

PALS PÅ HÖGSTADIET

Ebba Lindecrantz och Carl Cederqvist, Härryda kommun

2025-10-17



Introduktion

- Ebba Lindecrantz & Carl Cederqvist, Härryda kommun
 - PALS-instruktörer
 - Skolpsykologer
 - Erfarenheter av PALS på högstadiet
- Fokus framåt!



Upplägg och ramar

- Skapa mini-arena
- Tonåring + PALS = sant!
 - *Att se, förstå, vägleda och involvera*
- Workshop i grupp: "Arenan högstadiet"
 - att arbeta fram positiva riktlinjer för en lyckad implementering på högstadiet
- Utcheckning

"Mini-arena" utifrån dagens ledord

- En mer levande, situationsbaserad form av arenan.
- Inför dagens workshop:
 - Konkreta beteenden vi vill se mer av för att den ska bli givande, kreativ och kul.



UTVECKLING · GLÄDJE · NYFIKENHET

"Det tar mycket tid (som vi har ont om...) för självklarheter. Alla elever vet vad som förväntas av dem. Vi vuxna vet att ett positivt bemötande ger bäst resultat. **Svårt att se syftet.**"

- *högstadielärare angående PALS-arbetet*

Utmaningar med PALS på högstadiet

- Mer komplex implementering
- Den äldre elevens respons
- Resultatorientering: långsiktigt fokus
 - Personalens tillit till modellen: *krävs mer än bara vilja*
 - Anpassa förstärkningssystemet för elever och pedagoger

(Nylén et al., 2021), (Karlberg et al., 2025)

Ökad vikt av ett tydliggjort syfte

- Alla vet ≠ alla gör
Beteende förstärks av konsekvens, inte kunskap
- Äldre elever ges mindre positivt beteendestöd/feedback än yngre elever
- Elevernas fortsatta behov av tydlighet kring förväntande beteenden

Visualisera mera!

- Hur göra PALS mer synligt på skolan?
- Visuellt stöd för positiv förstärkning
- Levandegöra material
- Elevinflytande och delaktighet
- Årlig PALS-logga!
- Traditioner kopplat till PALS



Workshop: arenan högstadiet

- **Varför?** Att samla ihop era erfarenheter för att skapa ett gemensamt underlag för vad som behövs för att lyckas med implementering av PALS på högstadiet
- **Hur?** Precis som vi i PALS skapar arenor med förväntade beteenden för elever, skapar vi nu en "arena" där vi samlar positiva, förväntade riktlinjer för **oss vuxna** kring förutsättningar för implementering på högstadiet

Vilka förutsättningar och arbetssätt behövs för att PALS ska bli framgångsrikt på högstadiet?

Workshop: arbete i grupper

- a) **Framgångshistorier från PALS på högstadiet (nuläge)**
Vad har fungerat riktigt bra när du har arbetat med PALS (på högstadiet)?
- b) **Önskvärt läge (vad vi vill uppnå?)**
Hur vill vi att det ska vara när PALS fungerar bra på högstadiet? Hur märks det?
(Ex: personalen är samspelt och konsekvent, eleverna upplever meningsfulla belöningar, vi har arenor även för digitala miljöer, eleverna är involverade i framtagandet av förväntningar)
- c) **Våra gemensamma förväntade beteenden (hur ska vi uppnå det?)**
Formulera **korta, positiva riktlinjer** för vuxna i högstadiet.
(Ex: "Vi påminner personalen om vikten av positiv uppmärksamhet", "Vi påminner om PALS i skolans veckobrev", "Vi förankrar modellen med eleverna genom reflekterande samtal")

Utcheckning

- Ebba och Carl sammanställer materialet
- Frågor?
 - ebba.lindecrantz@harryda.se
 - carl.cederqvist@harryda.se
- Presentation av några riktlinjer till förväntat beteende (post-its)
- ***Vad tyckte du om workshopen?***
Skriv ner ett ord på en post-it!

PALS-KONFERENS 2025

PARALLELLA WORKSHOPS

DEL 2: KL 16.00-17.00

1. Att arbeta med PALS på fritidshemmet

Lokal: Bryggmästaren 1

3. Komponent "Uppmuntran och positiv återkoppling"

Lokal: Dalén (stora konferenssalen)

4. Att arbeta med PALS på högstadiet

Lokal: Ullevi

5. Organisation och ledarskap vid implementering

Lokal: Polhem 1

6. Att handleda sitt arbetslag

Lokal: Polhem 2&3



Utvärdering av Västra Götaland PALS-konferens 2025

