

Målbeskrivning Pedagogisk AT Sahlgrenska Universitetssjukhuset

1. Ansvariga

Rickard Zeijlon, AT-läkarchef Sahlgrenska Universitetssjukhuset
Johan Tengroth, AT-läkarchef Sahlgrenska Universitetssjukhuset
Karin Ervander, sjukhusövergripande AT-studierektor Sahlgrenska
Universitetssjukhuset
Gunhild Olsson, sjukhusövergripande AT-studierektor Sahlgrenska
Universitetssjukhuset
Joakim Björås, Utbildningschef Sahlgrenska Universitetssjukhuset
Diana Swolin-Eide FoUU-chef Sahlgrenska Universitetssjukhuset

2. Mål och syfte

För AT-läkare

Få insikt om pedagogiska processer i vården. Bredda och fördjupa teoretiska kunskaper inom pedagogiska processer genom deltagande i obligatoriska kurser. Inhämta praktisk pedagogisk erfarenhet av betydelse för klinisk verksamhet, handledning och ledarskap. Utforma, genomföra och utvärdera förbättringsarbete av relevans inom ramarna för medicinsk pedagogik. Utveckla egna didaktiska färdigheter, förmåga till självreflektion och professionell utveckling. Aktivt delta, utvärdera och vidareutveckla pedagogiska utbildningsinsatser vid Sahlgrenska Universitetssjukhuset samt samarbete med läkarutbildningen vid Göteborgs Universitet.

För Sahlgrenska Universitetssjukhuset

Stärka pedagogisk medvetenhet, kommunikation samt pedagogikens ställning inom olika verksamheter på Sahlgrenska Universitetssjukhuset samt angränsande hälso- och sjukvårdsorganisationer. Främja pedagogisk utveckling, ledarskap och utbildningskultur på patientnivå, studentnivå samt medarbetarnivå. Skapa goda förutsättningar för fortbildning inom medicinsk pedagogik för AT-läkare, som förhoppningsvis kan leda till fortsatt pedagogiskt intresse på ST- och specialistnivå. Ökat formellt samarbete mellan Sahlgrenska Universitetssjukhuset och läkarutbildningen vid Göteborgs Universitet. Väcka intresse för forskning inom medicinsk pedagogik.

3. Innehåll

3.1 Obligatoriska kurser

Baskurs i handledning och lärande	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
<p>Ha kännedom om begreppen formativ och summativ bedömning, erfarenhetsbaserat lärande, EPA och konstruktiv länkning.</p> <p>Undersöka och reflektera över den egna handledningen. Praktik inklusive grupphandledning.</p> <p>Kunna ge konstruktiv återkoppling till studenter och medarbetare</p> <p>Kunna reflektera över förutsättningar för kontinuerligt lärande och handledning på arbetsplatsen och föreslå förbättringsåtgärder.</p>	<p>Kursen utgår från aktuell pedagogisk forskning om handledning i sjukvårdens vardag. Den tillhandahåller kunskap, färdighetsträning och reflexion gällande handledning primärt av studenter och i viss mån av medarbetare.</p>	<p>Kursens dagar, 2 + 1 + 1, bildar en process i 3 steg under 1 dryg månad.</p>
KiKK 3 – Konsultationskunskap termin 3	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
<p>Att tidigt i utbildningen introducera studenterna i läkarrollen och i sjukvårdsarbetet med syfte att därigenom få kunskap, färdigheter och inspiration för ett framtida läkaryrke och motivation för teoretiska studier.</p>	<p>På Konsultationskunskap termin 3 skall studenterna träna på den patientcentrerade konsultationen med fokus på patientens del av samtalet och på statusundersökning.</p>	<p>1 dag utbildning till handledare samt 3 dagar handledning per termin.</p>

IMS – Instruktörskurs i medicinsk simulering	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
<p>Du ska efter avslutad kurs kunna utveckla, leda, och driva scenarier med tanke på pedagogisk målsättning, och ge</p>	<p>Patientsäkerhet. Icke tekniska färdigheter (CRM). Vuxenpedagogik. Handledning och feedback (debriefing). Planering av</p>	<p>3 dagar</p>

återkoppling på strukturerat och coachande sätt. Kursen går att använda för all fullskalig simulering oberoende av målgrupp (yrkesgrupp, specialitet, studenter, professionella).	simulatorövningar och manuskriptskrivning. Genomförande av simulatorövningar. Alla deltagare tränar under kursen och får feedback på sin roll som facilitator (debrief-the-debriefer).	
---	--	--

3.2 Förbättringsarbete

Förbättringsarbete	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
Att kunna genomföra ett förbättringsarbete med pedagogisk inriktning.	Genomföra, redovisa och implementera förbättringsarbete. Arbete enligt PDSA-cykeln (Plan, Do, Study, Act). Ska redovisas på forskningsdagen som äger rum i januari varje år. Önskvärt att arbetet sammanställs som ett abstract som kan skickas till AMEE.	10 – 15 dagar

3.3Handledning

Handledning	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
<p>Varje AT-läkare har en utsedd handledare för den pedagogiska delen under AT. Handledaren är sen ST-läkare alternativt specialistläkare med pedagogiskt uppdrag/intresse.</p> <p>Handledning kan ske individuellt alternativt i grupp med annan pedagogisk AT-läkare.</p> <p>Utsedd handledare kommer ha stöd av huvudhandledare (sjukhusövergripande AT-studierektor under processen).</p>	<p>Diskussion om pedagogiska frågor i vården samt egna pedagogiska upplevelser och erfarenheter från arbetet.</p> <p>Stöd för att komma igång med förbättringsarbete.</p>	Cirka 1 timme per månad.

3.4 AT-utskott

AT-utskott – pedagogik	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
<p>AT-utskott för planering, utvärdering och utveckling av pedagogik under AT. Träffar kan ske med eller utan huvudhandledare (sjukhusövergripande AT-studierektor).</p>	<p>Förslag på förbättringsarbeten samt utveckla pedagogiska inslag under AT.</p> <p>Stöd för att komma igång med förbättringsarbete.</p> <p>Möjlighet att arrangera pedagogisk utbildningsdag för att stärka pedagogiken för hela AT-läkargruppen samt öva på att planera undervisning.</p>	Cirka 2 timmar per månad.

3.5 Självstudier

Självstudier	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
Egen tid för självstudier, utifrån föreslagen kurslitteratur och/eller egen litteraturlista.	Diskussioner utifrån angiven kurslitteratur vid handledarträffar och/eller träff i AT-utskottet. Även grund för bakgrunden till förbättringsarbete. Stöd för att komma igång med förbättringsarbete.	Cirka 1 timme per vecka

3.6 Seminarier

Seminarier	Utbildningsaktivitet	Tidsomfattning
Var tredje månad anordnas pedagogiska seminarier	Seminarierna bygger på självstudier där AT-läkarna tillsammans med handledare och forskare diskuterar olika aspekter av pedagogik utifrån aktuell forskning och litteratur.	Cirka 2 timmar var tredje månad.

3.7 Valbara tillägg utöver obligatoriska kurser/moment

Valbara tillägg utöver obligatoriska kurser/moment	Tidsomfattning
Operatörsutbildning på Simulatorcentrum	1 - 2 dagar
TYK 2 - Tidig yrkeskontakt termin 2	3 - 4 dagar
Instruktörskurs i S-HLR vuxen	1 dag
IPL - Interprofessionell simulering i team	3 dagar
Simulering termin 7 - internmedicin	1 - 5 dagar
Simulering termin 8 - kirurgi	1 - 3 dagar
Simulering AT - delta vid AT-akutvecka	1 - 2 dagar
Maktdagen termin 8	1 dag
Undervisningsuppdrag inom vårdutbildningar vid Göteborgs Universitet	1 - 3 dagar
AMEE konferens - The International Association for Health Professions Education	3 - 5 dagar

4. Tidsomfattning

Pedagogisk AT på Sahlgrenska Universitetssjukhuset innefattar 3 månaders fördjupning inom pedagogik, utöver 18 månader klinisk tjänstgöring enligt riktlinjer för AT på Sahlgrenska Universitetssjukhuset. Således totalt 21 månader AT. Leg.lön efter 18 månader.

- Kursbaserade aktiviteter insprängt mellan/inom ordinarie AT-block: cirka 30 dagar.
- Förbättringsarbete: 10 – 15 dagar.
- AMEE: 5 dagar i slutet av AT, efter förbättringsarbetet.
- AT-utskott: 2 timmar per månad i snitt
- Handledningstid: 1 timme per månad och individ
- Seminarium med pedagogiskt fokus: 2 timmar var tredje månad
- Självstudier inom pedagogik: 1 timme per vecka.

5. Utformning

Pedagogisk AT är en tidsbegränsad anställning som löper under 21 månader, heltid. Tjänstgöringstiden fördelas på:

- invärtesmedicin och kirurgiska specialiteter 9 månader
- psykiatri 3 månader
- allmänmedicin 6 månader
- pedagogiskt arbete upp till 3 månader

6. Ansökan om pedagogisk AT

Ansökan sker i Varbi via annons för vanlig AT på SU. I din ansökan till Pedagogisk AT på Sahlgrenska Universitetssjukhuset vill vi att följande framkommer:

- tidigare eller pågående pedagogiska uppdrag
- intyg från uppdragsgivare om tidigare eller pågående pedagogiska uppdrag
- tidigare utbildningar eller meriter inriktade på pedagogik
- eventuella tidigare publikationer eller deltagande i konferenser med pedagogisk inriktning
- tankar/idéer om varför AT med pedagogisk inriktning intresserar dig och varför du vill göra pedagogisk AT på Sahlgrenska Universitetssjukhuset.