


Positivt samspel -  
Att förstå och påverka beteenden

Tillfälle 1

Habilitering & Hälsa 20230413



1

---

---

---

---

---

---

---

---

Positivt samspel  
– att förstå och påverka beteenden

Tillfälle 1:	Tillfälle 2:	Tillfälle 3:
Vad är positivt samspel?	Genomgång av hemuppgift	Genomgång av hemuppgift
Vad är ett beteende?	Strategier och åtgärder - Grundläggande behov och dagsform	Stress- och belastningsmodellen
Överskotts- och underskotts-beteenden	- Anpassa miljön - Tydliggöra	Föräldraperspektivet
Hur vi lär oss	- Anpassa krav och bemötande	Utvärdering och avslutning
Hemuppgift: Barnets stund	Nyinjämning Hemuppgift: Förändra en situation	

2

---

---

---

---

---

---

---

---

Praktisk information

- Hålltider för dagen
- Uteblivet besök
- Toalett
- Intyg till försäkringskassan
- Tolk
- I händelse av brand
- Tystnadslöfte



3

---

---

---

---

---


---

---

---

Dagens program

- Vad är ett positivt samspel?
- Vad är ett beteende?
- Överskotts-/underskotts-beteenden
- Hur vi lär oss
- Hemuppgift: Barnets stund



Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

4

---

---

---

---

---

---


---

---

Positivt samspel

När fungerar det bra hemma hos er?

När har du och ditt barn ett positivt samspel?



5

---

---

---

---

---

---

---

---

Positivt samspel

Vad är positivt samspel?

- Ha en regelbunden positiv samvaro
- Hitta balans mellan krav och roliga, kravlösa stunder
- Ha tydliga förväntningar och krav
- Anpassa så att det är lagom svårt
- Ge stöd att lyckas i vardagen



6

---

---

---

---

---

---


---

---

### Samspel och funktionsnedsättning

Samspel påverkas av:

- Kommunikation
- Lek och intressen
- Rörelseförmåga



7

---

---

---

---

---

---

---

---

### Problemskapande beteenden uppstår i relation till omgivningen

- Barn med funktionsnedsättning får ofta höra vad som inte fungerar
- De får många nej i vardagen



8

---

---

---

---

---

---

---

---

### Vad är ett beteende?



9

---

---

---

---

---

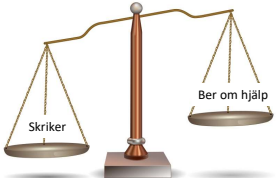
---

---

---

### Överskotts- och underskotts beteenden

- Beteenden man gör för mycket av och/eller i fel sammanhang
- Beteenden man gör för lite av eller saknar



10

---

---

---

---

---

---

---


---


### Överskotts beteenden

Beteenden som är problematiska, finns för mycket/för ofta eller i fel sammanhang.

Till exempel:

- att spela Ipad i flera timmar
- att fråga eller göra samma saker om och om igen
- krama alla på bussen



Habilitering & Hälsa 

11

---

---

---

---

---

---

---

---


### Underskotts beteenden


Beteenden som förekommer för lite/för sällan eller inte alls.

Till exempel:

- prata
- leka med leksaker
- äta olika sorters mat

Kan bero på bristande färdigheter och/eller motivation



Habilitering & Hälsa 

12

---

---

---

---

---


---


---

---

Diskussion  
Vilka överskotts- och underskotts beteenden finns hos ditt barn?

Överskott	Underskott
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



Habilitering & Hälsa 

---

---

---

---

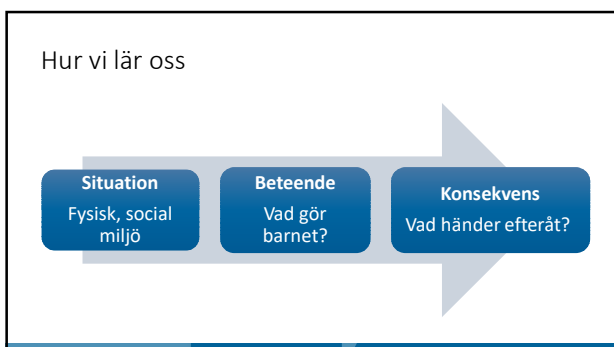
---

---

---

---

13



---

---

---

---

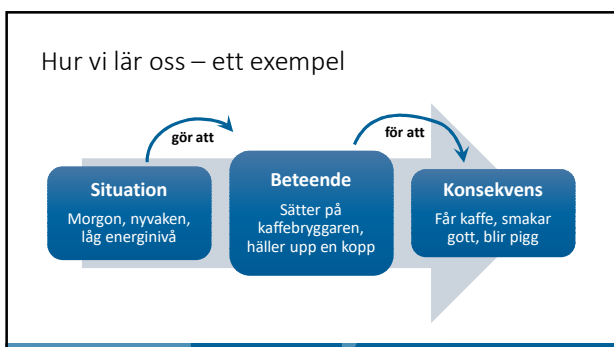
---

---

---

---

14



---

---

---

---

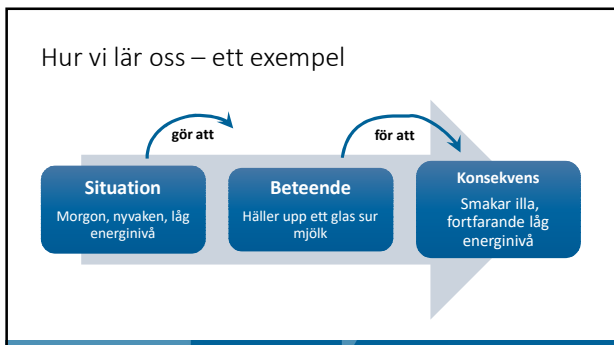
---

---

---

---

15



16

---

---

---

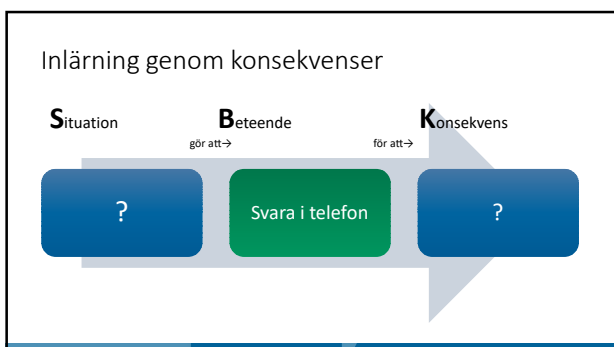
---

---

---

---

---



17

---

---

---

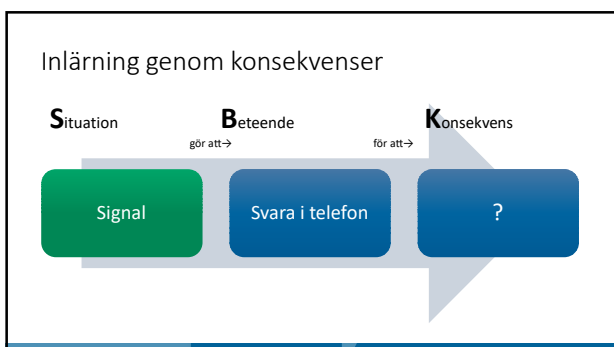
---

---

---

---

---



18

---

---

---

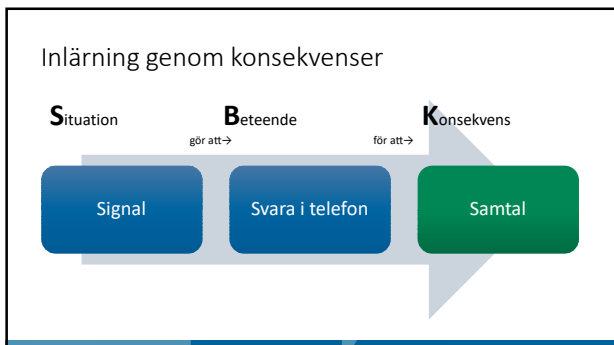
---

---

---

---

---



19

---

---

---

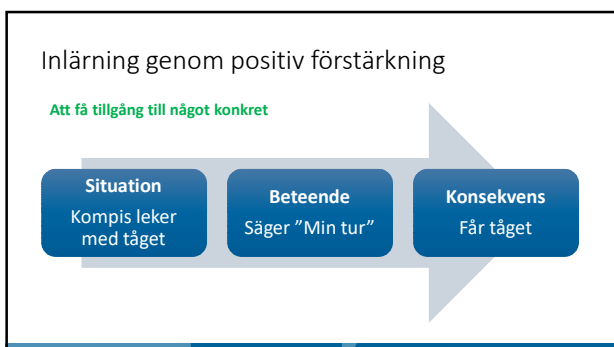
---

---

---

---

---



20

---

---

---

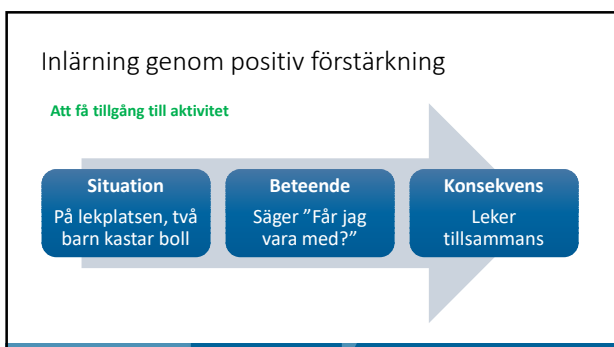
---

---

---

---

---



21

---

---

---

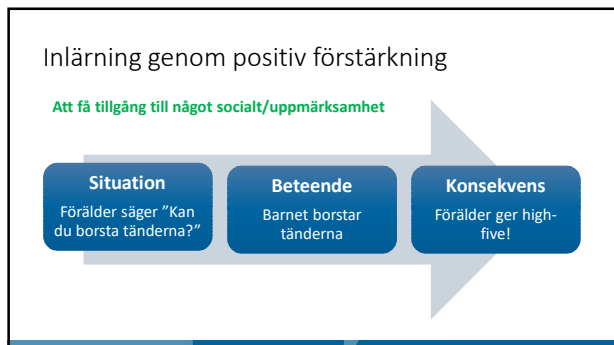
---

---

---

---

---



22

---

---

---

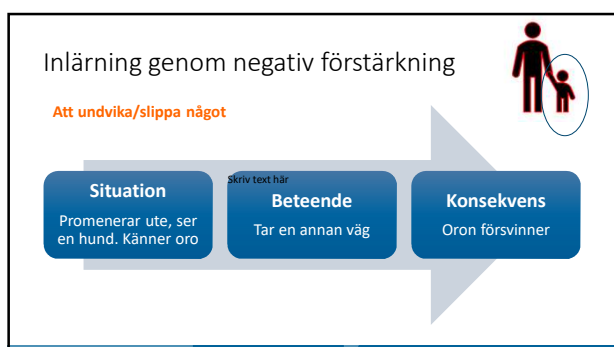
---

---

---

---

---



23

---

---

---

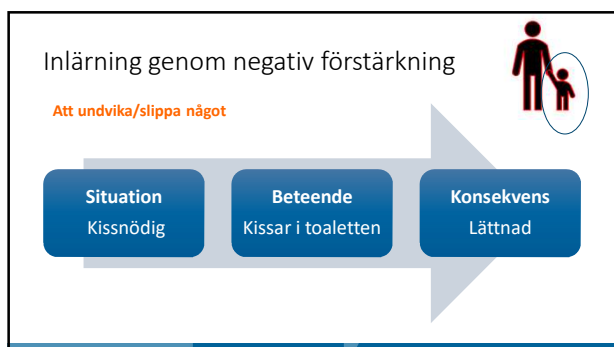
---

---

---

---

---



24

---

---

---

---

---


---

---

---

### Inlärning genom negativ förstärkning

Att undvika/slipa något



**Situation**  
 I affären, barnet  
 skriker, alla tittar

**Beteende**  
 Förälder köper  
 godis

**Konsekvens**  
 Barnet blir tyst,  
 ingen tittar

25

---

---

---

---

---

---

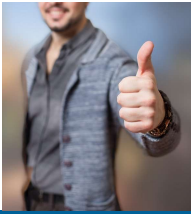
---

---

### Varje beteende har en funktion

**Exempel**

- Att få något, t.ex. ett föremål eller något att äta
- Att få uppmärksamhet
- Att slippa undan krav
- Att det känns bra



26

---

---

---

---

---

---

---

---

### Att tänka på vid positiv förstärkning

- Ge den positiva förstärkningen direkt efter beteendet
- Variera förstärkningen så att barnet inte tröttnar.
- Spara på det allra bästa när barnet har ansträngt sig extra mycket.
- Förstärkningen kan vara villkorad men också ske slumpvis och oväntat



27

---

---

---

---

---

---


---


---

### Uppmärksamhet som konsekvens

Alla beteenden vi uppmärksammar ökar om barnet vill ha uppmärksamhet!

Uppmärksamma önskvärda och neutrala beteenden!



Habilitering & Hälsa 

28

---

---

---

---

---


---

---

---

### Diskussionsfrågor

- Vad tycker ditt barn om?
- Vad skulle du kunna använda som positiv förstärkning?
  - Socialt (beröm)
  - Aktivitet (att göra)
  - Konkret (ätbart, leksak)
- Fundera själv och diskutera med din granne!



29

---

---

---

---

---

---

---

---

### När har du som roligast med ditt barn?



- Hur ser det ut?
- Var är ni?
- Vad gör ni?
- Berätta för varandra

30

---

---

---

---

---

---

---

---

### Barnets stund

- Avsätt tid att vara tillsammans med barnet
- Visa intresse för vad barnet gör
- Undvik frågor och uppmaningar
- Ge barnet positiv förstärkning

Klipp:  
[https://vimeo.com/196581690?embedded=true&source=video\\_title&owner=23416930](https://vimeo.com/196581690?embedded=true&source=video_title&owner=23416930)




---

---

---

---

---

---

---

---

31

### Hemuppgifter

**Hemuppgift 1:**  
Barnets stund/Ungdomens stund

**Hemuppgift 2:**  
Förstärk ett positivt beteende hos barnet




---

---

---

---

---

---


---

---

32

### Introduktion till nästa tillfälle

- Grundläggande behov och dagsform
- Anpassningar av miljön
- Anpassningar av krav och bemötande
- Lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt
- Nyinläring



Habilitering & Hälsa

ÖSTRA GÖTALANDSREGIONEN

---

---

---

---

---

---

---

---

33



34

---

---

---

---

---

---

---