



Primärvårdens utbildningsenhet Fyrbodal och Södra Bohuslän
Regionhälsan, Västra Götalandsregionen
2023-08-17

**Läraktivitet för sjuksköterskestudenter vid Högskolan Väst, grundnivå.
Rekommenderas från termin 3.**

Blodtrycksmätning

Förberedelse, kunskap och förståelse

Använd gärna vårdhandboken eller annan relevant litteratur och ta reda på:

Varför mäter man blodtryck? Vilken information ger det och vad betyder resultatet?

Vilka faktorer påverkar en persons blodtryck?

Hur mäter man blodtryck? Läs i vårdhandboken, efterfråga lokala rutiner. Vilka skillnader finns i att mäta blodtrycket manuellt mot automatisk blodtrycksmätare. Finns det några tillfällen där valet av mätmetod kan påverka resultatet?

Läs igenom relevanta delar av patientens journal.

Varför ska blodtrycket mätas idag? Är blodtrycket uppmätt tidigare, i så fall när och vad visade mätningen då? Finns information om livsstilsfaktorer, hereditet som kan påverka personens blodtryck? Medicinerar patienten mot högt blodtryck, och i så fall med vad och hur? Har man gjort förändringar i medicineringen och i så fall varför?

Genomförande, färdighet och förmåga

Ta in patienten på rummet och få hen att känna sig så trygg och bekväm som möjligt. Förklara att du/ni ska mäta blodtrycket. Har patienten tidigare erfarenheter av blodtrycksmätning, i så fall vilka? Är patienten orolig? Vid behov, förklara hur en mätning går till.

Ta anamnes:

Upplever patienten symtom som kan vara kopplade till blodtrycket?

Genomför mätningen, och värdera mätningens resultat. Är resultatet rimligt? Kan patientens ev. symtom relateras till mätvärdet? Är ytterligare åtgärd aktuell, och i så fall vilken?

Diskutera lämplig uppföljning med patienten, din studentkamrat och handledare.

Vid behov: Ta reda på vad patienten vet om högt blodtryck och informera om det patienten behöver/vill veta. Förklara på ett, för patienten, begripligt sätt symtom och vad som händer i kroppen vid högt blodtryck utifrån patofysiologisk förändring. Samtala med patienten om faktorer som kan påverka blodtrycket. Ställ relevanta frågor kring livsstil/kön/ålder/hereditet. Fråga patienten om vilja, hinder och möjligheter att förändra sin livsstil? Och i så fall hur?

Utvärdering, värderingsförmåga och förhållningssätt

Fundera och reflektera gärna med hjälp av Gibbs reflektionscirkel.

Besöket:

Hur gick besöket? Uppfylldes syftet med blodtrycksmätningen?

Vad visade mätningen och hur kan det relateras till patienten eventuella symtom, diagnoser, livsstil och medicinering?

Vilka risk- respektive friskfaktorer identifierades hos patienten?

Finns det fler möjligheter till åtgärd och uppföljning än de som fattades vid besöket och i så fall vilka? Diskutera möjliga behandlingsalternativ och dess för- och nackdelar för patienten. Fundera över de olika behandlingsalternativen utifrån olika kön, socioekonomisk status och ålder.

Sjuksköterskans ansvarsområde:

Vilket ansvar har sjuksköterskan när det gäller mätning och värdering av blodtryck?

Vilket ansvar har sjuksköterskan vid behandling av högt blodtryck?

Vilket ansvar har sjuksköterskan för patientundervisningen i samband med behandling av högt blodtryck?

Egna tankar:

Vad kändes bra under besöket? Varför kändes det så?

Var det något som kändes mindre bra? Varför kändes det så? Kan man undvika det nästa gång, och i så fall hur? Om det händer igen, kan det hanteras på ett annat sätt?

Referenser:

Gibbs, G. (1988). Learning by doing: A guide to teaching and learning methods. Further Education Unit, Oxford Polytechnic, Oxford.

RMR- medicinska riktlinjer/hypertoni, www.vgregion.se/medicinskariktlinjer , hämtat från nätet 230123

Vårdhandboken. [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://Oversikt-Vardhandboken(vardhandboken.se))