

# Autonomistödjande närståendebildningar

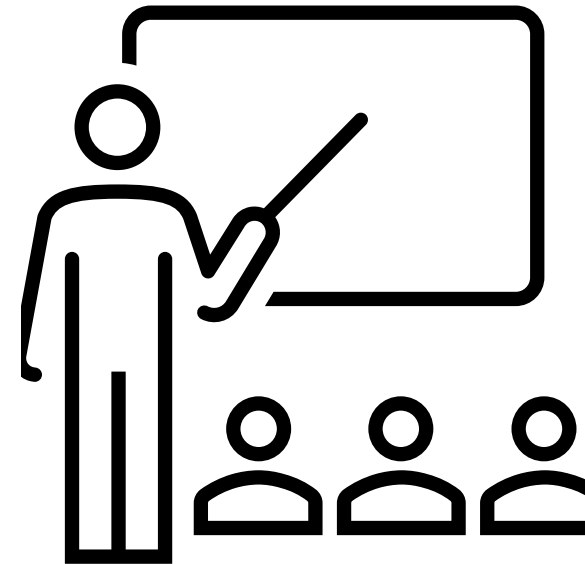
– en del i hälsofrämjande hälso- och  
sjukvård



Syfte: bidra med kunskap om hur vi kan öka personals kompetens och anpassa klinisk praktik då det gäller närståendebildningar i grupp

Forskare:

- **Anna Rensfeldt Flink**, logoped och forskare, Habilitering & Hälsa
- **Jakob Åsberg Johnels**, professor vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs Universitet



# Bakgrund

- *God och nära vård*: ökat fokus på prevention, egenvård och vård som bygger på relationer
- Närståendebildning i grupp: sannolikt ökande form av insats
- Hälso- och sjukvårdsprofessioner: ingen pedagogisk/didaktisk tradition, låg teoretisk förankring i genomförande av undervisning
- Låg kunskap om vad som faktiskt genererar positiva resultat i undervisning till närstående – erfarenhetsbaserad praktik

# Self-Determination Theory (SDT)

- En evidensbaserat teori om motivation, utveckling och välmående
- Väl etablerat inom hälso- och sjukvård och pedagogik  
... men har tidigare inte tillämpats inom närståendebildning i grupp

# Insatser behöver stödja individens självupplevda...

- **Kompetens** – "jag kan det jag behöver kunna för att behärska min situation"
- **Autonomi** – "jag gör det jag gör för att jag själv genuint känner att det är det bästa"
- **Samhörighet** – "jag finns i ett socialt sammanhang"

→ **Autonomistödjande praktik**

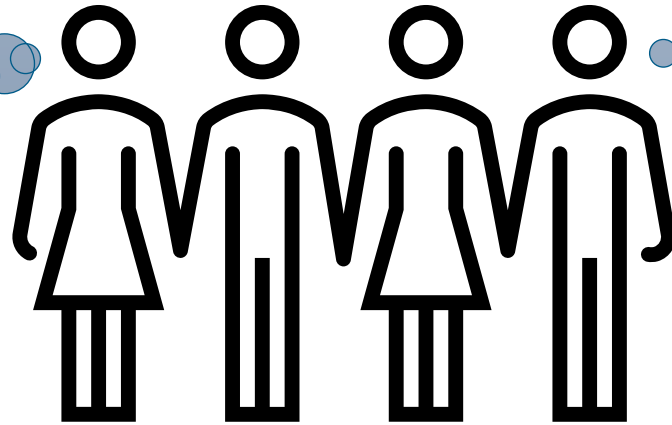


# Möjliga effekter med autonomistödjande närståendebildning

*Kursledaren såg mig och vi jobbade ihop som ett team.*

*Att bolla med andra i liknande situation gjorde att jag känner mig trygg med den strategi jag valde att jobba med!*

*Under kursen fick jag stöd pröva ett nytt sätt att lösa ett vardagsproblem och det gav mig självförtroendet att testa igen!*



*Jag fick höra några olika exempel på hur man kan göra. Jag väljer det som jag tror mest på och som passar oss.*

# Projektet i korthet

1. Vi utvecklar en fokuserad, digital personalutbildning som utgår från SDT
2. Personalgrupper/arbetsplatser slumpas till intervention eller ej
3. Utvärdering:
  1. Personals självrapporterade praktik
  2. Personals egenförmåga
  3. Närståendes skattning av lärklimat och lärstöd



# Viktiga brukarperspektiv

- Fånga in brukarfeedback på personalutbildningen innan den tas i bruk – har ni tankar om detta?
- Databesamling från närstående – vad bör vi tänka på?

Tankar i efterhand? Maila mig gärna!

[anna.rensfeldt.flink@vgregion.se](mailto:anna.rensfeldt.flink@vgregion.se)



VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN