

# LÄRARHANDLEDNING: RÖSTER FRÅN BARNSJUKHUSET

INTERVJUER - ARBETSBLAD TILL UTSTÄLLNINGEN SJUKA BARN!

---

## Syfte

Ge eleverna möjlighet att utforska personliga berättelser om sjukhusvistelser som barn och reflektera över barns rättigheter enligt barnkonventionen.

## Mål

- Genomföra en intervju med en vuxen om deras erfarenheter som barn på sjukhus.
- Jämföra berättelser med innehållet i utställningen Sjuka barn!.
- Reflektera över barns rättigheter då och nu.
- Presentera resultat i form av en artikel eller annan sammanställning.

## KOPPLING TILL GRUNDSKOLANS LÄROPLAN (LGR22):

### Historia

- Levnadsvillkor under olika tider.
- Hur historiska källor kan användas, granskas och värderas.

### Samhällskunskap

- De mänskliga rättigheterna, inklusive barnkonventionen.
- Demokratiska värden och principer.
- Etiska frågor, rättigheter och skyldigheter i olika sammanhang.

### Svenska

- Strategier för att samtala och intervjua.
- Att skriva olika typer av texter med olika syften: berätta, reflektera, informera.
- Bearbetning av texter.

## ARBETSGÅNG (FÖRSLAG PÅ UPPLÄGG)

### Steg 1: Introduktion i klassrummet (1 lektion)

- Presentera barnkonventionen. Se ett kort [klipp om barnkonventionen på svenska UNICEF:s hemsida](#). Gå igenom ord och begrepp.
- Gå igenom [barnkonventionens artiklar](#) och diskutera hur de kan användas inom sjukvården.
- Visa bilder och citat från utställningen Sjuka barn! Diskutera hur det kan ha varit att vara barn på sjukhus förr. Använd material från [museets hemsida](#) eller [utställningstexterna](#).

### Steg 2: Förberedelse (1–2 lektioner)

- Diskutera vad eleverna vill veta om barns upplevelser av sjukhus.
- Gå igenom intervjuguide (arbetsblad: Nya röster från barnsjukhuset).
- Öva på att ställa öppna frågor.

Använd arbetsbladen: Röster från barnsjukhuset och Nya röster från barnsjukhuset (intervjuguide).

### Steg 3: Intervju

- Eleverna genomför en intervju med en vuxen som varit barn på sjukhus eller med någon som arbetat med barnsjukvård

### Steg 4: Bearbetning och skrivande (2–3 lektioner)

- Gå igenom olika typer av journalistiska texter (reportage, artikel m.m).
- Eleverna skriver sin text och jämför innehållet med utställningens innehåll.
- Reflektera över barns rättigheter då och nu.

## Steg 5: Presentation (1 lektion)

Muntlig redovisning och/eller publicering i klassens digitala forum.

### Bedömning:

- Förmåga att genomföra en intervju med respekt och nyfikenhet.
- Tydlig dokumentation av intervjusvar.
- Reflektion kring barns rättigheter och vård.
- Skriftlig eller muntlig presentation med anpassning till syfte och mottagare.

### Tips:

- Hjälp elever att hitta intervjupersoner
- Gå igenom intervjufrågorna tillsammans med eleven innan intervjun
- För yngre elever: Fokusera på muntlig presentation och enklare intervjufrågor.
- För elever med särskilda behov: Tillåt ljudinspelning istället för skriftlig text.
- Mer avancerat : Låt eleverna analysera skillnader i vård och rättigheter utifrån historiska källor.

**MEDICIN**museet  
HISTORISKA

Medicinhistoriska museet  
Östra Hamngatan 11, 411 10 Göteborg

e-post: [medicinhistoriska.su@vgregion.se](mailto:medicinhistoriska.su@vgregion.se)  
webb: [medicinhistoriska.sahlgrenska.se](http://medicinhistoriska.sahlgrenska.se)

 **VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN**