

Bemötande och strategier för en enklare vardag

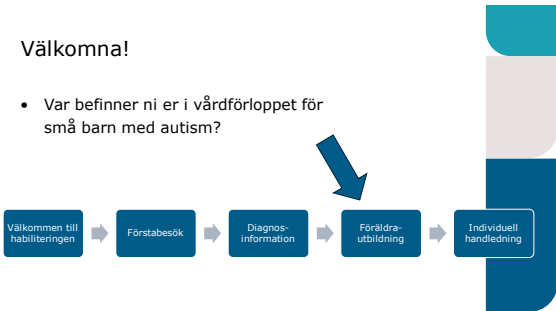
En utbildning i grupp för föräldrar till små barn med autism



1


Välkomna!

- Var befinner ni er i vårdförloppet för små barn med autism?




2

Kursinnehåll



- Bakgrund och syfte
- Mål
- Upplägg:
 - Tre grupptillfällen:
 - Tillfälle 1 Lek och samspel
 - Tillfälle 2 Kommunikation
 - Tillfälle 3 Samarbete i vardagen
- Arbetsbok

2025-01-28



3

Schema för dagen

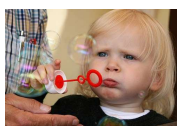
- Samarbete föräldrar-habilitering
- Hur vi lär oss beteenden (SBK-kedjan)
- Dagens tema: Lek och samspel
 - Hur leker barn
 - Hur lär sig barn samspela
 - Gå igenom hemuppgifter
- Dagens mål: Ökad förståelse för hur du kan främja ditt barns förmåga till grundläggande samspel



4

Habiliteringens arbetssätt

Vi visar vägen



5

Ett aktivt föräldraskap

- Det är i vardagen lärandet sker
- Lärande sker bäst i lustfyllda situationer



2025-01-28

6

Arbeta tillsammans med habiliteringen

- Vi lär er nya strategier
 - Öva hemma mellan gångerna
 - Sätta mål som passar era barn



2025-01-28

7


Förutsättningar för deltagande

- Obligatoriskt deltagande vid varje tillfälle
- Tillfällena bygger på varandra
- Viktigt att ni tar er tid och utför hemuppgifterna
- Vid gruppstillfällena önskar vi ett **aktivt** deltagande

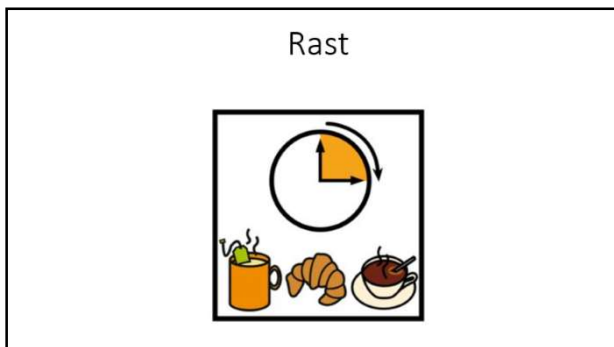
8

Presentationsrunda

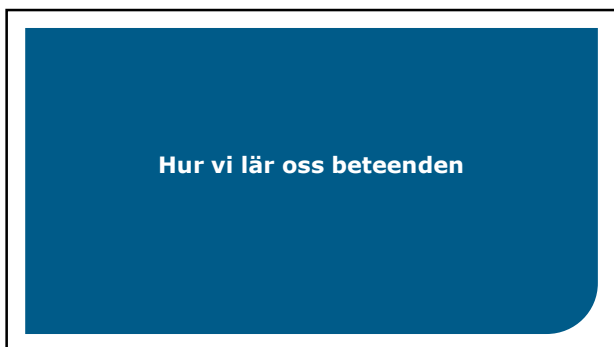
- Ditt namn, barnets namn och ålder, språk i hemmet
- Vad tycker ditt barn om?
- Vad tycker du och ditt barn om att göra tillsammans?



10



11



12



13

Över- och underskott

Överskott

- Beteenden som alltid är problematiska
- Beteenden som förekommer för ofta
- Beteenden som förekommer i fel situation

Underskott

- Beteenden som saknas eller görs för sällan
- Beror på bristande färdigheter eller motivation

14

Så här lär vi oss beteenden

```

    graph LR
      S[Situation  
Vilken miljö? Vad sker innan? Med vem?] -- "gör att" --> B[Beteende  
Vad gör individen?]
      B -- "för att" --> K[Konsekvens  
Vad händer efteråt?]
  
```

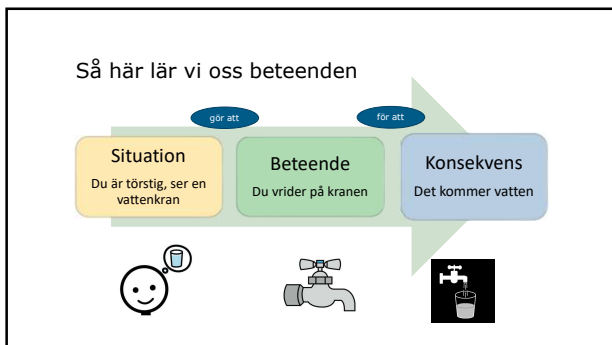
15

Så här lär vi oss beteenden

```

    graph LR
      S[Situation  
Du går in i ett mörkt rum] -- "gör att" --> B[Beteende  
Du trycker på lysknapp]
      B -- "för att" --> K[Konsekvens  
Lampan tänds]
  
```

16



17



18

Vägen till att leka tillsammans

- Ensamlek
- Bredvidlek
- Leka tillsammans

20

Varför är lek och samspel viktigt?

- I leken övas olika färdigheter på ett lustfyllt sätt
- Lär sig att turas om och dela med sig
- Lär sig samarbeta och dela uppmärksamhet med andra



21

Svårigheter med lek och samspel vid autism

- Annorlunda lekutveckling:
 - Visar mer intresse för sensorisk stimulans än social stimulans
 - Upprepar/fastnar ofta i samma aktivitet
 - Tar sällan egna initiativ till samlek med andra barn



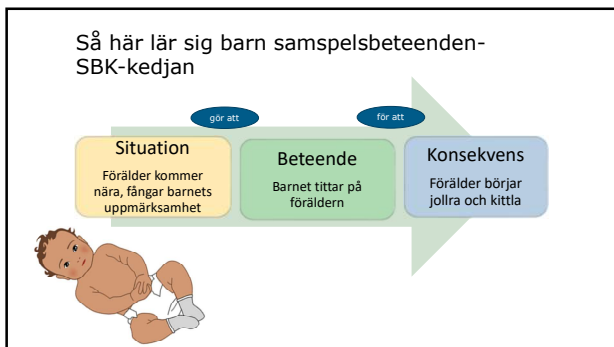
22

Hur hjälper vi barn att utveckla lek och samspel?

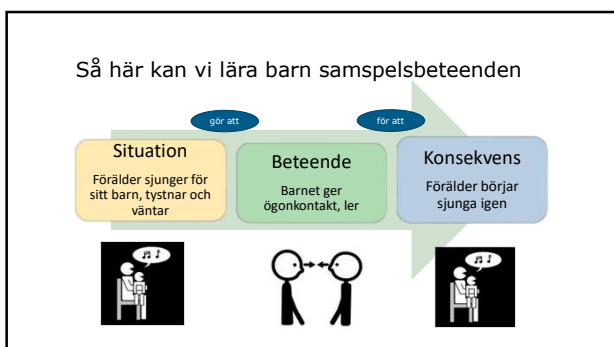
- Utgå från barnets intresse
- Gör dig själv intressant och behövd
- Ha roligt tillsammans, ställ inte krav



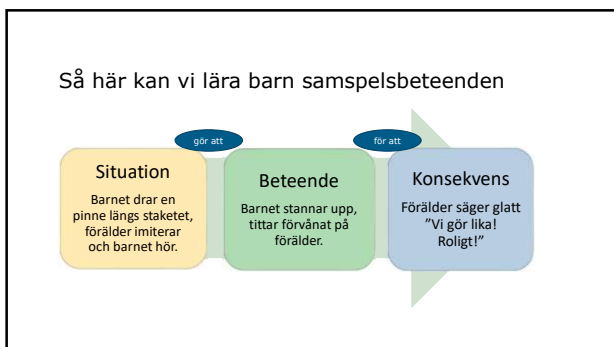
23



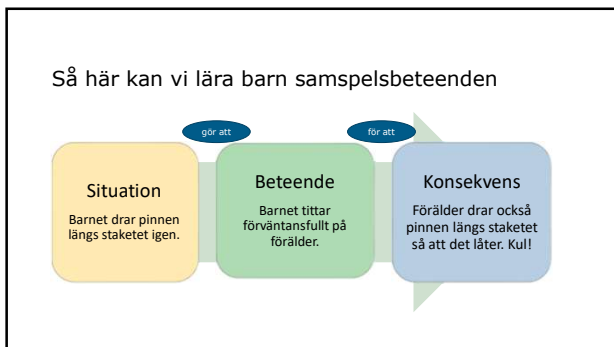
24



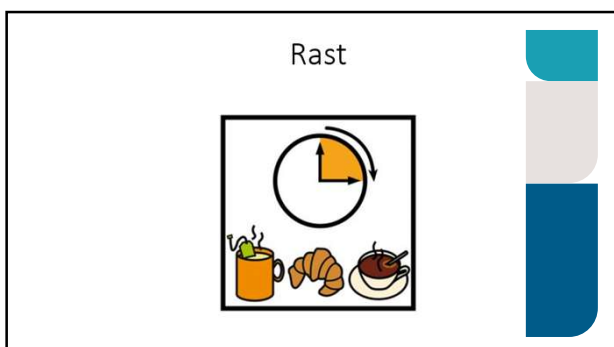
25



26



27



28

Övning i grundläggande samspel-
Barnets stund


Varför?
Skapa en positiv relation så att den vuxne blir en förstärkare- en förutsättning för samspel, inläring och att kunna ställa krav.

Hur?
Visa uppmärksamhet, glädje och entusiasm för allt barnet gör. Låt barnet styra, ställ inga krav.

29

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)
Barnet snurrar på klossarna



31

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet snurrar på klossarna	Håller sig på avstånd för att inte störa när barnet är nöjt	

32

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet snurrar på klossarna	Håller sig på avstånd för att inte störa när barnet är nöjt	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen stärkt relation

33

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet snurrar på klossarna	Håller sig på avstånd för att inte störa när barnet är nöjt Säger "nej, inte bara snurra, så här gör man!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation



34

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet snurrar på klossarna	Håller sig på avstånd för att inte störa när barnet är nöjt Säger "nej, inte bara snurra, så här gör man!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation Barnet blir argt, missnöje hos båda och försämrad relation



35

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet snurrar på klossarna	Håller sig på avstånd för att inte störa när barnet är nöjt Säger "nej, inte bara snurra, så här gör man!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation Barnet blir argt, missnöje hos båda och försämrad relation
Barnet snurrar på klossarna	Sätter fart på klossarna så att de åker runt, skrattar och ler	



36

Barnets stund exempel 1

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet snurrar på klossarna	Håller sig på avstånd för att inte störa när barnet är nöjt Säger "nej, inte bara snurra, så här gör man!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation Barnet blir argt, missnöje hos båda och försämrad relation
Barnet snurrar på klossarna	Sätter fart på klossarna så att de åker runt, skrattar och ler	Positiv stund, starkt relation



37

Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)

Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.



38

Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Gör annat, aktar sig för att störa när barnet är nöjt.	



39

Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Gör annat, aktar sig för att störa när barnet är nöjt.	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation

40

Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Gör annat, aktar sig för att störa när barnet är nöjt. Säger "Nej, inte skvätta, akta skålen!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation

41

Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Gör annat, aktar sig för att störa när barnet är nöjt. Säger "Nej, inte skvätta, akta skålen!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen starkt relation Barnet blir argt, missnöje hos båda och försämrad relation

42

Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Gör annat, aktar sig för att störa när barnet är nöjt. Säger "Nej, inte skvätta, akta skålen!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen stärkt relation Barnet blir argt, missnöje hos båda och försämrad relation
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Håller i skålen medan barnet "diskar". Säger: "Plask! Skum! Oj vad det skvätter!"	

43

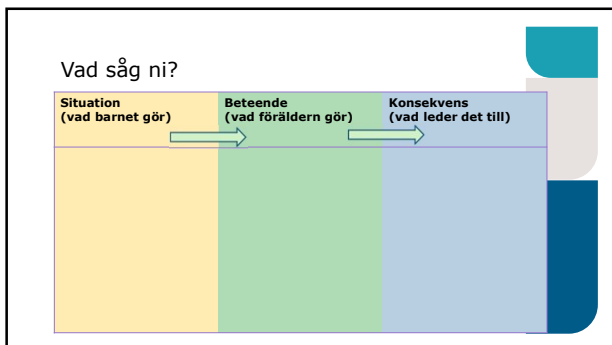
Barnets stund – exempel 2

Situation (vad händer innan)	Beteende (vad föräldern gör)	Konsekvens (vad leder det till)
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Gör annat, aktar sig för att störa när barnet är nöjt. Säger "Nej, inte skvätta, akta skålen!"	Barnet nöjt. Ingen positiv stund tillsammans, ingen stärkt relation Barnet blir argt, missnöje hos båda och försämrad relation
Barnet "diskar", doppar skålen i vattnet, plaskar med svampen.	Håller i skålen medan barnet "diskar". Säger: "Plask! Skum! Oj vad det skvätter!"	Positiv stund tillsammans och stärkt relation

44

Film: Barnets stund

52



53

Hemuppgift 1: Barnets stund

- 5-10 min per dag
- Dagbok
-hur blev stunden?

Dagbok för barnets stund				
Datum/ Antal minuter	Vem leker?	Vilken aktivitet?	Vad gjorde du utöver?	Hur reagerade barnet?

54

Mål med hemuppgift- Barnets stund

Mål för barnet:	• Acceptera och/eller uppskatta din närvaro och samspel under barnets stund
Mål för dig som förälder:	• Ge barnet krävlös, positiv uppmärksamhet
Mål för dig och ditt barn:	• Få en positiv stund tillsammans, stärka er relation

55

Hemuppgift 2: Hur och Varför kommunicerar ditt barn?

Hur? På vilket sätt uttrycker mitt barn sin vilja?

Varför? Vad vill mitt barn?

	Få uttrycka känslor	Få hjälp	Få hjälp själv	Få hjälp från andra	Starkt förstått av andra	Vissa saker som barnet vill säga	Bestämma kommunikationssättet	Problemlösa saker
Tal, ettordssatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tal, flerordssatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ekotali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TAKK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PECS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pekar på bilder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


56

Nästa gång

Redovisning av hemuppgifter

- Barnets stund
- Kommunikation

Tema Kommunikation



57

Vi ses nästa vecka!

58
