

Positivt samspel-  
Att förstå och påverka beteenden  
Tillfälle 2

Habilitering & Hälsa

20230413

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

1

---

---

---

---

---

---

---

---

Positivt samspel  
– att förstå och påverka beteenden

Tillfälle 1:	Tillfälle 2:	Tillfälle 3:
Vad är positivt samspel?	Genomgång av hemuppgift	Genomgång av hemuppgift
Vad är ett beteende?	Strategier och åtgärder - Grundläggande behov och dagsform - Anpassa miljön - Tydliggöra - Anpassa krav och bemötande	Stress- och belastningsmodellen Föräldraperspektivet
Överskotts- och underskotts-beteenden		Utvärdering och avslutning
Hur vi lär oss	Nyinläring	
Hemuppgift: Barnets stund	Hemuppgift: Förändra en situation	

2

---

---

---

---

---

---

---

---

Praktisk information

- Hålltider för dagen
- Uteblivet besök
- Toalett
- Intyg till försäkringskassan
- Tolk
- I händelse av brand
- Tystnadslöfte



3

---

---

---

---

---


---


---

---

### Dagens program

- Genomgång av hemuppgift
- Strategier och åtgärder
  - Grundläggande behov och dagsform
  - Att anpassa miljön och tydliggöra
  - Anpassa krav och bemötande
- Nyinläring
- Hemuppgift: Förändra en situation



Habilitering & Hälsa 

---

---

---

---

---

---

---


---

4

### Genomgång av hemuppgifter

- Hur upplevde ni Barnets stund?
- Hur tror ni att barnet/ungdomen upplevde stunden?
- Hur kan ni fortsätta med Barnets stund?
- Har ni provat att förstärka ett positivt beteende?
- Hur var det för er och för barnet?



Habilitering & Hälsa 

---

---

---

---

---


---

---


---

5

### Strategier och åtgärder



The diagram illustrates a behavioral model. On the left, a yellow circle represents 'Dagsform och grundläggande behov'. An arrow points from this circle to a box labeled 'Situation', which contains 'Fysisk miljö' and 'Social miljö'. Another arrow points from 'Situation' to a box labeled 'Beteende'. A final arrow points from 'Beteende' to a box labeled 'Konsekvens', which contains 'Förstärkning'.

Habilitering & Hälsa 

---

---

---

---

---

---

---

---

6

### Grundläggande behov och dagsform

- Hunger, törst
- Sömn/vila
- Uppmärksamhet och trygghet
- Stimulans
- Fysisk rörelse och aktivitet
- Smärta, obehag



Dagsform och grundläggande behov

7

---

---

---

---

---

---

---

---

### Strategier och åtgärder

**Situation**

Anpassa miljö  
Tydliggöra  
Anpassa krav och bemötande

➔

**Beteende**

Vad gör barnet?

➔

**Konsekvens**

Vad händer efteråt?

8

---

---

---

---

---

---

---


---

### Anpassning av miljön

**Situation**

Anpassa miljö

- Anpassningar i den fysiska miljön
  - Öka tillgängligheten
  - Reducera sinnesintryck dvs buller (tennisbollar på stolarna, mindre grupp)
- Bostadsanpassning



9

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tydliggörande

**Situation**  
Tydliggöra

- Kognitivt stöd
  - Schema
  - Tidshjälpmedel
  - Bildstöd




---

---

---

---

---

---

---

---

10

### Tydliggörande

**Situation**  
Tydliggöra

- Sociala berättelser eller ritprat
- Kommunikationshjälpmedel
  - AKK såsom pekkartor, tecken

En pekkarta →

ballongspel	tärningen	gul	röd
min tur/jag	din tur/du	grön	blå
spännande!	oturl!	vit	orange
tråkigt	roligt	vinna!	slut

---

---

---

---

---

---

---

---

11

### Diskussionsfrågor

**Situation**  
Anpassa miljön  
Tydliggöra

- Vilka anpassningar har ni gjort hemma?
  - Anpassning i miljö
  - Tydliggörande
- Vilka anpassningar skulle ni kunna tänka er att göra?



---

---

---

---

---

---

---


---

12

### Anpassning av krav

**Situation**  
Anpassa krav och bemötande

- Tydliga krav
- Rimliga krav
- Kravanpassning
  - Innan
  - I stunden
- Delaktighet



13

---

---

---

---

---

---


---

---

### Anpassning av bemötande

**Situation**  
Anpassa krav och bemötande

- Agera på tidiga tecken
- Välj dina strider
- Använd ett lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt



14

---

---

---

---

---

---


---

---

### Lågaffektivt bemötande - tre pedagogiska principer

**Situation**  
Anpassa krav och bemötande

- Ansvarsprincipen
- Kontrollprincipen
- Principen om affektsmitta



15

---

---

---

---

---

---

---

---

### Affektsmitta

Länk till filmklipp om affektsmitta:  
[Spreading Laughter on a Subway - Contagious Happiness - YouTube](#)

16

---

---

---

---

---

---

---

---

### Känslor: att känna igen tidiga tecken

5 Överväldigande känsla  
 4 Stark känsla  
 3 Medium känsla  
 2 Minimal känsla  
 1 Ingen känsla

17

---

---

---

---

---

---

---

---

### Lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningsätt

**Situation**  
Anpassa krav och bemötande

- Sänk rösten
- Undvik för mycket prat
- Undvik ögonkontakt
- Backa/sätt dig ned
- Vänta ut barnet
- Avled
- Håll i barnet enbart om det inte går att undvika



Habilitering & Hälsa 

18

---

---

---

---

---

---


---

---

### Att välja sina strider

**Situation**  
Anpassa krav och bemötande

- Utmana dina egna föreställningar om hur situationen måste sluta
  - Måste man alltid driva igenom krav?
  - Är det alltid din uppgift att sätta gränser?
  - Behöver du just nu uppfostra barnet?
  - Behöver du alltid gå "vinnande" ur en konflikt?



19

---

---

---

---

---

---


---

---

### Diskussionsfrågor

**Situation**  
Anpassa krav och bemötande

- Vilka anpassningar av krav och bemötande har ni gjort hemma?
- Vilka anpassningar skulle ni kunna tänka er att göra?



20

---

---

---

---

---


---

---

---

### Nyinjärning

- Det är lättare att lära nytt än att lära om
- Imitation
- Stegvist lärande
- Prompt
- Positiv förstärkning



21

---

---

---

---

---

---

---

---

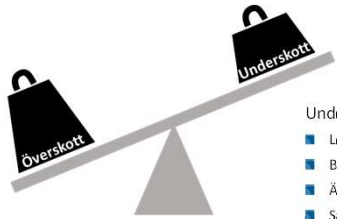
### Överskotts- och underskotts beteenden

**Överskott**

- Spelar Ipad
- Skriker
- Smäåter
- Säger nej

**Underskott**

- Leker med andra
- Ber om hjälp
- Åter vid måltid
- Säger ja



22

---

---

---

---

---

---

---

---

### Att tänka på vid nyinläring

**Situation**


Anpassad miljö och material  
Tydliga instruktioner och stimuli  
Prompt vid behov

**Beteende**

Exakt vilket beteende vill vi påverka?

**Konsekvens**

Använd förstärkare som fungerar!



Habilitering & Hälsa



23

---

---

---

---


---

---

---

---

### Att komma ihåg vid nyinläring



- Alla beteenden vi uppmärksammar ökar (om barnet vill ha uppmärksamhet)!
- Uppmärksamma därför positiva och neutrala beteenden hos barnet!

24

---

---

---

---

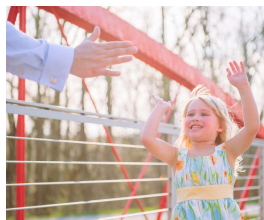
---

---

---

---

### Hemuppgift



Pröva att förändra en situation som ni upplever problematisk eller som inte fungerar genom exempelvis

- Förberedelse
- Lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt
- Ändring av krav
- Positiv uppmärksamhet

25

---

---

---

---

---

---

---

---

### Introduktion till nästa tillfälle

- Genomgång av hemuppgift
- Stress- och belastningsmodellen
- Föräldraperspektivet
- Utvärdering och avslutning



Habilitering & Hälsa



26

---

---

---

---

---

---

---

---

VÄLKOMNA TILLBAKA!



Habilitering & Hälsa



27

---

---

---

---

---

---

---

---