



2025-11-01

Till alla studenthandledare i primärvården som handleder specialistssjuksköterskestudenter i Södra Älvsborg

Strukturerade läraaktiviteter (SLA) är resultatet av ett kvalitetssäkringsarbete som huvudhandledare för VFU i primärvård Sa Älvsborg i samverkan med kursansvariga lärare vid Högskolan Borås och studierektor primärvårdens utbildningsenhet varit med att utveckla.

Alla läraaktiviteter har en gemensam utformning och inrymmer en förberedelse-, genomförande och reflektionsdel

Varför strukturerade läraaktiviteter?

Strukturerade läraaktivitet underlättar planering och ger underlag för reflektion och feedback. Genom att utgå från samma innehåll frångås slumpmässig handledning och det blir också lättare att överföra ansvaret för lärandet från handledare till student.

Hur används de strukturerade läraaktiviteterna?

Låt studenten redan under planeringssamtalet bekanta sig med läraaktiviteterna. Efter någon dag på BVC ger du studenten i uppgift att förbereda, genomföra och reflektera över en läraaktivitet - förslagsvis aktivitet 1 observation hälsosamtal om levnadsvanor. Följ upp med frågor och låt studenten berätta och motivera vad hen kommit fram till. Var noga med att ge feedback och att reflektera tillsammans med studenten utifrån reflektionsfrågorna.

Vad säger forskningen?

När studenten aktiveras genom strukturerade läraaktiviteter, där de får söka kunskap, förbereda, genomföra och reflektera kring olika uppgifter kopplade till kursmål ökar studentens kliniska resonemang, kritiska tänkande, problemlösningsförmåga, ansvarstagande, samarbets- och ledarskapsförmåga.

Strukturerade läraaktiviteter bidrar även till ökad kognitiv förmåga, minskad stress och ett stärkt självförtroende med ökad trygghet.

Vår förhoppning är att de strukturerade läraktiviteterna tillsammans med övriga dokument ska komma till praktisk nytta och vara ett stöd för både student och studenthandledare!

Referenser

Carlson, Elisabeth (2010). *Sjuksköterskan som handledare. Innehåll i och förutsättningar för sjuksköterskans handledande funktion – en etnografisk studie.* (Akademisk avhandling) Malmö högskola 2010:2

Secomb, J (2007) A systematic review of peer teaching and learning in clinical education. *Journal of Clinical Nursing* 17, 703-716.

Stone, R., Cooper, S & Cant, R (2013). The value of peer learning in undergraduate nursing education: A systematic review. *ISNR nursing*