




AKK i en flerspråkig förskolegrupp

Paulina Lönnroth
leg. Logoped
Kipinäcenter
paulina@kipinakeskus.fi

Filippa Andersson
leg. Logoped
Kipinäcenter
filippa@kipinakeskus.fi

Olika vägar till flerspråkighet

- det finns dem som lär sig två språk från födseln, simultant
 - kallas även för **simultan tvåspråkighet**
- men för vissa sker det senare i livet t.ex. då barnet börjar i förskolan eller skolan
 - ifall barnet blir exponerat till L2 då hen är 3 år eller äldre, kallas det **sekventiell tvåspråkighet**

Vad vi kommer att prata om?

- Vad är flerspråkighet
- Varför är det relevant/hur situationen ser ut i Finland
- Varför AKK
- Vårt samarbete
- Material som användes
- Modellen som utvecklades
- Diskussion ©

Flerspråkig språkutveckling

- har samma milstolpar i språkutvecklingen
- utvecklar två skilda lexikon (ordförråd) som ser olika ut beroende på i vilka sammanhang språket använts
 - hemord på hemspråket
 - skolord på skolspråket
- viktigt att barnet får tillräcklig exponering
 - 1-2 års exponering för basord och basgrammatik
- viktigt att stödja L2 men också L1, eftersom det har gjorts studier där man undersökt att bra L1 har samband med akademisk framgång och kognitiva färdigheter

Bakgrund

- Globalisering -> flerspråkighet mer regel än undantag
- I Finland har antalet flerspråkiga fördubblats under de senaste 10 åren

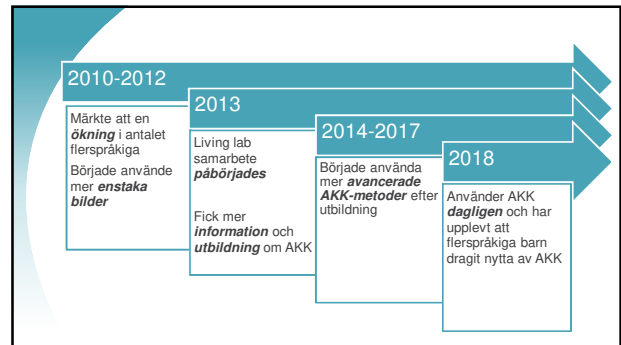
20 % av barnen i större städer är flerspråkiga	90% av barnen är flerspråkiga i vissa förskolegrupper
--	---

Erfarenhet och tankar från fältet

- Flerspråkighet vanligt och utmanande
- Svårt att avgöra om det är fråga om språkliga svårigheter eller att barnet hört för lite finska
- Viktigt med regelbunden utbildning
- Behov av bedömningsmaterial
- Brist på tid och resurser

Varför AKK?

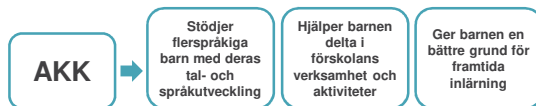
- Alla barns rätt att kunna kommunicera
- "Alla barn skall kunna uttrycka sig, sina tankar och åsikter samt bli förstådda utgående från sina egna förutsättningar att kommunicera och uttrycka sig" (planen för småbarnsfostran, 2017)
- "De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever". Dessutom betonas inkludering (Svenska skollagen)
- Viktigt att erbjuda barnet AKK, både för att kunna uttrycka sig och för att stödja språkförståelsen



Hur AKK stödjer tal- och språkutvecklingen

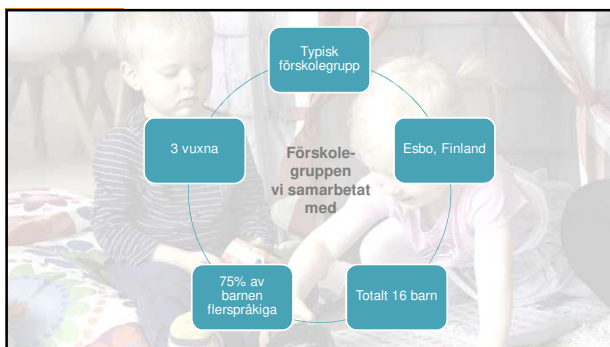
- Förbättrar både talproduktionen och språkförståelsen.
- Hjälper barn att delta och ökar delaktigheten

Kan AKK hjälpa barnen som lär sig svenska som andraspråk?



AKK-metoder som gruppen använde

- Enstaka bilder
- Pekkartor
- Kommunikationsböcker
- Familjen Kippin övningsmaterial



I alla material betonades kärnord



Kärnord

hand	visa till
träd	sjuka
banan	mer

Ofta förekommande ord i språket

- Kan kännas svårare att lära sig, men behövs för att kunna uttrycka sig mer exakt

Gård

© Kipsträsk

fråga	jag / min	nej / inte	färd	gunga	sparka	cykla	gård	hoppreg	hur
vad?	du / din	förtalen till	hej /otta	ge	väl av sig	kämma	rubbarna	sannolikt	bra/gott
var / var?	här / här?	skil	lycka om	ta	pecka	skil	vestuga	spade	förd
hur?	den / det	vara	vara	springa	gräsa	skil	skil	skil	hopp
hur	rika	väl	hoppa	fäla	kaata	cykel	bil	färd	+
hur	göra	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara
hur	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara
hur	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara	vara

Enstaka bilder

Användes dagligen
I valsituationer
Dagsschema/veckoschema
Under samlingen

Kommunikationsböcker

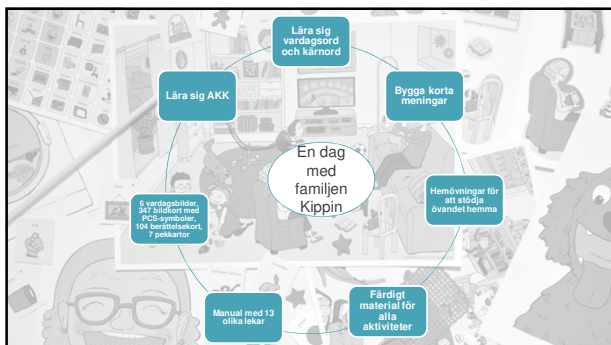
Många kategorier och ett brett ordförråd
Användes mer sällan
Användes under språkundervisningsstunder
Då gruppen inte hade en pekkarta med rätt ordförråd

Pekkartor

Varje vecka
Under måltider
I lek- och spelsituationer

En dag med familjen Kippin

Ett övningsmaterial för att stödja kommunikations- och språkutvecklingen
AKK är nyckeln - pekkartor och enskilda bilder



Förskolans upplevelse av AKK






- De fick ett nytt verktyg!
- Positiv effekt på barnens kommunikations- och språkutveckling
 - barnen använde längre meningar
 - lärde sig nya ord
 - bättre språkförståelse
- Ökad delaktighet, mångsidigare lek och mer jämlika leksituationer

En dag med familjen Kippin

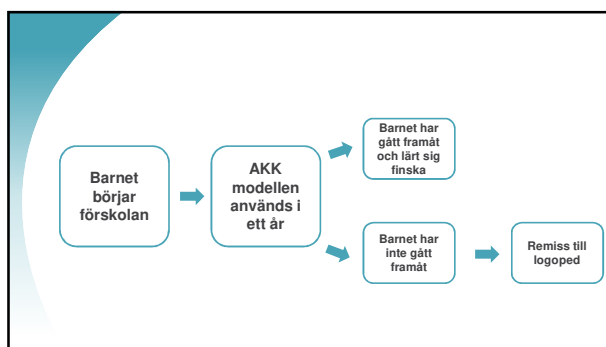
- Användes 1-3 gånger/ vecka
- I smågruppsverksamhet, under samlingen, under språkstunderna för barn som lär sig finska som andraspråk
- Under lekstunder




Modellen som utvecklades

- 1. Ett flerspråkigt barn börjar förskolan:**
 - AKK tas genast i bruk
- 2. I vardagen används:**
 - pekkartor
 - enstaka bilder
 - i lek och vardagliga situationer
- 3. Strukturerade språkstunder**
 - familjen Kippin
 - fokus på kärnord
 - ett tema i taget
 - systematiskt

	Enstaka bilder	Pekkartor	Kommunikationsböcker	Ovningsmaterial
Hur ofta	Dagligen	Varje vecka	Mer sällan	1-3 ggr/vecka
Svårt eller lätt?	Lätt	Rätt så lätt	Väldigt svårt	Lätt
När?	Samling, valsituationer, dagsschema	Lek- och spelsituationer, under måltider	Under språkstunder	Smågruppsverksamhet, samling, språkstunder och frilek
Förskolans kommentarer	Dåligt då man inte kan bilda meningar	Lätt att ta med sig och förvara	Plus med brett ordförråd men för svårt att använda i vardagen	Färdiga aktiviteter, vilket sparar tid och lätt att ta i bruk



Reflektioner kring modellen

- Uppföljningsblankett
- Hemspråkets betydelse
- Delaktighet från dag ett
- AKK är inte stämplande



Diskussion & frågor

- Hur framåt?
- AKK fungerande metod i förskolan enligt vår erfarenhet
- Kunde AKK används i en större grad med flerspråkiga barn
 - Både under strukturerade inlärningsstunder och i dagliga aktiviteter
- Hur ser läget ut i Sverige?

