan.
- Har alla barn en "mentor" 1-6 inkl. gymnasiet?
- Saknar lag om arbetsmiljö för barn i skolan.
- Friluftsförbundet lyfter barnkonventionen. Vi börjar lära oss vad detta är.

Grupp 2

- Ta med barnperspektivet!
- Att uppmärksamma NPF – öka kompetensen!
- Samtalsmatta – delar av den. Prova på nya sätt att kommunicera – den visuella kommunikationen!
Tips:
- Att utforska nya sätt att kommunicera med barn → bil/promenad/att samtala i walk'n talk. Ett "görande", genom bilder.
- Vidarebefordra tillämpningsanvisningarna till kollegor
- Dialog med andra aktörer – samverka, träffas, konferens som idag

Grupp 3

- Bättre samverkan mellan huvudmän och verksamheter i akuta situationer. Våra rutiner främjar inte alltid barnets bästa och tilliten till vuxna.
- Kommunicera mera. Både med barn och mellan verksamheter. Både barn och vuxna behöver veta vad som händer i en process.

Grupp 5

- Sprida kunskap om delaktighet/tillämpningsanvisningarna på EHT (*elevhälsoeteam*). Föra vidare kloka synpunkter om sammanhållen vård till kollegor som inte varit med idag.
- Börja arbeta med SIP tidigt, redan under förskolan och vid lindrigare problematik. SIP som verktyg för struktur för de med små röster. Inkludera barnet med.
- Förmöte inför SIP för att få helhetsbild. Inhämta berättelser för samtliga aktörer där barnet uttryckt sina åsikter.
- Behov av centrala samtalsledare
- Samtalsmatta var bra inslag. Vi behöver mer stöd och kunskap om hur vi kan prata med barn som har NPF. Hur samtalar vi med barn genom kommunikativt stöd – bildstöd, samtalsmatta. Kommer berätta om detta på arbetsplatsen. Även för barn som inte har diagnoser.
- Tidigare föräldrainsatser behövs, BVC – föräldrautbildningar om hur de kan hjälpa barn att utveckla färdigheter, stöd i att verbalisera måendet.
- En ihållande/fast vårdkontakt behövs utifrån förslag från regeringen. Barn får ej förtroende för vården när de bOLLAS/slussas vidare.

Grupp 5 fortsättning

- Hälsoperspektiv behöver lyftas. Vad är hälsa! sömnskola behövs!!!
- Involvera barn i större utsträckning även när barnet inte är aktuellt för insatser som ges, dvs vid föräldrainsatser.
- Information/utbudet måste nå ut tillföräldrarna, förebyggande insatser behövs. Våga prata med föräldrar och barn kring det vi ser.
- Snabb uppstart – projekt inom Socialtjänsten. Insatser kan ges innan utredning avslutats på Socialtjänsten. Lönar sig med att ge insatser tidigt till föräldrarna som annars tappar motivation och tilltro.

Grupp 6

- Påminnelse om vikten av bildstöd både barn och vuxna/till alla/personer med annat modersmål. Tex i samband inför skolutredning/skolform.'
- Att bildstöd som komplement även till personer som upplever stress/vuxna.
- Den språkliga sårbarheten – ta för vana att stämma av vad som blivit sagt i rummet: har informationen gått fram? Har vi samma förståelse?
- Lyssna in barnen, är det bra "former" vi använder? Eller har barnen andra förslag?
- Barnrättsperspektivet. Ta med barnen.
- Sprida att det finns fysisk lokal (BRIS)
- Insikter om bemötande/strategier osv.

Grupp 7

- Samtalsmatta kan hjälpa med att kommunicera med barn som inte talar på förskolan.
- Vikten av rätt kommunikation i alla verksamheter. Allt behöver inte vara verbalt.

Grupp 8

- Språk – kommunikation; utmaningar:
 - Språk
 - Kultur
 - Funktion mm → alla behöver bilder/alt. kommunikationsväg.
- Skönt att en dag att lyssna och hinna reflektera – ex utredning "Börja med barnen". Viktigt att höra att barns röster hanteras på högre nivå. Har kan man använda det mer? Ex klassråd, elevråd, personal som jobbar med barn – bjuda in dem på APT.
- "Börja med barnen" → Börja med blivande föräldrarna.
- Viktigt att göra mer av det som fungerar + förstärka det. fråga barnen!
- Hur erbjuds stöd/föräldrastöd – varför tackar föräldrar med behov nej?
- Hur går en SOL-utredning till – vad innebär det i praktiken – är barnen trygga när de blir hörda, vilka sammanhang är de i? är de i språklig sårbarhet? Är socialsekreterare. i språklig sårbarhet?
- (SIP) + bildstöd + kunskap om barnets förutsättningar = VIKTIGT I ALLA MÖTEN MED BARN
 - Måste finnas lättillgängligt material
- Stora organisationer har fler resurser, små organisationer nära men mer beroende av eldsjälar/personbundet.
- Vi behöver lyfta fram de som driver SIP-processen inte bara pappersprodukten. Vad är innehållet?
 - Bra/rätt använd SIP-process = FANTASTISKT.
 - Fel använd SIP = värdelöst och ger SIP dåligt rykte och pajkastning

Grupp 9

- Göteborgs stad implementerar LÖSA-modellen som har syfte att göra barnen delaktiga och förstå sammanhanget som dom befinner sig i.
- Understryker vikten av bildstöd och att använda samtalsmatta verkar vara ett bra sätt att nå barnen! Bra för att tydliggöra vad som är bra och dåligt.
- Bra tips att sitt snett emot/bredvid för att öka den språkliga förmågan och förståelsen.
- Vi vill bli bättre på att ta med yngre barn och deras perspektiv i SIP.
- Vara försiktig med att tolka barn utan talspråk.

- Utbilda vårdnadshavare i vikten av delaktighet.
- Alla ledningsmöten i BUS. "Barnrättskvart" (dvs prata om barnrätt i 15 min). Tar vi upp frågor och tankar från ett barnrättsperspektiv. Bra sätt att hålla barnrättsperspektivet i sikte. En roterande "barnrättsvärd" – en person som upprätthåller barnens perspektiv i mötet (dvs man turas om att vara den som bara håller fokus på barnrätt under alla möten).
- Fin dag, fina samtal och bra möjlighet till samverkan!

Grupp 10

- Att använda samtalsmatta som ett verktyg för delaktighet med vuxna.
- Prata med barnen gärna så tidigt som möjligt och så tydligt som möjligt.
- Tidigt med SIP i arbetet med barn och unga gärna så tidigt som möjligt!
- Barnen som missar sina diagnoser är överrepresenterade bland de vuxna på vuxenenheten. Skolorna ska uppmuntra till att kämpa på och få sin diagnos i tid. Motivera barn + föräldrarna.

Grupp 11 + 4

- Kräva återkoppling
- Samverkan och kontakt mellan t ex SIP-möten
- Skapa samverkansytor innan det uppstår problem, löpande.
- Förstå vikten av förebyggande och kroka arm i olika professioner, samverka genom stuprören
- Ge resurssvaga föräldrar rätt förutsättningar
- Tänka utanför boxen
- Jobba stort på att få till fler SIP-möten innan det är kris
- Få ut information till vårdnadshavare om ABC (konfliktlösning, samarbete innan de får hög frånvaro)
- Information till ALLA som arbetar med barn (även de som arbetar med fritidsaktiviteter) att det finns hjälp att få och vart man skall vända sig
- Öppna en chattbot
- Fråga barnen hur de vill bli bemötta t ex vid frånvaro
- Skapande verksamhet digitalt samt föreställningar för hemmasittare och de som har svårt att vara i grupp
- Jobba mot och bryta fördomar
- Tillämpningsanvisningarna tar vi med oss och är användbara och pedagogiska.
- Tips: anpassa frågor utifrån den du träffar. Inte alltid anpassa frågor utan också påståenden som anpassas.

Grupp 12

- Bildstöd i flera olika verksamheter. Blir tydligare och enklare att skapa samsyn kring vad man pratar om. Enklare att sätta ord på känslor.
- Finns många olika teckenalternativ men kunskaperna i olika verksamheterna behöver förbättras.
- Använder tecken som stöd även vid språksvårigheter.
- Göra bättre infomaterial i våra verksamheter med bild, teknik som passar målgruppen och anpassad även för barnen.
- Finns det något bra bildstödsmaterial kopplat till SIP-möten?
- Skapa en inbjudande miljö. Erbjud fika, låt individen välja plats ex för SIP-möte.
- Fråga individen om det finns någon stödperson som är viktig för dig och som den vill ska vara med på mötet.
- Fråga, lyssna, agera.