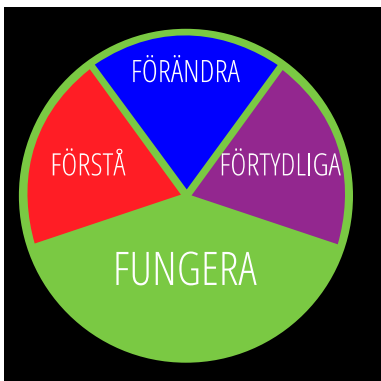




Mitt barn har autism

- kunskap och förståelse för en fungerande vardag

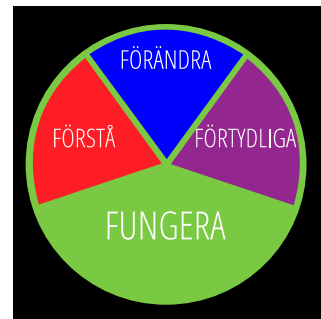
Kurstillfälle 5

Skola och fritid

(6-12 år)

Funderingar sen sist...

- *Har du funderat kring olika stressreaktioner hos ditt barn?*
- *Vilka skyddsfaktorer finns för ditt barn?*
- *Vilka skyddsfaktorer kan ökas eller läggas till?*



Arbetsvillkor:

- Kunna arbeta självständigt för minst 7 olika underentreprenörer
- Inget samarbete mellan de olika entreprenörerna, ej heller möjlighet att välja arbetsuppgifter eller för mycket att välja på
- Övertid förväntas i princip varje dag utan kompensation
- Arbetet börjar klockan 8 och slutar någon gång
- Tre års kontrakt utan möjlighet till uppsägning
- Lunch intas på arbetsplatsen
- Ingen lön kan erbjudas, goda referenser ges vid god insats

Kvalifikationer:

- Kunna arbeta i en rörig och distraherande miljö
- Mycket bra koncentration, liksom goda kunskaper i svenska och matematik är ett måste
- Den anställde förväntas bära allt material till varje arbetsplats, därmed krävs god organisationsförmåga
- Flexibilitet är av vikt eftersom inget permanent kontor eller arbetsplats tillhandahålles
- Mycket god motivationsförmåga är ett krav

Vad krävs/förväntas av elever i skolan?

- Sitta still i sin bänk och lyssna
- Arbeta med saker som inte alltid upplevs som intressanta
- Lära sig en mängd olika färdigheter och kunskaper
- Ta ansvar för sitt eget lärande
- Samspela och samarbeta
- Kunna skifta aktivitet efter bestämda tider

Vad kan bli jobbigt i skolan för elever med autism?

I skolarbetet

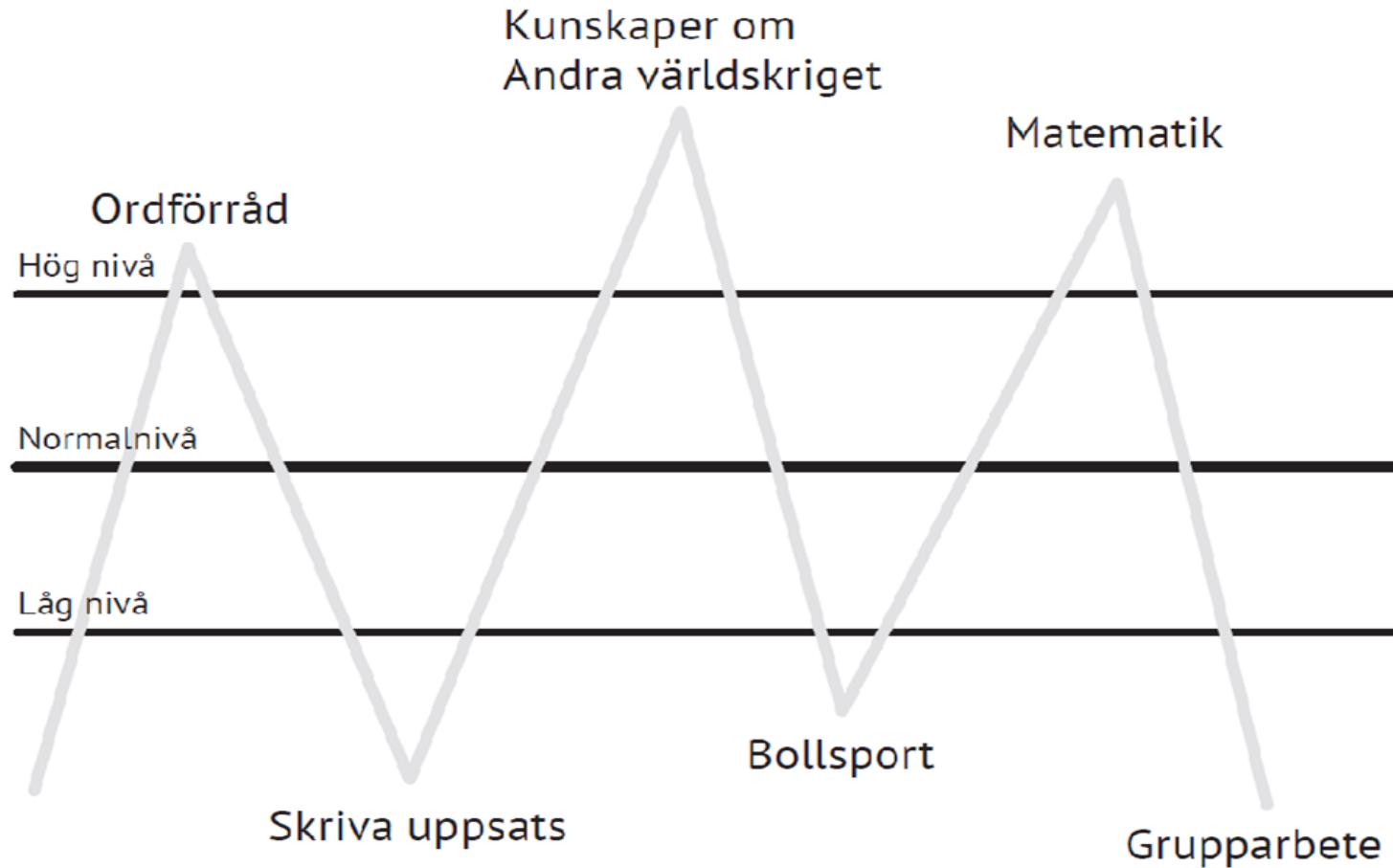
- Förstå instruktioner
- Rutinbrott
- Fria arbetssätt
- Be om hjälp
- Att förstå förväntningarna
- Att jobba med saker man inte är intresserad av
- Den fysiska miljön (ljud, ljus, trängsel)

Vad kan bli jobbigt i skolan för elever med autism

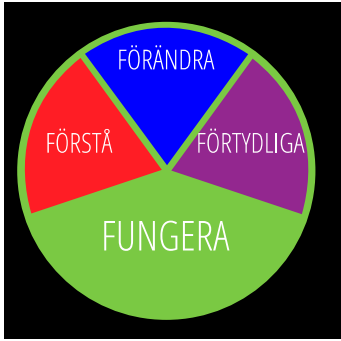
På raster och vid förflyttningar

- Sociala situationer/koder, kamratskap och mobbning
- Hitta på något att göra på rasten
- Den fysiska miljön (ljud, ljus, trängsel)
- Att avbryta en aktivitet för att påbörja en annan
- Oväntade händelser

Kunskapsnivåer hos en elev

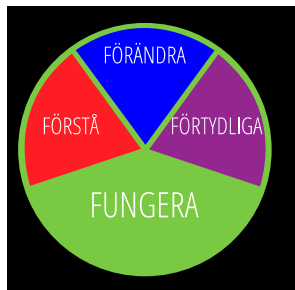


Skillnaden mellan styrkor och svagheter kan variera mycket för elever med AST.



Diskussion

- *Hur ser det ut för ditt barn i skolan?*
 - *i skolarbetet?*
 - *på raster?*
- *Hur påverkar skolsituationen familjen (före, under och efter skoldagen)?*



Grundläggande anpassningar i skolan

- Struktur för tydlig informationsöverföring mellan familj och skola, kring t ex skolutflykter, läxor, dagsform, personalbyte
- Tydligt schema över dagen, arbetsschema på lektioner etc
- Hjälpa barnet med val, planering och struktur vid friare arbetssätt och aktiviteter
- Förbereda för nya situationer (kanske med bildstöd eller sociala berättelser)

Barnets behov av förtydligande

- ***Var*** ska jag vara?
- ***Vad*** ska jag göra? ***Varför*** ska jag göra det? ***Hur*** ska jag göra?
- ***När*** skall jag göra det?
- ***Med vem*** ska jag göra det?
- ***Hur*** ber jag om hjälp?
- ***Hur länge*** ska jag göra det?
- ***Vad*** ska jag göra sen?

Vilka lagar och styrdokument reglerar skolan och elevers rätt till stöd?

- **FN:s standardregler:** Regel 6 om utbildning för personer med funktionsnedsättningar.
- **Skollag:** Skollagen är beslutad av Sveriges riksdag. Den innehåller bestämmelserna om förskoleverksamhet, fritids och skola.
- **Läroplaner:** I läroplanerna beskrivs skolans värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet.
- **Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22**
- **Läroplan för gymnasiet**

Stöd i skolan enligt skollagen

- **Ledning och stimulans:** Ges till alla elever i den ordinarie undervisningen för att klara skolans kunskapskrav och sociala mål
- **Extra anpassningar:** Dessa är mindre omfattande insatser för att klara kunskapskrav och sociala mål. Det behövs inget formellt beslut för att man ska ge en elev extra anpassningar.
- **Särskilt stöd:** När extra anpassningar inte räcker ska man utreda behov av ”särskilt stöd”. I regel deltar elevhälsan i denna utredning. Det är rektorn på skolan som beslutar om särskilt stöd och dessa insatser ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram

- Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.
- Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.
- Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.
- Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. (Skollagen 3 kap 9 §)
- Åtgärdsprogram kan förutom uppnående av kunskapskrav beröra rasten, bamba, skolvägran, m.m.

Elevhälsa (EHT)

- Begreppet elevhälsa står för alla insatser som bidrar till att skapa miljöer där elevernas lärande, utveckling och hälsa främjas.
- Skolan måste ha tillgång till skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog och specialpedagog/speciallärare.
- Rektor är ytterst ansvarig för elevhälsan
- Kan remittera, exempelvis för utredning.

Hur kan extra anpassningar se ut för elever med autism?

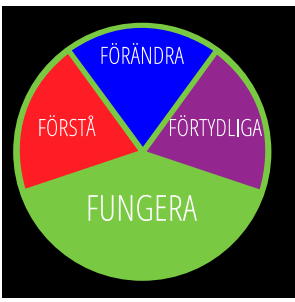
- Information och handledning till berörd personal
- Nätverk för samverkan
- Individuella anpassningar i lärandesituation och vid kunskapsbedömning
- Pedagogiska hjälpmedel
- Förstärkt mentorskap
- Planerad och förberedd möjlighet att dra sig undan/tid för återhämtning

Hur kan särskilt stöd se ut för elever med autism?

- Utökade personalresurser
- Delvis enskild undervisning under längre tid
- ”Liten grupp”/särskild undervisningsgrupp
- Anpassad studiegång (reducerat antal ämnen/kortare skoldag)

Särskild undervisningsgrupp eller vanlig klass för elever med autism?

- Särskild undervisningsgrupp – fördelar och nackdelar?
- FNs standardregler: "När det ordinarie skolsystemet inte kan tillgodose behovet av utbildning hos alla människor med funktionsnedsättning **kan specialundervisning övervägas**. Den bör ha som mål att **förbereda** de studerande **för** undervisning i **det ordinarie skolsystemet**".



Om det ändå inte fungerar i skolan?

- Samverkan mellan hem och skola är mycket viktig:
 - Vänd dig till läraren och rektorn i första hand.
 - Försök att hitta samarbetsformer så tidigt som möjligt. Vänta inte tills stora problem uppstått.
 - Be att få informationen skriftligt. Om du själv har klagomål eller anmäler så gör det skriftligt.
- Skolverket har en upplysningstjänst dit du kan vända dig för att få reda på vilka rättigheter elever har: 08 - 527 332 000
- Vänd dig till skolinspektionen och Skolväsendets överklagandenämnd

Vad är fritid?

- Avkoppling/vila
- Ha roligt
- Bestämma själv
- Att få lyckas och växa

Fritid: Hur kan det bli om man har autism?

- Begränsa(n)de intressen?
- Motstånd mot att prova nya saker/om barnet inte vill ”någonting”?
- Stort återhämtningsbehov

Användbara hemsidor

- Föreningar
 - Autism Sverige, www.autism.se
 - Attention, [Hem - Riksförbundet Attention](http://Hem-Riksforbundet-Attention.se)
 - Brittiska autismföreningen [National Autistic Society \(autism.org.uk\)](http://National-Autistic-Society.org.uk)
- Samhällstöd på nätet
 - Autismforum, [Autismforum](http://Autismforum.se)
- Forskningscentra
 - Gillbergcentrum, [Gillbergcentrum, Göteborgs universitet \(gu.se\)](http://Gillbergcentrum.Goteborgs-universitet.gu.se)
 - Karolinska institutet - Center of neurodevelopmental disorders, <https://ki.se/kind/start>

NPF och styrkor

Undviker
ytliga samtal

Omtänksam
mot utsatta

Tänker
"utanför
boxen"

Förutsägbar

Fördomsfri

Pålitlig

Nyfiken

Finmotorisk
förmåga

Detaljfokus

Lojal

Undviker
"dold
agenda"

Envis

Står för
sina
åsikter

Ärlig

Humor

Utvärdering av föräldrakursen Mitt barn har autism



Eller tryck HÄR