

360-grader återkoppling

(modifierad Sheffield peer review assessment tool)

360-gradersbedömning är ett instrument som används för att bedöma och bidra till utveckling av färdigheter och förhållningssätt i den kliniska vardagen.

Svara på de frågor som berör de situationer där du observerat läkarstudenten eller på annat sätt har tagit del av studentens insatser vid gemensamt arbete. Om frågan inte är relevant för dig anger du "ej observerat". Kom ihåg att dina svar inte ska färgas av om du som medarbetare gillar studenten eller inte, utan beskriv hur studenten fungerar utifrån din observation.

Dina svar samlas in och hanteras av studentens handledare som därefter sammanfattar samtliga resultat och inkluderar dem i sin återkoppling till läkarstudenten. Läkarstudenten gör sedan en handlingsplan utifrån återkopplingen.

Ärliga svar ger viktig information för att studenten skall kunna utveckla sin professionella roll.

Tolkning av begrepp:

Mycket handledning innebär att läkarstudenten genomfört den kliniska aktiviteten, men handledare måste komplettera till stor del eller till och med behöver avbryta läkarstudenten för att säkerställa patientsäker handläggning.

Lite handledning innebär att läkarstudenten genomfört den kliniska aktiviteten, men visst behov av komplettering föreligger för att säkerställa patientsäker handläggning.

Självständig innebär att läkarstudenten genomfört den kliniska aktiviteten utan behov av komplettering för att säkerställa patientsäker handläggning. Studenten har förståelse för och kan hantera situationer när risk för patienten kan uppstå, är medveten om sina begränsningar och ber om hjälp när det är befogat.

360-grader Medarbetares återkoppling

Var har du huvudsakligen observerad studenten? _____

(rekommenderas motsvara 1-2 hela arbetsveckors observation)

KLINISKA AKTIVITETER

Bedömning av studentens självständighet och patientsäkert agerande:

Bedöms med fördel av: Läkare= L Sjuksköterska=S	Ej observerat	Studenten klarar ännu inte de olika ingående momenten	Studenten klarar de olika ingående momenten, men med mycket handledning	Studenten klarar de olika ingående momenten, men med lite handledning	Studenten handlägger patienter på ett självständigt sätt och frågar vid behov
Prioriterar arbetsdiagnos bland relevanta differentialdiagnoser (L)					
Skapar en initial utredningsplan (L)					
Bedömer både för- och nackdelar/risker med olika åtgärder/behandlingar (L)					
Planerar och genomför behandling (L)					
Utför undersökningar/procedurer/ingrepp på ett patientcentrerat och tekniskt adekvat sätt (L)					
Skriver adekvata och strukturerade journalanteckningar (L)					

Ditt yrke/yrkesposition? _____

Vad ska studenten utveckla för att bli mer självständig som läkare?

Börja med vad som gick bra och ge sedan konkret framtidsytande tips på vad studenten behöver utveckla.

VÄRDERINGSFÖRMÅGA OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Studenten har god förmåga att:

Förhållande till lärande (L/S)	Nej/Delvis/ Ja	Kompetensen kan utvecklas (specificera)
se sina begränsningar		
efterfråga stöd vid adekvat tillfälle		
ta och ge konstruktiv (stödjande och användbar) återkoppling		
Förhållande till patienter (L/S)		
kommunicera med patienter		
kommunicera med anhöriga		
visa respekt för patienters och anhörigas integritet, behov och sekretess		
Förhållande till medarbetare (L/S)		
kommunicera med medarbetare		
förvalta och vara lyhörd för andra medarbetares bedömningar/kompetenser		
arbeta i team som medarbetare och ledare		
prioritera och organisera arbetsuppgifter		
ta ansvar och agera tillförlitligt		

Vad ska studenten utveckla i värderingsförmåga och förhållningssätt för att bli mer självständig som läkare?

Börja med vad som gick bra och ge sedan konkret framåtsyftande tips på vad studenten behöver utveckla.