

## Vad säger aktuell forskning inom föräldraträningsprogram om evidens och verkningsmekanismer - och vad vet vi om betydelsen av emotionsregleringen?

Pia Enebrink  
Leg psykolog, leg psykoterapeut, handledare  
Docent i Psykologi  
Avdelningen för Psykologi

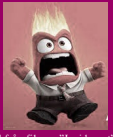



Bild från filmen "Insidan ut"

1



## Agenda

1. Föräldrastödsprogram: effekter
2. Vad vet vi om verkningsmekanismer?
3. Emotionsregleringens betydelse





Illustration: Cecilia Torudd

2




## 1. Fungerar föräldrastödsprogram?

JA visar 50 år av studier ☺

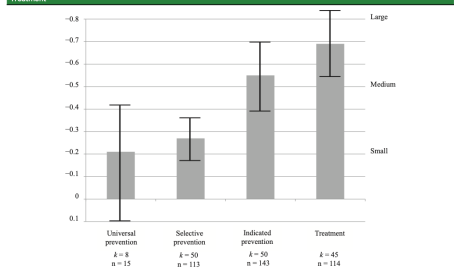
Men hur effektivt är det för ett barn med liten eller stor risk?

3



## (I) Effekten av föräldrastöd för barn med olika nivåer av beteendeproblem

FIGURE 1 Parenting Program Effects (Cohen's d) on Reduced Disruptive Child Behavior Increase per Level of Prevention and Treatment



Note: k = number of trials; n = number of effect sizes.

Ref: Lejten et al (2019). Meta-analyses: Key parenting program components for disruptive child behavior. JAACAP, 58, 180-190

4



## (II) Effekten av föräldrastöd för barn med kliniska nivåer av beteendeproblem

Föräldrastödsprogram > Väntelista




Måttlig effekt (beteendeproblem, social förmåga)      Stor effekt (negativ föräldrabetende)



Ej skillnad: positiva föräldrafärdigheter, föräldrastress, föräldrakompetens

Ref: Helander et al (accepted for publication). The efficacy of parent management training with or without involving the child in the treatment among children with clinical levels of disruptive behaviors: A meta-analysis. Child Psychiatry & Human Development

5



## (II) Effekten av föräldrastöd för barn med kliniska nivåer av beteendeproblem

PCIT > Väntelista




STOR effekt (beteendeproblem)      STOR effekt (föräldrastress)



Klinikerskattade föräldra-barninteraktioner: STOR effekt på positiva föräldrastراتيجier

Ref: Helander et al (accepted for publication). The efficacy of parent management training with or without involving the child in the treatment among children with clinical levels of disruptive behaviors: A meta-analysis. Child Psychiatry & Human Development

6

### (II) Effekten av föräldrastöd för barn med kliniska nivåer av beteendeproblem

- Är det en skillnad om barnet är med i behandlingen?

PCIT jämfört med VL > PMT jämfört med VL

PMT med barn/VL = PMT/VL

Ref: Hclander et al (accepted for publication). The efficacy of parent management training with or without involving the child in the treatment among children with clinical levels of disruptive behaviors: A meta-analysis. *Child Psychiatry & Human Development*

7

### Family-Check-Up?

8

### (III) Family-Check-Up: ingen meta-analys men en SBU-granskning

SBU UTVÄRDERAR  
PUBLIKATION NR 339  
ISBN: 978-91-88837-85-2  
PUBLICERAD: 19 NOVEMBER 2021  
REDAKERAD: 31 JAN 2022

Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn  
En systematisk litteraturoversikt  
Juni 2020  
SBU • Systematiskt utvärderar de medicinska, hälsoekonomiska, sociala och etiska aspekter

9

### (III) Family-Check-Up: SBU-granskning

FCU

Category	Count
Sverige	1
USA	3
Primärvård	1
Socialtjänst/Annors	1
Lokala centrum	1
Utsatta områden	2
Skola	3

Level	Score
Universell	~3.0
Selektiv	~3.0
Indikerad	~2.0

10

### (III) Family-Check-Up: SBU-granskning Universell nivå:

- 1) "För de som fullföljer programmet minskar självrapporterat antisocialt beteende och droganvändning samt kriminalitet som leder till arresteringar vid uppföljningar jämfört med ingen insats, efter två till åtta år" (låg tillförlitlighet)
- 2) "Effekterna på förekomst av depression och suicidrisk när barnen närmade sig vuxenåldern är oklara"

Ref: SBU Utvärderar: Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. Publikation 339


11

### (III) Family-Check-Up: SBU-granskning Selektiv nivå:

- "Vår bedömning är att FCU minskar föräldraskattade externaliserande beteenden med uppföljningar upp till tre år för familjer med förhöjd risk, jämfört med ingen intervention och lärarrapporterat trotsbeteende vid uppföljning efter fem år. Effekterna är dosberoende och för dem som fullföljer FCU är effekterna måttliga till stora"
- Vår bedömning är att FCU kan minska föräldraskattade internaliserande problem på ett till två års sikt men att de små effekterna försvinner på längre sikt

Ref: SBU Utvärderar: Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. Publikation 339

12


 Karolinska Institutet

### (III) Family-Check-Up: SBU-granskning Indikerad nivå:

- ” Vår bedömning är att FCU som indikerad prevention ger inga eller försumbara effekter jämfört med TAU eller iComet på uppförandeproblem vid uppföljning efter ett till två år.”

Ref: SBU Utvärderar: Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. Publikation 339

13

 Karolinska Institutet

### Evidensbaserad behandling: barn med trotsyndrom/uppförandestörning

**Upp till 8 år:**  
Föräldrabehandling: Parent Management Training (PMT)

**Mellan 8-12 år:**  
Kombinerad behandling för förälder, barn, skola PMT. Träning i problemlösning, sociala färdigheter och ilskekontroll.

**Allvarligare problematik & äldre barn:**  
Ev mer än föräldra/barn/skola-behandling. Systemiska ansatser, t ex MST; multisystemisk behandling

**ADHD:**  
Fundera även över medicinering

14

 Karolinska Institutet

## 2) Föräldrastöd har positiva effekter – men varför fungerar det?



*Illustration: Cecilia Torudd*

15


 Karolinska Institutet

### Alternativ 1: Fokus på föräldrafärdigheter som ingår i de effektiva föräldrastöden

Exempel på föräldrafärdigheter	
Möjliggöra god anknytning	 
Lek och umgänge	
Lyssna, bekräfta, rak kommunikation	
Positiv kommunikation	
Mindre negativ kommunikation	
Iltskekontroll	
Regler, rutiner	
Problemlösning	

*Illustration: Cecilia Torudd*

16


 Karolinska Institutet

### (I) Kaminsky et al (2008): A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness

**Table 6** Effect sizes and predictors of parenting behaviors/skills outcomes

Program component or strategy	Effect size (SE) for programs with this component	Effect size (SE) for programs without this component
Child development knowledge and care	0.37 (0.05)	0.41 (0.05)
Positive interactions with child	0.39 (0.04)	0.38 (0.06)
Responsiveness, sensitivity, and nurturing	0.39 (0.09)	0.39 (0.03)
Emotional communication	0.47 (0.17)*	0.35 (0.03)*
Disciplinary communication	0.45 (0.05)	0.35 (0.04)
Positive reinforcement	0.38 (0.05)	0.40 (0.04)
Time out	0.52 (0.08)	0.36 (0.04)
Problem solving	0.13 (0.11)*	0.41 (0.03)*
Consistent responding	0.59 (0.10)*	0.36 (0.03)*
Promoting children's social skills	0.23 (0.07)*	0.42 (0.04)*
Promoting children's cognitive/academic skills	0.29 (0.05)*	0.48 (0.05)*
Curriculum or manual	0.38 (0.04)	0.40 (0.07)
Modeling	0.36 (0.05)	0.41 (0.04)
Homework	0.39 (0.05)	0.38 (0.04)
Role play	0.45 (0.05)	0.35 (0.04)
Practice with own child	0.01 (0.11)*	0.33 (0.03)*
Separate child instruction	0.37 (0.05)	0.41 (0.05)
Ancillary services	0.30 (0.04)*	0.61 (0.06)*

17

 Karolinska Institutet

### (I) Kaminsky et al (2008): A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness

**Table 7** Effect sizes and predictors of child externalizing behavior outcomes

Program component or strategy	Effect size (SE) for programs with this component	Effect size (SE) for programs without this component
Child development knowledge and care	0.25 (0.05)	0.24 (0.04)
Positive interactions with child	0.36 (0.04)*	0.13 (0.04)*
Responsiveness, sensitivity, and nurturing	0.58 (0.11)*	0.22 (0.03)*
Emotional communication	0.03 (0.06)*	0.33 (0.04)*
Disciplinary communication	0.24 (0.04)	0.25 (0.05)
Positive reinforcement	0.23 (0.04)	0.27 (0.05)
Time out	0.54 (0.08)*	0.15 (0.03)*
Problem solving	0.49 (0.10)*	0.22 (0.03)*
Consistent responding	0.22 (0.05)	0.26 (0.04)
Promoting children's social skills	0.02 (0.06)*	0.38 (0.04)*
Promoting children's cognitive/academic skills	0.27 (0.05)	0.23 (0.04)
Curriculum or manual	0.21 (0.05)*	0.45 (0.08)*
Modeling	0.39 (0.05)*	0.16 (0.04)*
Homework	0.20 (0.04)	0.31 (0.05)
Role play	0.25 (0.04)	0.25 (0.05)
Practice with own child	0.09 (0.08)*	0.18 (0.03)*
Separate child instruction	0.21 (0.04)	0.28 (0.04)
Ancillary services	0.16 (0.03)*	0.51 (0.06)*

18

### (II) Leijten (2019) Komponenter associerade med föräldrastödseffekter på barns beteendeproblem

**TABLE 2** Techniques Associated With Stronger or Weaker Parenting Program Effects on Disruptive Child Behavior

Technique	Technique Present in Intervention (n)	Technique Absent in Intervention (n)	Effect Size (d) With This Technique	Effect Size (d) Without This Technique
Psychoeducation	130	296	-0.01	-0.21
Explaining child developmental stages	117	369	-0.40	-0.51
Explaining parent-child interactions	106	280	-0.41	-0.68
Positive reinforcement techniques	359	27	<b>-0.90*</b>	<b>-0.22</b>
Praise	344	42	<b>-0.92*</b>	<b>-0.29</b>
Rewards	229	127	-0.44	-0.35
Disciplining techniques	366	20	-0.48	-0.44
Time-out	336	50	-0.49†	-0.35
Ignore	397	89	-0.50	-0.40
Natural/logical consequences	301	85	<b>-0.82*</b>	<b>-0.33</b>
Proactive parenting techniques	313	73	-0.50†	-0.37
Direct and positive commands	299	87	-0.49	-0.44
Rule setting	210	176	-0.44	-0.53
Monitoring	88	298	-0.10†	-0.43
Relationship enhancement techniques	176	210	-0.52	-0.44
Parent-child play	210	210	-0.52	-0.44
Empathy	9	327	-0.34	-0.48
Active listening	139	247	-0.57	-0.43
Skills for parents themselves	289	197	-0.28	-0.57
Emotion regulation skills	150	236	-0.44	-0.51
Problem-solving skills	200	186	-0.46	-0.50
Partner support	301	361	-0.58	-0.47
Skills parents teach their children	274	274	-0.41	-0.50
Emotion regulation skills	92	266	-0.46	-0.48
Problem-solving skills	95	291	-0.41	-0.50
Social skills	92	296	-0.43	-0.49

Note: Differences in effect sizes between programs with or without the parenting technique were significant at the level of \*p < .05, \*\*p < .01, \*\*\*p < .001. Effect sizes in boldface type differ significantly (p < .05). Effect sizes in italic type show a nonsignificant trend (p < .10).

Ref: Leijten et al (2019). Meta-analyses: Key parenting program components for disruptive child behavior. JAACAP. 58, 180-190

19

### (II) Leijten (2019) Komponenter associerade med föräldrastödseffekter på barns beteendeproblem

**TABLE 3** Techniques Differentially Associated With Stronger or Weaker Parenting Program Effects in Prevention Versus Treatment Settings

Technique	Prevention (k = 58; n = 128)		Treatment (k = 95; n = 167)		p
	Effect Size (d) With This Technique	Effect Size (d) Without This Technique	Effect Size (d) With This Technique	Effect Size (d) Without This Technique	
Psychoeducation	-0.27	-0.09	-0.32	-0.43	0.54
Explaining child developmental stages	-0.20	-0.32	-0.33	-0.43	0.24
Explaining parent-child interactions	-0.09	-0.28	-0.37	-0.41	0.76
Positive reinforcement techniques	-0.28	-0.28	-0.43	-0.18	0.02*
Praise	-0.28	-0.31	-0.44	-0.27	0.00*
Rewards	-0.31	-0.18	-0.35	-0.71	0.00*
Disciplining techniques	-0.34	-0.31	-0.40	-0.33	0.66
Time-out	-0.29	-0.24	-0.44	-0.38	0.12
Ignore	-0.28	-0.29	-0.46	-0.45	0.21
Natural/logical consequences	-0.28	-0.26	-0.48	-0.34	0.02*
Proactive parenting techniques	-0.28	-0.28	-0.43	-0.46	0.05
Direct and positive commands	-0.29	-0.26	-0.41	-0.36	0.69
Rule setting	<b>0.20</b>	<b>0.40</b>	-0.39	-0.40	0.34
Monitoring	-0.28	-0.28	-0.43	-0.33	0.42
Relationship enhancement techniques	-0.14	-0.33	-0.45	-0.54	0.01*
Parent-child play	-0.17	-0.34	-0.46	-0.53	0.02*
Empathy	-0.17	-0.28	-0.31	-0.41	0.40
Active listening	-0.30	-0.32	-0.40	-0.49	0.11*
Skills for parents themselves	-0.23	-0.38	-0.43	-0.44	0.02*
Emotion regulation skills	-0.18	-0.29	-0.41	-0.48	0.25
Partner support	<b>-0.40</b>	-0.25	-0.55	-0.40	0.13
Skills parents teach their children	-0.20	-0.29	-0.32	-0.43	0.49
Emotion regulation skills	-0.27	-0.29	-0.35	-0.41	0.89
Problem-solving skills	-0.22	-0.30	-0.30	-0.43	0.22
Social skills	-0.17	-0.32	-0.36	-0.41	0.49

Note: Prevention versus treatment × technique interaction effects. Effect sizes in boldface type differ significantly (p < .05) within prevention and/or within treatment settings; effect sizes in italic type show a nonsignificant trend (p < .10) toward significant differences within prevention and/or within treatment settings.

Ref: Leijten et al (2019). Meta-analyses: Key parenting program components for disruptive child behavior. JAACAP. 58, 180-190

20

### Summering

- Större effekter 0-7 år: fokus på att **öka positiva föräldrabarninteraktioner, förbättra emotionella kommunikationsfärdigheter, använda en konsekvent föräldrastil, och time out** (Kaminski et al, 2008)
- Program 3-9 år med: **positiv förstärkning, särskilt beröm, och naturliga/logiska konsekvenser** hade starkare effekt. Program med **relationsbyggande, föräldrabarnlek, aktiv lyssnande, och att lära föräldrar egna förmågor som exempelvis emotionsreglering** - starkare effekter vid indikerad prevention och behandlingsinsatser (Leijten et al., 2019).

Referens: Kaminski, Valle, Filene, Boyle (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. J Abnorm Child Psychol, 36: 567-589.  
Leijten et al (2019). Meta-analyses: Key parenting program components for disruptive child behavior. JAACAP. 58, 180-190

21

The Journal of Child Psychology and Psychiatry  
Journal of Child Psychology and Psychiatry 63:2 (2022), pp 132-142  
doi:10.1111/jcpp.13483

### Research Review: The most effective parenting program content for disruptive child behavior – a network meta-analysis

Patty Leijten,<sup>1\*</sup> G. J. Melendez-Torres,<sup>2\*</sup> and Frances Gardner<sup>3</sup>

<sup>1</sup>University of Amsterdam, Amsterdam, The Netherlands; <sup>2</sup>University of Exeter, Exeter, UK; <sup>3</sup>University of Oxford, Oxford, UK

Klara Eklund, 2022

22

The Journal of Child Psychology and Psychiatry  
Journal of Child Psychology and Psychiatry 63:2 (2022), pp 132-142  
doi:10.1111/jcpp.13483

### Research Review: The most effective parenting program content for disruptive child behavior – a network meta-analysis

Patty Leijten,<sup>1\*</sup> G. J. Melendez-Torres,<sup>2\*</sup> and Frances Gardner<sup>3</sup>

<sup>1</sup>University of Amsterdam, Amsterdam, The Netherlands; <sup>2</sup>University of Exeter, Exeter, UK; <sup>3</sup>University of Oxford, Oxford, UK

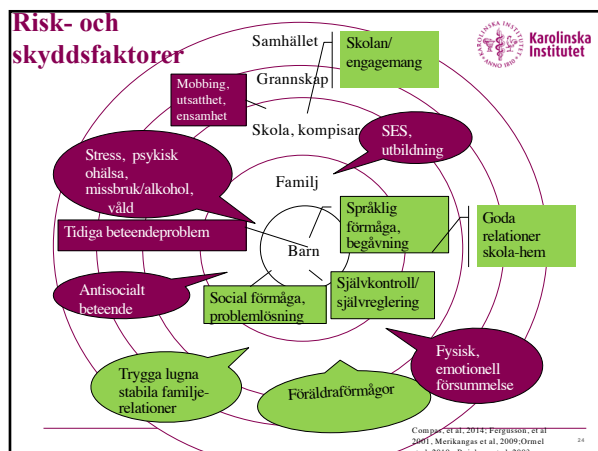
**Table 2** Component prevalence in each meta-clin

Component	26%	11%	7%	10%	46%
Psychoeducation on child development	8%	10%	12%	9%	7%
Psychoeducation on parent-child interaction development	13%	9%	8%	9%	5%
Positive reinforcement of child behavior using praise	99%	96%	89%	100%	3%
Reward positive child behavior using rewards	73%	67%	79%	100%	0%
Parent reinforcement of disruptive child behavior using ignoring	86%	67%	24%	98%	0%
Parent reinforcement of disruptive child behavior using time-out	92%	99%	92%	96%	2%
Parent reinforcement of disruptive child behavior using negative consequences (e.g. removing privileges)	76%	79%	59%	100%	0%
Setting clear rules	46%	69%	80%	97%	0%
Monitoring	23%	22%	43%	100%	0%
Giving direct commands	81%	74%	74%	100%	0%
Parental empathy	32%	7%	83%	100%	0%
Parental self-management	0%	2%	33%	100%	0%
Marital support	0%	52%	19%	0%	0%
Parental problem-solving skills	0%	92%	13%	100%	0%
Parental emotion regulation	0%	87%	54%	95%	1%
Teach parents to cultivate children's emotional regulation skills	3%	6%	24%	100%	0%
Teach parents to cultivate children's social skills	4%	14%	0%	100%	0%

Add. Additional components to enhance general parent and child skills; DM, behavior management; NONE, No or minimal components (especially control condition); PE, Psychoeducation; RE, Relationship enhancement; CM, Parental self-management.

Klara Eklund, 2022

23




24




**Är "less more" ...?**

25





**Ja, enligt denna studie!  
Särskilt för kliniska populationer.**

26





**Alternativ 2: Är förändring i föräldrabetenden det som förklarar minskad beteendeproblematik?**





*Illustration: Cecilia Torudd*

27

45%



"...after decades of psychotherapy research, we cannot provide an evidence-based explanation for how or why even our most well-studied interventions produce change" (Kazdin, 2007, s. 23)

Forehand et al (2014). Is parenting the mediator of change in behavioral parent training for externalizing problems of youth? *Clinical Psychology Review*, 34, 608-619.

*Illustration: Cecilia Torudd*

28



**Behandling: processer vi vill påverka**

Föräldrar: Återkommande "coercive traps/tvingande samspel"



*Illustration: Cecilia Torudd*

29



**Behandling: Processer vi vill påverka**

**Antecedent:**  
utlösande situation/inre eller yttre trigger

↓

**Kognitivt processande:**  
Tolkning av trigger

↙ ↘

**Beteende**      **Fysiologisk arousal**



**Känslan:**  
Emotionell bearbetning av händelsen

30

### Behandling: processer vi vill påverka

**Barnet: "Social informationsprocessande"**

Från Crick & Dodge, 1994

31

### Gerard Patterson (2005) the Behavior Therapist

by PMTO. There have been three main efforts to explain how these changes are brought about. The primary focus of developmental psychology has been upon the role of social cognitions (Dodge, Pettit, Bates & Valente, 1995; MacKinnon-Lewis et al., 1994) and the contribution of emotional dysregulation (Gross & Munoz, 1995; Lewis, 2000). Behaviorists tend to emphasize the contribution of contingencies (Patterson, 1982; Patterson, Littman, & Bricker, 1967; Snyder & Patterson, 1995). Historically, each of the three positions engaged in a wholehearted pursuit of the null hypothesis and largely ignored the literature in the other three areas. Each of them repeatedly proved that their explanation for aggression was better than no theory at all.

Recently this situation has shifted to an approach that emphasizes the relative contributions of several perspectives. For example, Lengua and Lewis (2000) proposed

32

### 3. Betydelsen av emotionsreglering?

33

### Research Review: The most effective parenting program content for disruptive child behavior – a network meta-analysis

Patty Leijten,<sup>1\*</sup> G. J. Melendez-Torres,<sup>2\*</sup> and Frances Gardner<sup>3</sup>

<sup>1</sup>University of Amsterdam, Amsterdam, The Netherlands; <sup>2</sup>University of Exeter, Exeter, UK; <sup>3</sup>University of Oxford, Oxford, UK

**Table 2 Component prevalence in each latent class**

Prevalence	26%	11%	7%	10%	46%
Psychoeducation on child development	8%	10%	72%	95%	1%
Psychoeducation on parent-child interaction development	12%	0%	80%	100%	3%
Reinforce positive child behavior using praise	73%	0%	79%	100%	0%
Modeling positive child behavior using prompts	80%	0%	14%	100%	2%
Parental reinforcement of disruptive child behavior using ignoring	92%	94%	92%	98%	2%
Parental reinforcement of disruptive child behavior using time-out	70%	75%	59%	100%	0%
Consequences (e.g. removing privileges)	48%	69%	40%	92%	0%
Setting clear rules	23%	22%	43%	0%	0%
Monitoring	81%	74%	74%	100%	0%
Childing direct commands	32%	2%	83%	100%	0%
Parent-child play	0%	2%	23%	0%	0%
Parental empathy	0%	0%	0%	0%	0%
Parental self-management	0%	62%	43%	100%	0%
Parental support	0%	2%	13%	0%	0%
Parental problem-solving skills	39%	0%	13%	100%	0%
Parental emotion regulation	9%	87%	54%	100%	1%
Teach parents to cultivate children's problem-solving skills	3%	0%	10%	100%	0%
Teach parents to cultivate children's emotional regulation skills	3%	0%	24%	100%	0%
Teach parents to cultivate children's social skills	4%	0%	0%	100%	0%

Abb. Additional components to enhance general parent and child skills; BM, Behavior management; NONE, No or minimal components (typically control condition); PE, Psychoeducation; RE, Relationship enhancement; SM, Parental self-management.

34

### Om känslor

- Vad är känslor?
  - Vilka känslor finns?
  - Primära och sekundära känslomässiga reaktioner
- Känslor är viktiga för oss
  - Känslors funktion
- Utlösande händelse
- Overta och koverta förändringar

35

### Emotionsreglering

- Att vara förälder kan vara utmanande emotionellt, inte minst med yngre barn, och kan göra det svårt som förälder att använda positiva strategier (Deater-Deckard et al, 2012).
- Hur föräldrar förstår och reglerar sina egna känslor kan avgöra hur de uppfattar en situation och deras val av fortsatta föräldrabetenden
- Kognitiv omstrukturering (CR) och "expressive suppression" (ES) är två av de vanligaste undersökta emotionsregleringsstrategierna

Illustration: Cecilia Torédd

36

### Emotionsreglering

**Kognitiv omstrukturering** – minska intensiteten av emotioner, tänka nytt ev mer positivt sätt: antecedentfokuserad strategi innan full skala av emotionen.

**Acceptans** – tillåta sig själv uppleva emotioner utan att försöka ändra eller trycka bort dem.

**Suppression** – responsfokuserad, inte visa beteende (expressive) eller trycka bort emotion, tanke

37

### Studie 1: Emotionsreglering hos en normalpopulation föräldrar

- Slumpvis utvalda 1433 föräldrar i Sverige till barn i åldrarna 10-13 år besvarade frågeformulär, inklusive ERQ och andra relations/föräldramått.
- Syfte: att få normer/undersöka psykometri

Scale	ERQ reappraisal scale	ERQ suppression subscale
DAS	.09**	-.21**
Family Warmth	.22**	-.25**
Family Conflict	-.04	-.04
PPI Appropriate Discipline	.12**	-.01
PPI Harsh Discipline	-.14**	.12**

\*\*p < .01.

DAS: Dyadic Adjustment scale, Sabourin et al, 2005; ACRS, Criss & Shaw, 2005; PPI: Parenting Practices Interview, Webster-Stratton & Hammond, 2001

Referens: Enebrink et al (2013). The Emotion regulation questionnaire: psychometric properties and norms for Swedish parents of children aged 10-13 years.

38

### Studie 2: Universellt föräldrastöd ABC Alla Barn i Centrum

- RCT, 621 föräldrar, barn 3-12 år, för- eftermätning och efter 6 mån
- Positiv effekt på upplevd föräldrakompetens
- Positiva effekter på barns utveckling och hälsa

	Efter 6 månader
Barnens mående	* Liten ES
ERQ Cognitive	** Liten ES
ERQ Suppression	ns
PPI Hård inkonsekvent föräldrastil	* Liten ES
PPI positiv föräldrastil	* Liten ES

Referens: Cina, Lindberg, Enebrink (in preparation) "All Children in Focus" A 6-month follow-up of a randomized controlled trial evaluating the health-promoting effects of a Swedish universal parenting program. Ulfhög, M., Enebrink, P., & Lindberg, L. (2014). Effectiveness of a universal health-promoting parenting program: a randomized waitlist-controlled trial of all children in focus. *BMC Public Health*

39

### Studie 2: Universellt föräldrastöd ABC Alla Barn i Centrum

Prediktorvariabler	I förhållande till barns hälsa och välmående
<b>ERQ</b>	
Cognitive Reappraisal	Ej sign
Expressive Suppression	Ej sign
<b>Föräldrastil</b>	
Hård inkonsekvent föräldrastil	Sign
Positiv föräldrastil	Ej sign

Referens: Cina, Lindberg, Enebrink (in preparation) "All Children in Focus" A 6-month follow-up of a randomized controlled trial evaluating the health-promoting effects of a Swedish universal parenting program

40

### Föräldrastöd som fokuserar på emotionsreglering

- Havighurst och kolleger (2012), "Tuning into kids (TIK)"
  - Hjälpa föräldrar med emotionsreglering och att förbättra emotionsreglering hos barnet
- Havighurst och kolleger (2015), "Tuning in to teens (TINT)":
  - Föräldrars socialisering till emotioner
  - Förbättra föräldrars reaktioner på barns emotioner
  - Fokus på emotions-coachande

41

### Emotionsreglering och validering

- Validerande beteenden kan bidra till emotionsregleringsförmåga (Koerner & Linehan, 2009).
- En invaliderande miljö kan bidra till mer dysfunktionella emotionella reaktioner (Shenk & Fruzzetti [2011])

FIGURE 1. Predicted Values of Positive and Negative Affect Schedule - Negative Affect Subscales Obtained from Hierarchical Linear Modeling. Group x Linear Trend:  $b = .13, p = .02, ES = 0.77$ .

FIGURE 2. Predicted Values of Heart Rate and Skin Conductance Level Obtained from Hierarchical Linear Modeling. Group x Linear Trends: Heart Rate:  $b = .20, p = .001, ES = 1.10$ ; Skin Conductance Level:  $b = .04, p = .03, ES = .73$ .

42

**Parent-Webb**  
Kajsa Lönn-Rhodin, Martin Forster, Pia Enebrink

Moduler	Vecka
1) Tid tillsammans/bygga relationer	1
2) Lyssna och förstärk/validering/positiv kommunikation	2
3) Välj dina strider/hantera konflikter/hantera stress/ilska	3
4) Problemlösning/strategier för att diskutera problem	4
5) Släpp taget (monitoring/handledning/frågor/kontroll)	5
Ytterligare moduler	6-7
-Psykisk ohälsa hos barnet/ungdomen -Ansvarstagande hemma -Skolan -Internet and spel -Alkohol och droger -Vänner, mobbing	

Wetterborg et al (2019)

43

**Vad tyckte föräldrarna om programmet?**

Questions	Mean (mode) (rated 1-8)
1. How did you experience the program in total?	7.2 (8)
2. How relevant was the content for you?	7.1 (7)
3. What is your opinion about the exercises in the program?	6.9 (7)
4. How useful were the exercises for you?	6.8 (7)
5. In general, was it easy to follow and work with the program?	7.2 (7)

Wetterborg et al (2019)

44

**Resultat: Familjevärme och konflikter**

Family Warmth

Family Conflicts

Wetterborg et al.2019

45

**Behandling: processer vi vill påverka**

"Coercive traps/tvingande samspel"

Socialt informationsprocessan

Illustration: Cecilia Torudd

46

Hitlar du ingen väg så får du skapa en!

Bild av Royme Mercurio "Herregud & Co"

47