



Primärvårdens utbildningsenhet i Fyrbodalen och södra Bohuslän
Regionhälsan, Västra Götalandsregionen
2023-09-21

Läraktivitet för sjuksköterskestudenten vid Högskolan Väst. Rekommenderas från termin 3.

Sårömläggning

Förberedelse, kunskap och förståelse

Använd vårdhandboken eller annan relevant litteratur och ta reda på:

Vilka olika typer av sår finns och hur uppstår de? Vilka faktorer främjar respektive hämmar sårsläkning? Vad är viktigt att tänka på vid val av ömläggningmaterial?

Läs igenom relevanta delar av patientens journal.

Vilken typ av sår söker patienten för idag? Har patienten varit på mottagningen för ömläggning av samma sår tidigare? Finns dokumentation om sårets uppkomst? Har patienten andra diagnoser eller finns livsstilsfaktorer som kan vara orsaken eller påverka sårsläkning? Har sårets förändrats över tid? Vilka metoder/material har använts för att främja sårsläkning?

Genomförande, färdighet och förmåga

Ta in patienten på rummet och få hen att känna sig trygg. Ta anamnes. Om ej tidigare beskrivet, fråga om orsaken till sårets uppkomst och utveckling. Upplever patienten symtom som kan relateras till såret? Har patienten tidigare upplevelser av sårbehandling, i så fall vilka? Vid behov, förklara vad som kommer hända.

Värdera tidigare val av material och tillvägagångssätt. Diskutera eventuellt med din handledare. Har tidigare val behandlingsmetod/material fungerat bra för sårsläkningen och för patientens upplevelser? Verkar ömläggningens frekvensen rimlig?

Genomför ömläggningen. Tänk på basala hygienrutiner för en säker vård.

Diskutera lämplig uppföljning med patienten, din studentkamrat och handledare.

Utvärdering, värderingsförmåga och förhållningssätt

Fundera och reflektera, gärna med hjälp av Gibbs reflektionscykel.

Besöket:

Hur gick besöket? Hade såret förändrats sedan senaste besöket, och i så fall hur? Behövde man byta behandlingsmetod, material eller frekvens? I så fall varför och till vad?

Sjuksköterskans ansvarsområde:

Vilket ansvar och vilka befogenheter har sjuksköterskan vid behandling av sår?

Vilket ansvar har sjuksköterskan för patientundervisning i samband med behandling av sår?

Vilket ansvar har sjuksköterskan när det gäller att förebygga uppkomst av sår.

Eget förhållningssätt:

Vad kändes bra under besöket? Vad och varför kändes det så?

Var det något som kändes mindre bra? Vad och varför kändes det så? Kan man undvika det nästa gång, och i så fall hur? Om det händer igen, kan det hanteras på ett annat sätt och i så fall hur?

Andra funderingar?

Referenser:

Gibbs, G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Further Education Unit, Oxford Polytechnic, Oxford.

Vårdhandboken. (u.å.) *Sårbehandling – översikt*. Hämtad 2023-09-21, från [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#)

Fördjupad kunskap:

Nationellt kliniskt kunskapsstöd. (2021). *Bensår*. Hämtad 2023-09-21, från [Bensår - Nationellt kliniskt kunskapsstöd \(nationelltklinisktkunskapsstod.se\)](#)

Västra Götalandsregionen. (2022). *Regional medicinsk riktlinje; Sår – handläggning av svårläkta sår*. Hämtad 2023-09-21, från [Sår - handläggning av svårläkta sår \(vgregion.se\)](#)

Västra Götalandsregionen. (u.å.). *Sårwebben*. Hämtad 2023-09-21, från [Sårwebben - Sårwebben \(vgregion.se\)](#)

