



Primärvårdens utbildningsenhet i Fyrbodal och Södra Bohuslän
Regionhälsan, Västra Götalandsregionen
2023-12-28

Läraktivitet för specialistsjuksköterskestudenter vid Högskolan Väst, avancerad nivå.

Bedömning och behandling av högt blodtryck.

Förberedelse, kunskap och förståelse

Vilka faktorer kan påverka blodtrycket?

Vilka behandlingsstrategier finns tillgängliga vid behandling av förhöjt blodtryck och när används de?

Vilka hälsofrämjande åtgärder kan användas för att förebygga förhöjt blodtryck?

Vilka riktlinjer finns för kontroll och bedömning av blodtryck?

Genomförande, färdighet och förmåga

Ta anamnes och kontrollera blodtrycket.

Upplever patienten symtom som kan vara kopplade till ett förhöjt blodtryck? Har patienten sjukdom, tillstånd eller läkemedelsbehandling som kan påverka blodtrycket?

Har patienten kunskap kring faktorer som kan påverka blodtrycket, t ex. hereditet, kost, motion, sömn, alkohol, stress, livssituation? Har patienten själv vidtagit åtgärder för att sänka blodtrycket? Har patienten någon ordinerad farmakologisk eller icke farmakologisk behandling mot hypertoni?

Är patientens följsam till eventuell redan ordinerad behandling- såväl läkemedelsbehandling som icke farmakologisk behandling?

Vilka förutsättningar har patienten att göra en livsstilsförändring för att sänka sitt blodtryck? Hur motiverad är patienten? Vem kan stötta patienten i en sådan förändring? Är pågående behandling tillräcklig/relevant för patienten? Om inte, vilka vidare åtgärder bör göras och av vem?

Är uppföljning nödvändig och i så fall när, hur och av vem?

Utvärdering, värderingsförmåga och förhållningssätt

Fundera och reflektera gärna med hjälp av Gibbs reflektionscirkel.

Hur tar man reda på vilka behandlingsmöjligheter som finns och hur väljer man metod för aktuell patient? Vem beslutar om behandling?

Hur uppnår man bäst följsamhet hos patienten för vald behandlingsmetod? Vilka möjligheter och hinder för följsamhet framkommer?

Hur kan behandling anpassas efter patientens förutsättningar, såväl fysiska, psykiska som kognitiva? Hur gör man patienten delaktig i sin behandling, möjligheter/svårigheter? Vilka etiska aspekter behöver beaktas?

Vilket förhållningssätt har du till hälsofrämjande arbete och motiverande samtal? Vilka förmågor besitter du i mötet med patienter med komplexa vårdbehov? På vilket/vilka sätt kan du utvecklas?

Referenser:

Gibbs,G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Further Education Unit, Oxford Polytechnic, Oxford.