

Intensiv inlärning på beteendeterapeutisk grund för små barn med autism, IBT

IBT är ett individuellt program för förskolebarn med autism. IBT kan hjälpa barnet att utveckla flera färdigheter samtidigt och därmed öka chansen att barnet utvecklas i ett livsperspektiv. Att som individ få lyckas med vardagliga färdigheter är hälsofrämjande och betydelsefullt för livskvaliteten. IBT bygger på evidensbaserade metoder från utvecklingspsykologi och tillämpad beteendeanalys. Det starka stödet för IBT fortsätter att stärkas av internationell forskning och betonar att det är viktigt att träna i barnets naturliga miljö för att ge barnet goda förutsättningar. Barnet möts på sin nivå med hjälp av olika strategier och får stöd att bygga upp färdigheter som kan fungera i vardagen. IBT är Habilitering & Hälsas mest omfattande insats för att stödja och utveckla färdigheter hos de barn som har stora behov av stöd och utveckling.

Barn med autism behöver anpassad inlärning

Autism är en livslång funktionsnedsättning där behoven förändras över tid. Barn med autism som har svårigheter med perception och kognition behöver en strukturerad pedagogik för inlärning, fler lärtillfällen och mer tid att lära samt möjlighet att lära i flera olika miljöer.

Tidiga intensiva insatser för att "komma ikapp"

IBT bygger på Early Intensive Behavioral Intervention, EIBI, en metod med 20-25 timmar övning eller mer per vecka under minst 2 år. Forskning visar att barn som påbörjar EIBI tidigt kan komma ikapp jämnåriga. Vid tidig start är skillnaden eller glappet till andra barn inte så stort. Glappet i kontrollgruppen ökar med tiden, medan glappet minskar för barn som har övat intensivt (EIBI). Insatsen skapar bättre förutsättningar att ta till sig förskolans och skolans pedagogik samt att samspela med jämnåriga.

Målet är att klara vardagen

Det övergripande syftet med IBT är att barnet ska bli så självständigt som möjligt. Vi, habiliteringen tillsammans med nätverket, strävar efter att bredda barnets färdigheter för ökad delaktighet och livskvalitet. Vi övar direkt i naturlig miljö om barnet klarar det, men om det är svårt övar vi i mindre, lugnare sammanhang med stegvis introduktion i vardagen.

IBT består av pedagogiska insatser

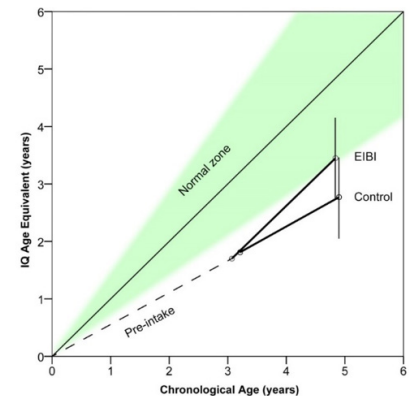
Vid intensiv inlärning stöttar habiliteringen föräldrar och förskola med strategier som gynnar barnets utveckling inom viktiga områden. Nätverket får verktyg för att skapa motiverande inläringstillfällen till exempel för att äta, gå på toaletten, be om hjälp, ta på kläder, imitera, berätta och leka.

Samarbete är en förutsättning

Gemensamma mål, god kommunikation och samverkan mellan habilitering, föräldrar och förskola är en förutsättning för IBT. Att förskolan deltar i insatsen är en viktig faktor som påverkar resultatet visar forskning. Starkast forskningsstöd finns för mer än 25 timmar övning per vecka med föräldrar och förskola. Insatsen innebär kontinuerlig och tät handledning från habiliteringen.

Långsiktig effekt av IBT i förskolan

Lärandet i unga år är viktigt för att klara skolan och skapa goda förutsättningar för meningsfull fritid, arbete, relationer och livskvalitet. I förskoleåldern är utvecklingsmöjligheten stor och gapet till jämnåriga barn litet. Att lära tillsammans med jämnåriga som modeller är viktigt för fortsatt lärande i skolan och livet. Om gapet till jämnåriga är för stort är det svårt för barnet att på egen hand lära i vardagen. Att satsa på tidig inlärning ger långsiktigt positiva effekter för barnets utveckling. IBT är en hälsofrämjande insats som kan hjälpa barnet att utveckla betydelsefulla förmågor som i sin tur är viktiga för ökad livskvalitet och psykisk hälsa.



Klintwall m. fl. (2015). Narrowing the gap: Effects of intervention on developmental trajectories in autism. *Autism*. 19(1): 53-63.

Forskning

Forskning visar att insatsens resultat beror på många olika faktorer, till exempel varierar effekten mellan olika barn. Regelbunden utvärdering är därför viktig. Grupper med intensiva insatser, EIBI (Reichow m. fl. 2018) får bättre resultat avseende:

- Adaptiva funktioner
- Intelligens, IQ
- Sociala färdigheter
- Kommunikation
- Språk, expressiv förmåga, förståelse
- Vardagliga färdigheter

Hur går det på sikt?

Oslo Metropolitan Universitys långtidsstudie (Smith m. fl. 2019) visar efter 10 år:

- Bibehållen kognitiv och adaptiv nivå
- Ingen stor skillnad efter avslutad EIBI.
- Ingen tillbakagång efter EIBI.
- Signifikant minskning av autismsymtom

Läs mer

Bohlin m. fl. (2012). Mångsidiga intensiva insatser för barn med autism i förskoleåldern. *Föreningen Sveriges Habiliteringschefer*.

Reichow m. fl. (2018). Early Intensive Behavioral Intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). *The Cochrane Database of Systematic Reviews*.

Smith m. fl. (2019). Treatment gains from Early and Intensive Behavioral Intervention (EIBI) are maintained 10 years later. *Behavior Modification*. (45)4: 581-601.