

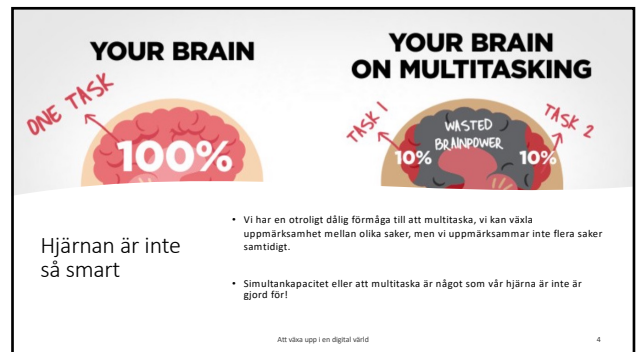
1



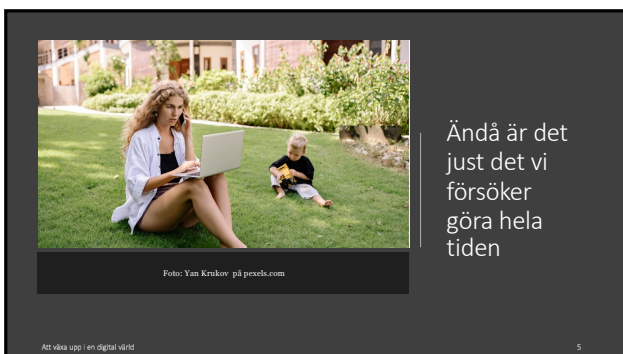
2



3



4



5



6



Technoference

- Att störas i sin interaktion med någon på grund av teknik (sin egen eller någon annans)
 - Hemma med sitt barn
 - Vid middagar
 - På bussresor
 - I leken med sina barn
 - När man är ute
 - På jobbmöten

7

Hur ofta använde föräldrarna mobilen en dag som de var hemma med sina barn:

Antal gånger	Antal
< 10	1
10 – 19	22
20 – 39	39
> 40	40

I medel 2 timmar per dag

	Valid	Missing	Total
Parental Mobile screen time total in minutes	128	56	125
Mean	212.27		54.5600
Median	210.00		52.0000
Std. Deviation	103.557		31.46386


8

Hur vanligt är det att du använder dig av din mobil när du

Aktivitet	Aldrig	Inte troligt	Varken eller	Troligt	Väldigt troligt
Vid maten	26	54	11	7	2
Går i ordning sig	32	51	7	11	0
Vid lek	3	21	29	44	2
Vid nattning	48	20	8	4	10
Vid sköning	17	34	14	29	6

9

Att få uppmärksamhet!



could engage in social interaction.

<https://www.youtube.com/watch?v=anzXGRBZhtc>

10

Föräldrars användning av digitala verktyg

- Observationsstudier på snabbmatsrestauranger
 - Tyder på att föräldrar missar signaler från barn
 - Kan leda till negativa beteenden från barnet och ansvar svar från föräldrar
- Enkätstudie vid två år
 - Föräldrar som oftare använder digitala verktyg själva i vardagsituationer
 - Barnen inte kommit lika långt i sin språkutveckling
- Enkätstudie vid 4-5 år
 - Technoference: Föräldrar som uppger att de ofta störas i sin interaktion med sin barn har barn har mer utåtagerande beteende

11

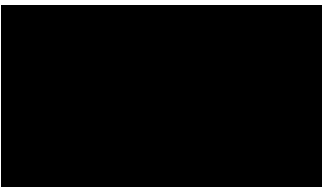
Technoference gör

- Att föräldrar riskerar att inte uppmärksamma barnet och kunna sätta ord på vad som händer i omgivningen för att de helt enkelt missar
- Att ett barn får höra mindre prat och delta i färre interaktioner

12

Vad händer mer när föräldern inte har uppmärksamhet – vad missar hen?

- Att ha tid att se sitt barn som en individ med känslor och tankar
- Upptäcka barnets känslotryningar
- Tolka dem
- Validera barnets känslotryningar
- Hjälpa barnet att sätta ord på dem
- Hjälpa barnet att lära sig av omvärlden (vad som händer, ord, begrepp, varför, hur.etc.)



13



14

Att prata med sitt barn



15

Vad är viktigt?



16

Samspel



Vad föräldrar gör:

MÄNGD (kvantitet)

- Antal ord "30 million word gap"
- Socioekonomisk status
- Antal Interaktioner - turtagning

Kvalitet

- Barnriktat tal
- Mind-mindedness/Mental State prat

Barnets inneboende intresse för social närvaro

17

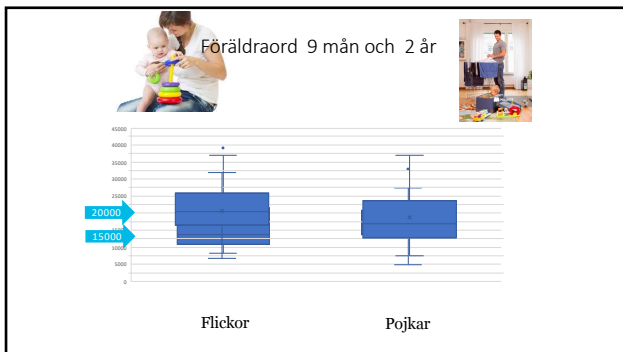
Samspel: Om vad pratar föräldern?

- Att prata med sitt barn som det är en individ med tankar, personlighet och åsikter
- Lyhörd för sitt barns beteende
- Lyhörd för barnets känslor, tankar och upplevelser

Mind-mindedness | Samspel: Vill, tror, känner, tycker 'prata för barnet'



18



19

Summering hittills

- 1 Interaktion viktig-samtal med sin förälder (lek, böcker eller framför en skärm)
- 2 Använd digitala media måttligt och berätta vad du gör
- 3 Föräldrars DM kan störa interaktionen
 - Still Face
 - Technoference
 - "se" ditt barn

20

Vi lever i en digital värld – vare sig vi vill eller inte

Det vi nu behöver göra är att lära oss att hantera det på ett bra sätt. Ett sätt som även blir bra för våra små barn.

liu LINNÉUNIVERSITETET

21

Att lära sig från digitala media?
Transfer deficit

22

Spelar det någon roll de kan väl lära sig lika bra från en skärm?

- De ska lära sig ett språk
- De ska lära sig att förstå andra människor
- De ska lära sig att komma ihåg saker
- De ska lära sig att leka med andra

23

Transfer deficit -
Lära från digitala media?


Små barn lär sig inte lika mycket från TV och surfplattor som från verkliga demonstrationer/aktiviteter.

Det är svårt att "översätta" information från skärmen/boken till det verkliga livet, detta kallas "transfer deficit"

Bild: Hal Gatewood, unsplash.com

24

Fördröjd imitation
ett sätt att
undersöka minne
hos små barn




Att visa upp i en digital värld

25

25

Selma 11
månader
minns



Att visa upp i en digital värld

26


26

Vi ser att barnen kan
komma ihåg

Men de behöver:

- Fler repetitioner
- Tydliga filmer
- Socialt material

Bild: Adobe stock Bild: Jelleke vonotoghem_unsplash.com



27

Men det kanske
är så att om man
väl använder sig
mycket av
digitala media så
blir man bättre
på att lära sig
från digitala
media

Tyvärr... faktiskt tvärtom.

OM barnet tittar mer än 1 timme om dagen så
kommer de ihåg färre saker från videon, än de
som tittar mindre stund



28

Ernst bygger



Att visa upp i en digital värld


29

Joint Media Engagement



liu
LINNÉANS
UNIVERSITET

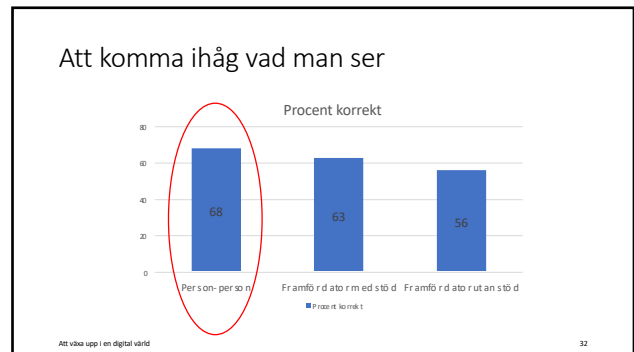
30



Vuxna och barn tittar på filmer tillsammans – att lära sig från digitala media

titta på en skärm med en vuxen som är tyst
titta på en skärm med en vuxen som förklarar
LIVE: se på en vuxen som gör sakerna

31



32

Vuxenstöd behövs vid bokläsning och skärmtitning

- Dialogisk läsning
- Uppmuntrande, varierat och följsamt verbalt stöd
 - Repetera utan att det blir enformigt
 - Kommentera
 - Expandera – omformulera
- Strukturerat lärande – en bit i taget
 - Hänsyn till minnesförmåga
 - Förmåga förstå berättelser/narrativ

Foto: Powerpoint & Ivan Samokov på pexed.com

33

Digitala media och dialogiskt tittande

- Svårare – ständig ström med information. Appar och filmer är inte gjorda för inläring
- Uppmuntra till lärande genom att promptsa undertiden (om möjligt) annars innan och efteråt
 - Koppla till verkligheten (bilder, prata och lek)
 - Koppla till tidigare innehåll
 - Öppna frågor
 - Vem, vad, varför, hur frågor

34

Vad kan man säga till föräldrar

Råd och tips

35

VAD KAN MAN SÄGA TILL FÖRÄLDRAR?

Ge föräldrarna kunskap om hur digitala media påverkar så de kan fatta informerade beslut:

Hur fungerar uppmärksamhet, technoference, transfer deficit, vikten av samtal, och joint media engagemang

- En digital handlingsplan: Hur ska vi använda oss av digitala media och digitala verktyg i vårt hem? När? På vilket sätt? Vad?

36

Dialogisk läsning?

Det är lätt och förledas att tro att det är samma pedagogiska aktivitet att läsa en bok med barnen som att barnen får lyssna på en bok på Polyglutt.

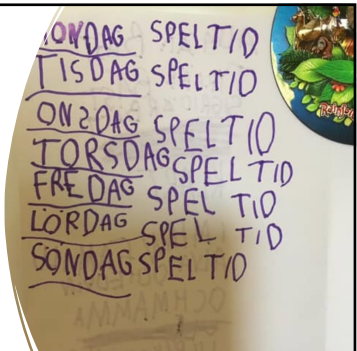


37

Digital handlingsplan

Gemensam digital handlingsplan:

- Måndag
- Tisdag
- Onsdag
- Torsdag
- Freitag
- Lördag
- Söndag



38

Vad har vi sett:



Barn som tittar mer på digitala media (film, youtube klipp, serier, bolibompa etc.) har en långsammare språkutveckling än de som tittar mindre	Barn som har föräldrar som pratar om det barnet ser på tv har en bättre språkutveckling
Barn som har föräldrar som använder sig av digitala media i vardagliga situationer har en sämre språkutveckling	Föräldrar som använder sig av mer digitala verktyg och mer technoforence har barn som också gör det och barn med mer psykisk ohälsa
Barn som upplever mer interaktioner har en bättre språkutveckling	Videosamtal och prat har inte en negativ effekt på kognition

39

Digitala media och små barn

En digital handlingsplan som beskriver hur familjen vill göra i sin familj

<p>De vuxna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Använd digitala media måttligt/högljutt Var aktivt närvarande Samtala, samtala, samtala Undvik Technoforence (mobiler, smartklockor etc) 	<p>För barnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Föräldrarna bör aktivt samtitta/samläsa och prata om det man ser Lite eget tittande Lek är bästa lärande
--	---



40

Ska vi begränsa barnens skärmanvändande...

- Det handlar inte primärt om barnen
- Det är inte skärmtid det heller handlar om.
- Det är att samspela och interagera med sitt barn som är viktigt
- Inget som tar massor med tid från tiden med barnet är bra – vare sig det är att ta upp sin tidning och läsa den 70 gånger per dag eller ta upp sin mobil och titta på den 70 gånger per dag.
- Vuxna måste förstå konsekvenser av sin egen användning och göra underbyggda val (tex undvika technoforence).
- Hissa språket, språklust och bokstart och andra som vänder sig till föräldrar med unga barn som visar på vikten av läsning och dialog tillsammans om och med digitala media.

Foto: Depositphotos

41

Tips

- https://youtu.be/lt9PUWUx_C0
- https://www.youtube.com/watch?v=lt9PUWUx_C0
- https://samspele.com/?fbclid=IwAR0FacFmpi_rSx2MIPVbd3ziA0eE853-AjzxMjcsq3Ylu1wybV34_tJISpY
- www.1177.se/Stockholm/sprakstimulans-smabarn

42

