



Primärvårdens utbildningsenhet Södra Älvsborg  
2026-03-03

# Förord Strukturerade läraktiviteter

## Till alla studenthandledare i primärvården som handleder sjuksköterskestudenter i termin 5

### Varför strukturerad handledning?

Handledning kräver planering, nivåanpassning, handledningsstrategier, utvärdering och bedömning. Genom att utgå från samma kärna frångås en slumpmässig handledning. Det är också lättare att överföra ansvaret för lärandet från handledare till student. Strukturerade läraktiviteter, formulerade utifrån lärandemål och nivå i utbildningen stöder lärandeprocessen. Reflektion och kritiskt förhållningssätt är centralt för lärandet. Att få reflektera tillsammans med sin handledare gör även studenter trygga och mindre stressade.

### Hur använder jag de strukturerade läraktiviteterna?

Låt studenten redan under planeringssamtalet bekanta sig med läraktiviteterna. Efter några dagar på Vårdcentralen ger du studenten i uppgift att förbereda, genomföra och reflektera över 1-2 läraktiviteter. Följ upp med frågor och låt studenten berätta och motivera vad hen kommit fram till. Var noga med att ge feedback och att reflektera tillsammans med studenten utifrån reflektionsfrågorna. Bra att ta med till mittsamtalet med kontaktläraren. Vår rekommendation är att studenten börjar med blodtrycksmätning/sårömläggning eller hälsosamtal steg 1. Det blir en bra grund att bygga vidare på inför det egna hälsosamtalet som studenten skall genomföra i sista VFU veckan. Avgör tillsammans med studenten om fler av läraktiviteter är av värde. Gör inte fler än du har tid att följa upp och reflektera kring.

### Vad säger forskningen?

När studenten aktiveras t.ex. genom strukturerade aktiviteter, där de får söka kunskap, förbereda, genomföra och reflektera kring olika uppgifter kopplade till kursmål, ökar deras kognitiva förmåga, självförtroende, kliniska resonemang, samarbets- och ledarskapsförmåga, ansvarstagande, kritiska tänkande samt problemlösningsförmåga

***Vår förhoppning är att de strukturerade läraktiviteterna tillsammans med övriga dokument ska komma till praktisk nytta och vara ett stöd för både student och studenthandledare!***

### **Referenser**

Carlson, Elisabeth (2010). *Sjuksköterskan som handledare. Innehåll i och förutsättningar för sjuksköterskans handledande funktion – en etnografisk studie.* (Akademisk avhandling) Malmö högskola 2010:2

Secomb, J (2007) A systematic review of peer teaching and learning in clinical education. *Journal of Clinical Nursing* 17, 703-716.

Stone, R., Cooper, S & Cant, R (2013). The value of peer learning in undergraduate nursing education: A systematic review. *ISNR nursing*