



Solbackeskolan

- F-6 skola i Bergsjön
- 210 elever
- Inkluderad anpassad grundskola
- Elever och personal från olika kulturer



Kort historik om Solbackeskolans PALS-arbete

För ca tio år sen sökte vi modeller för att arbeta långsiktigt med värdegrundsfrågor

Grundskolan blev nyfikna på anpassad grundskolas förhållningssätt

Första kontakten med Närhälsan 2016

Handledning

Jobbar "självständigt" sedan ca 4 år



SOLBACKESKOLANS PALS-FRAMGÅNGSFAKTORER?

- Skolledningen satsar på och är aktiv i PALS-arbetet
- PALS är ett prioriterat fokusområde (lönekriterie)
- Stabilt och engagerat PALS-team
- ALL personal på skolan deltar
- Mötesstrukturen PALS-team/PALS-grupper
- Kontinuitet och långsiktighet
- Skolans egna utvärderingar – personalens input styr riktningen på arbetet
- Förskoleklassens PALS-arbete: Alla elever på skolan har fått en gedigen inskolning i PALS.



ANPASSAD GRUNDSKOLA OCH PALS

Inkludering centralt!

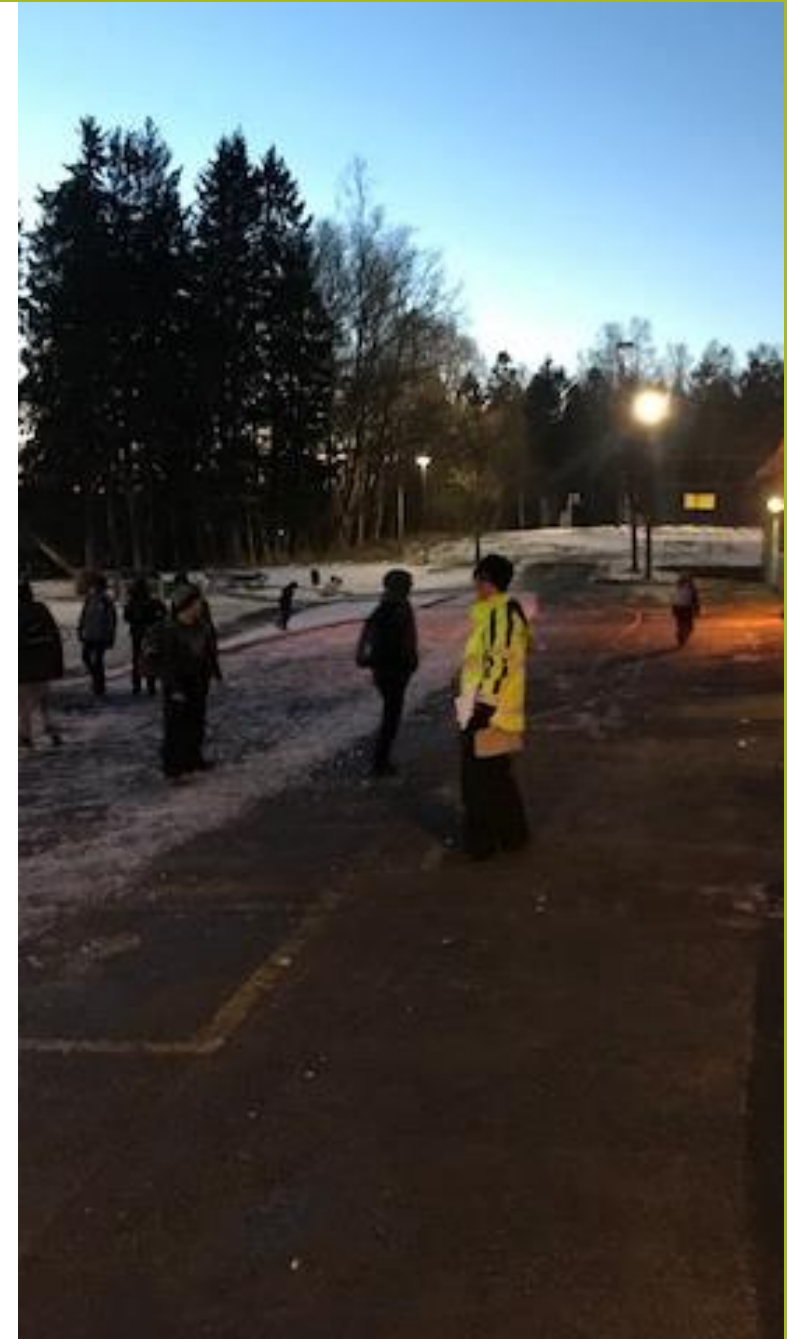
Ingen inkludering – PALS ointressant för oss.

- PALS bygger ju på att skapa inkluderande miljö
- Vi ser oss som EN skola med många gemensamma forum varav PALS är ett
- PALS-grupperna blandade från starten
- Pedagogerna inkluderade likväl som eleverna
- Alla medarbetare ser värdet och är öppna för att prova olika former



Utmaningar i början

- Motivation bland anpassad grundskolas personal
- Hitta en nivå och arbetsområden där alla känner sig engagerade och sedda. Det ska beröra.
- Hela skolan ska kunna göra samma sak samtidigt.
- Utmaning för pedagogerna att anpassa arbetet till elevernas nivå



Inkludering

Anpassad ---> Grund

- Ämnesleverna deltar nästan alltid i praktisk/estetiska ämneslektionerna. Även i vissa teoretiska ämnen – om det är gynnsamt för dem. Detta förutsätter att vi har samma matriser, bemötande och textbildstöd överallt på skolan.
- Ämnesleverna äter med sin grundskoleklass.
- Eleverna som läser ämnesområden inkluderas i andra ämnesområdesgrupper. De deltar i skolgemensamma aktiviteter såsom Daily mile, sångsamlingar och temaveckor.
- På fritidstid inkluderas de elever det är gynnsamt för.

Inkludering

Grund ---> Anpassad

- Personal från anpassad har goda relationer med elever och personal på hela skolan.
- Fler vuxna! Tillsammans kan vi samarbeta och bredda utbudet av aktiviteter vilket är gynnsamt för alla elever.
- Fritids – fler lokaler att nyttja gemensamt.



Goda resultat - exempel

- Elevernas värdegrund, förståelse för allas olikheter, behov och förmågor.
- Läger, Stockholmsresa och samtalsgrupper
- Alla vuxna har mandat att påminna alla elever om förväntat beteende. – Gynnsamt för relationsskapande!
Delaktighet Trygghet
- Vi trodde saker om varandra – nu vet vi mer.
- Eleverna känner och respekterar varandra.
- Bamba
- Trygga pedagoger släpper in varandra – nyfiket

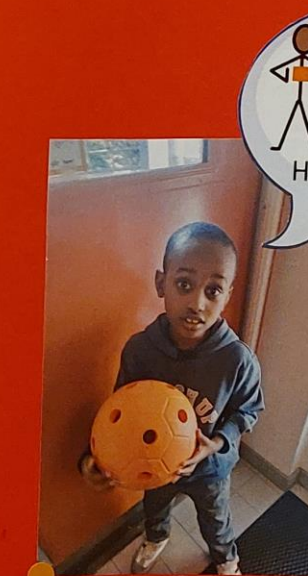
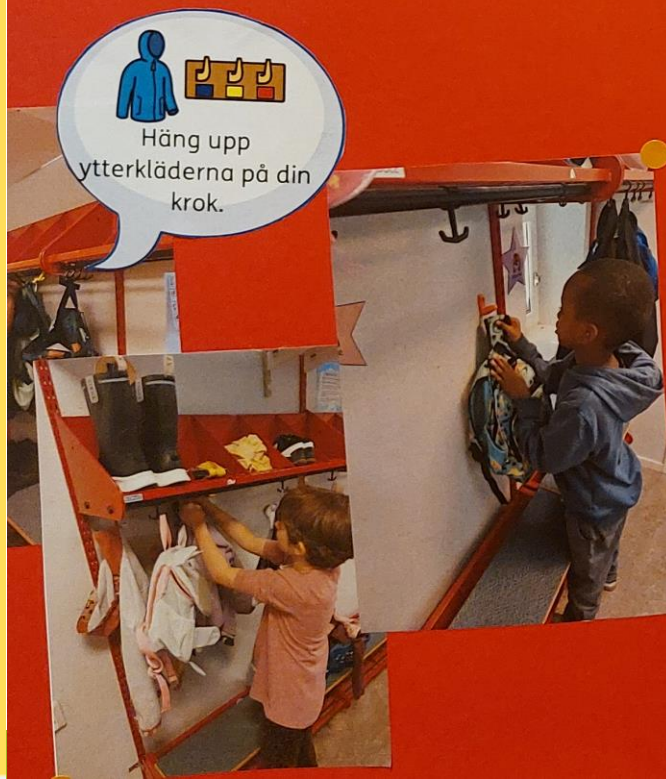
Kapprum

Vi tar ansvar, visar respekt och omtanke

Borsta av sand/snö utanför	
Ta av skorna på mattan	
Ställ dina skor på din plats	
Ta av/på ytterkläderna på din plats	
Häng upp ytterkläderna på din krok	
Prata med låg röst	
Låt andras saker vara	
Låt en vuxen öppna dörren	
Håll i bollen	
Gå lugnt	
Använd ett respektfullt språk	



Solbackeskolan



Bamba

Vi tar ansvar, visar respekt och omtanke

Vänta lugnt utanför bambas köpprum tills ansvarig vuxen släpper in dig	
Gå lugnt	
Prata med låg röst	
Häng upp dina ytterkläder vid klassens plats	
Tvätta dina händer med tvål och vatten och torka dem	
Stå lugnt vid pelaren tills ansvarig vuxen släpper in dig i bamba	
Ta en tallrik, samt något av det som erbjuds och gå direkt till din plats	
Lämna din tallrik på bordet, hämta vatten eller mjölk	
Sitt ner på din plats när du äter och dricker	
Var tyst under fem tysta minuter	
Om du tar om mat, lämna besticken på en servett vid din plats	
Om du spiller, torka/plocka upp efter dig	
När du ätit klart, se till att din plats och din stol är ren och fin	
Skjut in/ställ upp stolen innan du lämnar bamba	
Ta på dina ytterkläder och gå ut	



Solbackeskolan

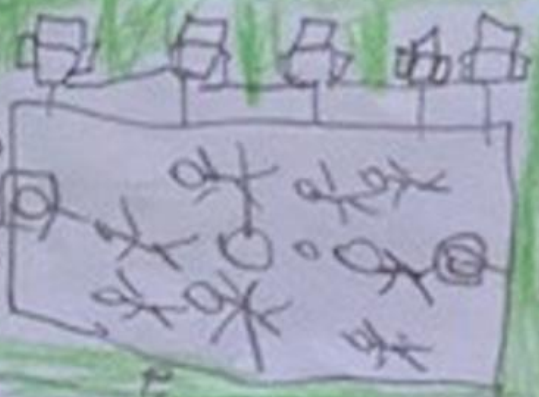
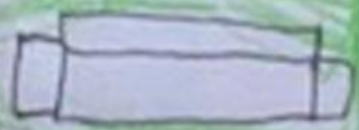


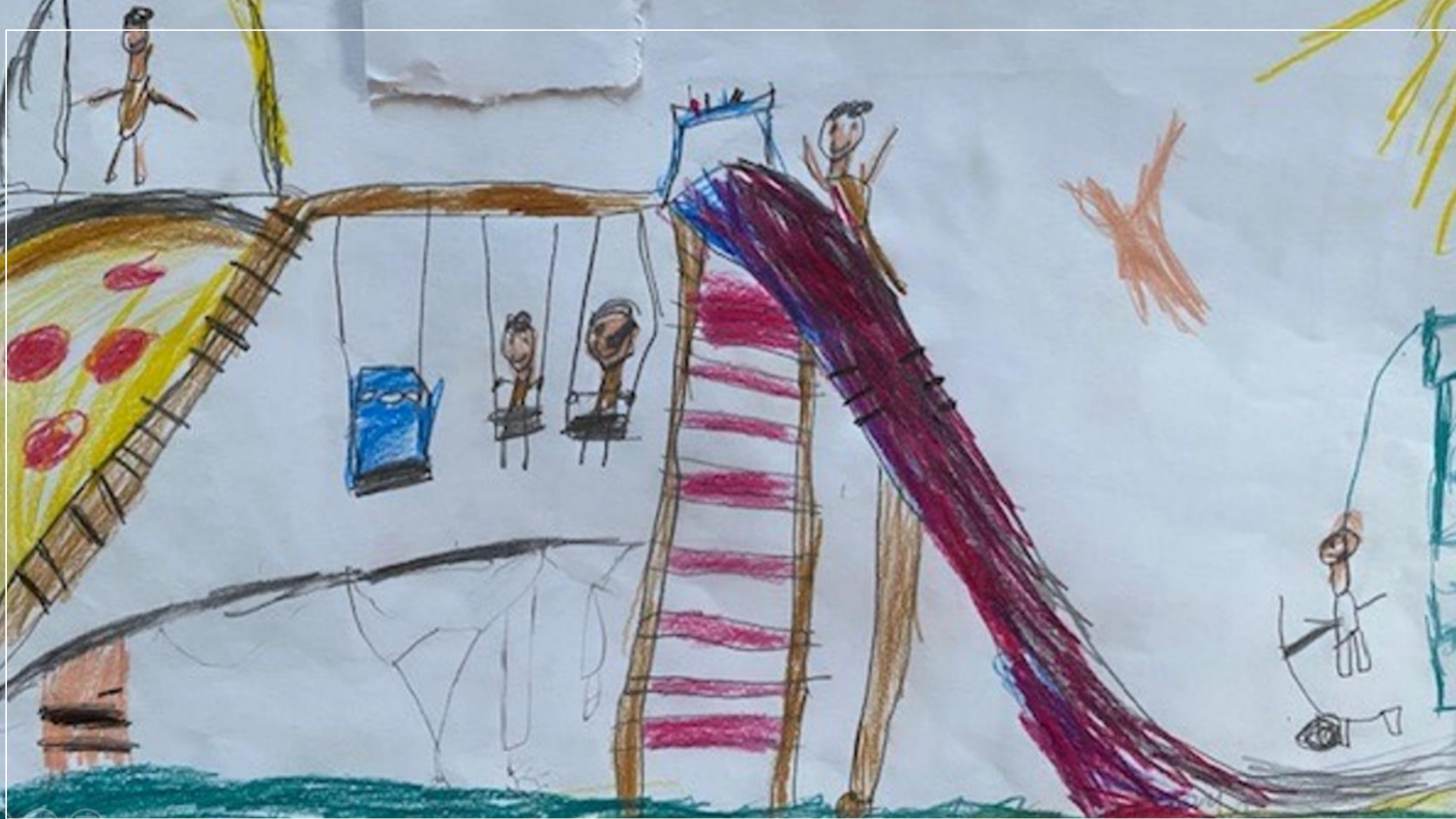


FOLG



SKIZZ







SOLBACKE



Workshop Anpassad grundskola

Västra Götaland
PALS-konferens
2025-10-13



Dags för workshopdelen

- ▶ Sätt er spritt i grupper
- ▶ Presentera er för varandra

Inkludering

Hur tänker vi på vår skola kring PALS bidrag till arbetet med inkludering? Vad finns det för möjligheter och utmaningar i detta som man behöver ta i beaktande?

Organisering - all personal involveras

Hur har ni löst frågan kring tid för personal inom Anpassad grundskola att kunna delta i PALS-arbetet?

Blandade grupper av personal anpassad grundskola - grundskola när man pratar PALS?

Kör anpassad grundskola PALS i sin egen arbetsgrupp? Möjlighet för elevassistenter att vara med?

TIPS! Ett bidrag till en bank....

- ▶ Tänk först själv en liten stund
- ▶ Skriv ner på en post IT-lapp EN sak som du tänker ni gjort på er skola som ni är väldigt nöjda med. Det kan vara något kring organisering, det kan vara en komponent ni tycker fått gott genomslag, det kan vara något som personalen tyckt varit extra givande att jobba med. Vad som helst.....
- ▶ Dela det du skrivit på din lapp med övriga i din gruppering.
- ▶ Lämna in lappen när du är på väg ut från workshopen.

PALS-KONFERENS 2025

PARALLELLA WORKSHOPS

DEL 2: KL 16.00-17.00

1. Att arbeta med PALS på fritidshemmet

Lokal: Bryggmästaren 1

3. Komponent "Uppmuntran och positiv återkoppling"

Lokal: Dalén (stora konferenssalen)

4. Att arbeta med PALS på högstadiet

Lokal: Ullevi

5. Organisation och ledarskap vid implementering

Lokal: Polhem 1

6. Att handleda sitt arbetslag

Lokal: Polhem 2&3

