

Guldkorn från workshop "PALS på fritidshemmet"

2025-10-13 PALS konferens Västra Götaland

Detta är vad deltagarna på workshopen genererade i form av tips och idéer på bra arbete ute på fritidshemmen.

Workshopen leddes av: Marina Asp Tortosa, bitr rektor och Fredrika Nilsson, lärare i fritidshem

Nya varvetskolan, Långedragsskolan, Hagenskolan

Göteborgs Stad

Fritidsråd för att utveckla ansvar och delaktighet

Lärare skriker "minions assemble", så ska alla barn samlas för att gå till mellanmål

En gemensam PALS logga som eleverna ska ta fram PALS pokal som eleverna får ha en månad i sitt klassrum efter ha tränat på ett område

PALS- elever för att få eleverna inkluderade. De lyssnar bättre på varandra.

Gemensamma PALS-skyltar med förväntat beteende skapar först diskussion och sedan samsyn. Saker som "alltid" funnits men aldrig skriftligt.

Övergångar: Fritids möter upp i klassrummen strax innan skolan slutar för att checka in/ut elever, ha en fritidssamling där man har möjlighet att gå igenom dagen och förtydliga förväntningar.

Mellanmål: PALS finns med på schemat på fritids under veckan. Det blir en stund att prata om/påminna och tydliggöra förväntningarna i olika arenor, exempelvis Mellanmålet. Det har fungerat bra.

Återkommande träning kring elevens egna beteende och respekt till sin omgivning

Öva arenor även på fritids och inte bara under skoltid.

Delaktighet och gemenskap för att främja tryggheten och elevernas påverkan

Fritidsråd för att utveckla ansvar och delaktighet

Övergångar: Fritidshemmet arbetar med Veckans PALS-elever. Eleverna blir delaktiga i det dagliga arbetet och gör att övergångar blir lättare för alla när även eleverna är med och påminner.

Skapa forum - till exempel fritidsråd - där eleverna får möjlighet att prata om PALS och förväntningar i olika arenor. Till exempel inför, under och efter mellanmål.

Synkar ihop skola och fritids både när det gäller arenorna och PALS träffar. Lättare att hitta framgångsfaktorer. När alla pratar samma språk känner alla igen sig.

PALS- elever för att få eleverna inkluderade. De lyssnar bättre på varandra.

Mellanmål: PALS finns med på schemat på fritids under veckan. Det blir en stund att prata om/påminna och tydliggöra förväntningarna i olika arenor, exempelvis Mellanmålet. Det har fungerat bra.

Beröm har fungerat under mellanmålet. Det har förstärkt det positiva beteendet.

Observationer för att få upp ögonen för varandras verksamhet

En gemensam grafisk mall till skyltar med t.ex förväntat beteende som ska sättas upp. För att eleverna lätt ska känna igen det och koppla till PALS.

Övergångar: Fritidshemmet arbetar med Veckans PALS-elever. Eleverna blir delaktiga i det dagliga arbetet och gör att övergångar blir lättare för alla när även eleverna är med och påminner.

Regelbunden relationskartläggning på fritidshemmet för att säkerställa elevens relationer under hela deras vistelsetid

Att hålla i och hålla ut, hela linjen. Skola hela dagen, fritids ingår i helhetsperspektivet. Schemalagd tid veckovis för att det inte blir så skört med få träffar (sjukdom, yttre händelser)

Eleverna känner sig trygga med regler inom olika arenor.