

2024-10-24

# Föräldrainformation om intellektuell funktionsnedsättning (IF)

Tillfälle 2



1

---

---

---

---

---

---

---

---


2024-10-24

TILLFÄLLE 1 → TILLFÄLLE 2 → TILLFÄLLE 3

- Information om diagnosen
- Hur stöttar vi barn med intellektuell funktionsnedsättning?

- Kommunikation
- Självständighet i vardagen

- Motorik
- Psykisk hälsa



2

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

# Kommunikation

Hur påverkas detta av en intellektuell funktionsnedsättning?



3

---

---

---

---

---

---

---

---

Hur kan du stötta kommunikationsutvecklingen?

**Förståelse**  
Vilken hjälp behövs?

Anpassa kommunikationen efter barnet

Anpassa omgivningen kompensera och tydliggör

Träning och stimulans av förmågor

4

---

---

---

---

---

---

---

---

Kommunikation och samspel

**Förståelse**  
Vilken hjälp behövs?

5

---

---

---

---

---

---

---

---

Vad är kommunikation och socialt samspel?

**Kommunikation**  
Att göra eller säga något som någon annan reagerar på.  
Kräver minst två personer.

**Medveten kommunikation**  
Att göra eller säga något för att någon annan ska reagera.  
Vi kommunicerar av många olika anledningar.

**Socialt samspel**  
Att samspela, förhålla oss till och skapa relationer med andra. För att visa ömsesidighet, intresse och vilja samt förmåga att anpassa sig efter andra.

6

---

---

---

---

---

---

---

---

Hur gör vi när vi kommunicerar?

The diagram illustrates the components of communication between two people on a seesaw. Labels include: Samspel (interaction), Ögonkontakt (eye contact), språk (language), röst (voice), tal (speech), gester (gestures), and mimik (mimicry).

7

---

---

---

---

---

---

---

---

Typisk språk- och kommunikationsutveckling

- Oftast automatisk
- Samspel och social interaktion kommer först
- Barn förstår och använder icke-verbal kommunikation innan de lär sig talade ord
- De första åren händer oerhört mycket, vid fyra års ålder är grunderna i språket klara
- Språk- och kommunikationsutvecklingen fortsätter hela livet
- Flerspråkighet är naturligt och leder inte till språksvårigheter

A photograph showing several children climbing a set of stone stairs, illustrating social interaction and communication in a natural setting.

8

---

---

---

---

---

---

---

---

När man har en intellektuell funktionsnedsättning

- Utvecklingen tar längre tid
- Man har svårare för att nå en viss språklig nivå
- Språk är abstrakt - därför påverkas språkanvändandet
- Man kan ha problem inom flera områden - det tar mycket energi att kommunicera
- Man behöver extra stöd för att utveckla och använda sin kommunikationsförmåga så bra som möjligt

9

---

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan man göra?



2024-10-24

10

---



---



---



---



---



---



---

Hur ska omgivningen anpassa sin kommunikation?

- Anpassa språket till barnet genom att:
  - undvika för mycket frågor
  - undvika svåra, abstrakta ord, t.ex. om en stund, lagom
  - kombinera olika uttrycksätt, t.ex. både tal och kroppsspråk
- Sätt ord på det du och barnet gör
- Förvänta dig kommunikation och svara på minsta signal
- Anpassa tempot

Anpassa kommunikationen efter barnet

2024-10-24

11

---



---



---



---



---



---



---

**Fortsättning... Hur ska omgivningen anpassa sin kommunikation?**

- Inte serva barnet och ha allting framme (barnet måste ibland få be om saker)
- Bekräfta och svara – ge tydlig återkoppling
- Ge utrymme - ge barnet tid att svara och ta egna initiativ
- Expandera/bygg ut barnets yttranden
- Passiv korrigerig
- Förtydliga din kommunikation med olika uttrycksätt och kommunikationsstöd
- Skärmtid - titta tillsammans och prata om det ni ser

2024-10-24

12

---



---



---



---



---



---



---

### AKK - Alternativ och kompletterande kommunikation

2024-10-24

Anpassa omgivningen kompensera och tydliggör

Alla sätt som förtydligar språket:

- o Kroppsspråk och gester
- o Föremål
- o Foton
- o Tecknade/ritade bilder
- o TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation)
- o Skrift
- o Pratapparater



**AKK hindrar aldrig tal- och språkutvecklingen!**

13

---

---

---

---

---

---

---

---

### Hjälpmedel

2024-10-24



Kontaktbok

Ritprat

Kommunikationspass

Reda-ut-häfte

Fotoalbum

Samtalsmatta

14

---

---

---

---

---

---

---

---

### Vardagsstimulans av språket

2024-10-24

Träning

- Utgå från barnets intressen
- Berätta och återberätta
- Spel
- Turtagning
- Sång, rim och ramsor
- Kom på ett ord som börjar på...
- Vilka ord låter lika?



15

---

---

---

---

---

---




---

---

2024-10-24

### Riktad träning

- Ibland gagnas barnet av riktad träning inom områdena tal, språk, kommunikation eller samspel. Rimliga mål som utgår från barnet!
- Komplement till grundläggande stimulans i vardagen
- Utgår från barnets intressen och genom lek
- Habilitering behandling i grupp – AKktiv, TAKK



16

---

---

---

---

---

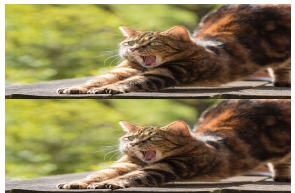
---

---

---

2024-10-24

### Paus



17

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

### Självständighet i vardagen

Hur påverkas detta av en intellektuell funktionsnedsättning?



18

---

---

---

---


---

---

---

---

2024-10-24



Aktiviteter i det dagliga livet (ADL)

19

---

---

---

---


---

---

---

---

2024-10-24



Aktiviteter i det dagliga livet (ADL)

20

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

### Självständighet

- Positiva hälsoeffekter
- Självkänsla

Stöd i självständighetsutvecklingen

- De vuxnas förhållningssätt
- Träning/övning
- Anpassningar



21

---

---

---

---

---

---

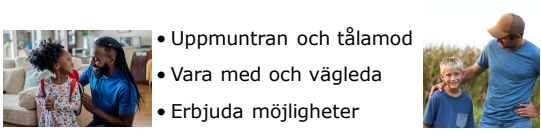
---

---

2024-10-24

## De vuxnas förhållningsätt

- Uppmuntran och tålamod
- Vara med och vägleda
- Erbjuda möjligheter



22

---

---

---

---

---

---


---

---

2024-10-24

## Träning/övning

- Välja lämpligt tillfälle
- Hitta en rimlig nivå
- Utnyttja motivation när den finns, välj något som barnet kan lyckas med
- Belöning
- Dela upp aktiviteten i små steg
- Träna i olika miljöer



23

---

---

---

---

---

---


---

---

2024-10-24

## Anpassning

- Enklare material, t ex kardborre istället för skosnöre
- Sitta istället för att stå om det är svårt med balansen
- Lugn miljö
- Barnsäkerhet i hemmet
- Tydlighet och kognitivt stöd



24

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

## Finmotorik

Motoriska svårigheter kan förekomma vid IF

- Träna i vardagen
- Fokus på det roliga
- Förenkla
- Viktigt med stabilt sittande






25

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

## Tydlighet i vardagen



26

---

---

---

---

---


---

---

---

2024-10-24

## Kognitivt stöd



- Allt som gör det lättare att förstå, planera, komma ihåg och organisera vardagen
- Använder vi alla varje dag t ex komihåglista, kalender, påminnelse i mobilen
- Visuellt information är lättare att minnas

27

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

### Tydliggörande pedagogik & kognitivt stöd för barn

28

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

### Tidsuppfattning

Tidsupplevelse	Tidsorientering	Tidsplanering
<b>Förskoleåldern</b> Förstå att olika saker tar olika lång tid. Egna upplevelser.	<b>Skolåldern</b> Inse att tiden går oberoende av mig. Dagar, veckor, månader och år. Förstå klockan.	<b>Tonåren</b> Beräkna tidsåtgång. Bedöma vad man hinner. Passa tider.

**Tidsuppfattning och självständighet hänger ihop!**

29

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsupplevelse

30

---

---

---

---


---

---




---

---

2024-10-24



Tidsorientering



31

---

---

---

---


---

---

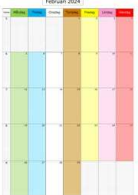
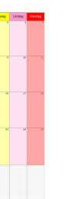


---

---

2024-10-24



Tidsplanering



32

---

---

---

---

---

---

---

---

2024-10-24

### Tonåren och vuxenlivet

- Andra aktiviteter
- Ekonomi
- Puberteten
- Körkort
- Länktips:
  - UR, UMO, mittprivatliv.se, KP-webben, Podd: Funka olika, Mediemyndigheten: Digitala medier på föräldriska



33

---

---

---

---


---

---

---

---

### Aktivitetsbalans



- Självständighet – när?
- Vad vill och orkar barnet?
- Tydlighet, kognitivt stöd och tidshjälpmiddel sparar energi
- Planera in vila och återhämtning
- Prata med barnet om aktivitetsbalans (använd t ex bilder på batterier)

34

---

---

---

---

---

---

---

---

### Habiliteringen tipsar

- Bildstöd/kognitivt stöd: [www.bildstod.se](http://www.bildstod.se)
- Pengars värde: <https://attention.se/leva-med-npf/i-vardagslivet/koll-pa-ekonomin/>
- Komma igång med tydliggörande i vardagen: <https://regionuppsala.se/infoteket/hitta-tips-och-verktyg/tidig-intervention/>
- Material att ladda ner (kalenderblad, veckoschema mm): [Infotekets tips och verktyg för ett fungerande vardagsliv. \(regionuppsala.se\)](http://infotekets.tips.och.verktyg.for.ett.fungerande.vardagsliv.regionuppsala.se)

35

---

---

---


---

---

---

---

---



- TILLFÄLLE 1**
  - Information om diagnosen
  - Hjälp till stötta barn med IF?
- TILLFÄLLE 2**
  - Kommunikation
  - Självständighet i vardagen
- TILLFÄLLE 3**
  - Motorik
  - Psykisk hälsa

36

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---