



Varje barns rätt till kommunikation



TAKK-kommunikatörer inom förskola
och skola i Alingsås kommun 2016-2018



Rätten att kommunicera

Jag har rätt att:

- få möjlighet att välja
- säga nej till föremål och handlingar
- be om det jag vill ha
- uttrycka önskemål och känslor
- bli lyssnad på och få ett svar även om jag säger "nej"
- be om och få uppmärksamhet och samspela med andra
- ha möjlighet att använda mitt kommunikations-sätt hela tiden
- delta i samtal som har ett meningsfullt innehåll
- få insatser för att utveckla min kommunikations-förmåga
- alltid ha ett kommunikations-system som fungerar
- vistas i miljöer som är kommunikativt tillgängliga
- delta i samtal som har ett meningsfullt innehåll
- bli pratad med, inte om
- bli tilltalad på ett respektfullt sätt

Få möjlighet att välja

Uttrycka önskemål och känslor

Be om det jag vill ha

Ha möjlighet att använda mitt kommunikations-sätt hela tiden

Delta i samtal som har ett meningsfullt innehåll

Vistas i miljöer som är kommunikativt tillgängliga

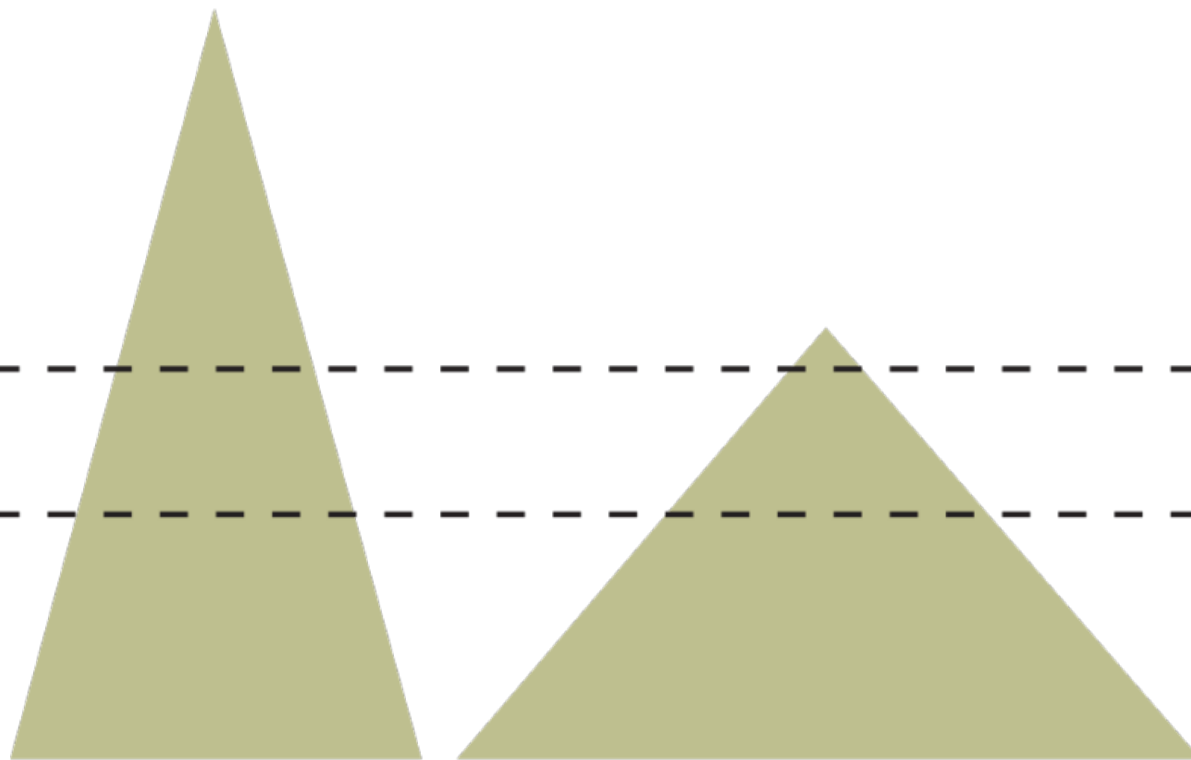
Fritt översatt av DART (www.dart-gbg.org) från National Joint Committee for the Communicative Needs of Persons with Severe Disabilities (1992): http://www.asha.org/NUC/bill_of_rights.htm För information om bildlicenser: www.dart-gbg.org/licenser



Särskilt stöd

Extra anpassningar

Tillgänglig lärmiljö



”Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning – handledning” SPSM



Bakgrund

- TAKK-utbildning...men sen då?
- Låta TAKK-kunniga pedagoger inspirera andra pedagoger



- 26 avdelningar i 16 förskolor
- 10 klasser i 4 grundskolor/förskoleklass
- 2 klasser i grundsärskolan



Syfte Att genom en TAKK-kommunikatör som är en förebild/modell i att använda TAKK i barngruppen/klassen, ge alla barn tillgång till rätten att kommunicera.

Mål Ökad kompetens och kunskap om TAKK hos pedagoger, så att TAKK används i barnens/elevernas vardag.
Detta medför att alla barn/elever ges ökade möjligheter att kommunicera.

Målgrupp Barn med hörselnedsättning, språkstörning, tal/språkförsening, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, intellektuell funktionsnedsättning och även barn med annat modersmål



Under föreläsningen visade vi små filmer som ligger på Alingsås hemsida



Lyssna på UR på [Lärarrummet](#) i P1,
11 maj 2017



Under föreläsningen spelade vi upp glimtar från denna intervju.



TAKK-kommunikatörens uppdrag

- Vara en modell och tillsammans med pedagogerna teckna hela tiden ute i verksamheten
- Inspirera pedagogerna att använda den kunskap de redan har i TAKK
- Bistå med TAKK-material



- Tips på teckenappar



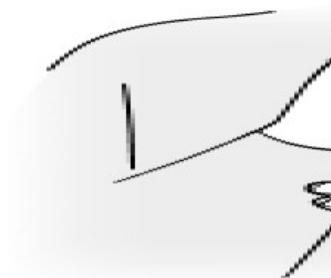
- TSP Lex. Appen innehåller Svenskt teckenspråkslexikon och uppdateras kontinuerligt. Finns även motsvarande lexikon på denna hemsida om du sitter vid en dator: <http://teckensprakslexikon.su.se/> Gratis!



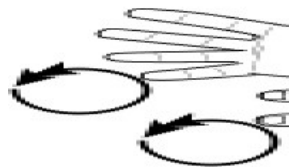
Spread the sign / Spread signs. Här kan du se hur tecknet ser ut på andra språk. Gratis!



Sign it Forward. Lättanvänd app även för barn, eftersom det bygger på bilder och tecken. Kostar ca 40 kr.



Ritade



Tecken

Som ges ut av SPSM

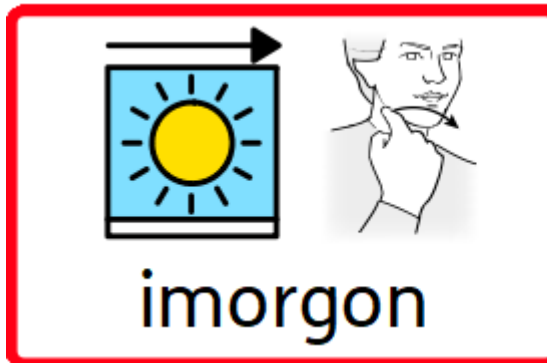
Inprint bilder



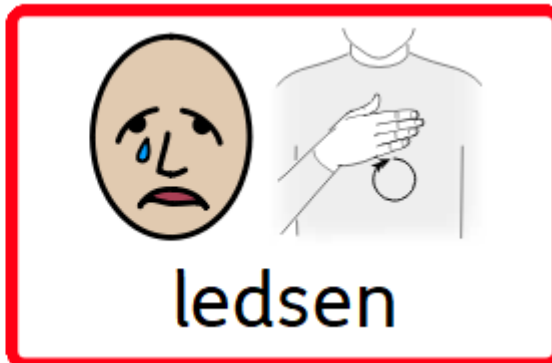
måndag



gå ut



imorgon



ledsen

Widgitsymboler, Widgit Software/Hargdata



TAKK-kommunikatörens uppdrag

- Vara en modell och tillsammans med pedagogerna teckna hela tiden ute i verksamheten
- Inspirera pedagogerna att använda den kunskap de redan har i TAKK
- Bistå med TAKK-material
- Ge ökad förståelse om varför det är hjälpsamt att använda TAKK



Varför Tecken som **A**lternativ och **K**ompletterande **K**ommunikation - TAKK?

Vi har alltid med oss tecknen.

Motoriskt enklare att göra tecken än att tala.

Vi kan hjälpa barn att teckna ett ord genom att ta dess händer och utföra tecknet.

Använder andra sinnen än tal.

Stimulerar ögonkontakt och uppmärksamhet.

Konkretiserar ordens betydelse.



Hjälper barn att uppfatta det viktigaste i meningarna.

Bidrar till att vi vuxna talar långsammare, vilket hjälper barnen att få fatt i språket.

Ger barn större möjlighet att uttrycka sina tankar, känslor och önskemål.

Utgör en brygga mellan svenska och andra modersmål.

Efter inspiration från "Tecken - ett verktyg för ökad kommunikation" sid. 24





TAKK-kommunikatörens uppdrag

- Vara en modell och tillsammans med pedagogerna teckna hela tiden ute i verksamheten
- Inspirera pedagogerna att använda den kunskap de redan har i TAKK
- Bistå med TAKK-material
- Ge ökad förståelse om varför det är hjälpsamt att använda TAKK
- Synliggöra vad som händer i barngruppen när vuxna använder tecken
- Visa på hur TAKK kan underlätta kommunikation mellan vuxna och barn, samt barnen emellan



Vad säger pedagogerna?

Lugnar ner och sänker tempot,
måste vara närvarande

Vi pedagoger känner oss
mer inspirerade att använda
TAKK i det pedagogiska
samtalet med barnen

Att använda TAKK har
blivit en naturlig del av vårt
pedagogiska arbete
på förskolan

Medvetenheten om att
teckna mer regelbundet har
ökat ytterligare

Det är spännande att upptäcka
hur lätt det går att använda TAKK
med lite hjälp och pushande

Användning
av tecken
hjälp till att
sänka ljudnivån

Har hjälpt mycket
att komma igång och
våga TAKK:a



Vad säger barnen?

Du vill lära oss tecken, för det kan vara bra ibland så man inte gapar saker rätt ut

Vi tecknar massor, ibland tecknar vi istället för att prata

För att jag är hörselskadad har du lärt alla tecken

När någon inte pratar så bra då måste man visa och teckna

Ifall någon inte förstår riktigt

Roligt och tyst, det blir bautatyst!

Om någon inte hör



Tack för att du ville ta del av vårt projekt!
Läs gärna vår rapport som ligger på Alingsås hemsida under
Utbildning barnomsorg - verksamhetsutveckling 1-16 år-
språkutveckling - TAKK

Monica A Ryman
Pernilla Erlandsson