



SEXIT i elevhälsan

Per Andreas Persson, doktorand

Kunskapscentrum för sexuell hälsa & Högskolan Väst

Maj 2026



Syfte med forskningen

- Att ta reda på hur *elevhälsopersonalen* tycker att SEXIT fungerar i elevhälsan.
- Att ta reda på vad *eleverna* tycker om att svara på SEXIT-frågorna.
- Totalt fyra artiklar planeras (två om elevhälsopersonalen, två om eleverna).

Så långt, första artikeln

- Elevhälsopersonalens perspektiv:
- 2025. Artikel i *Journal of Clinical Nursing: Implementation Patterns and Perceived Value of the SEXITMethod in School Health Care*

Resultat, första artikeln

- 61 procent använde metoden
- 63 procent använde SEXIT under de regelbundna hälsosamtalen
- En femtedel använde den inte med alla elever.
- 85 procent uppgav att SEXIT hjälper dem att ställa frågor som de annars skulle ha svårt att ta upp

Forskningen, just nu ...

- Färdigställer den andra artikeln om elevhälsopersonalens åsikter. Planeras att sändas in till *Journal of School Health*, före industrisemestern.

Forskningen kommande ...

- Vi har intervjuat elever på gymnasier och arbetet med att transkribera och forska på materialet påbörjas efter sommaren.
- Frågor vi ställt till eleverna: Hur var det att svara på SEXIT-frågorna? Passar SEXIT i elevhälsosamtalet? På vilket sätt är elevhälsan en bra plats att prata om sexuell hälsa på? En bra plats att prata om våld? Och så vidare ...

Funderingar ...

- Varför lyckas vissa i elevhälsan att komma igång med SEXIT och varför avstår andra från att börja, trots SEXIT-utbildning?

Gruppen bakom forskningen

- Persson, Per Andreas ; Areskoug Josefsson, Kristina ; Lindroth, Malin ; Hammarström, Sofia

Att lära sig SEXIT

Lärandeaktiviteter som ingår i arbets- eller lärandeprocesser:

- Ställa frågor
- Skaffa information
- Hitta sakkunniga
- Lyssna och observera

- Reflektera
- Lära sig av misstag
- Ge och ta emot feedback
- Använda hjälpmedel (artefakter)

(Michael Eraut, 2007)