

Föräldra-barngrupp Downs syndrom 0-18
månader

Kommunikation, tal och språk
Oralmotorik



Kommunikation: någon säger eller gör
något som någon annan reagerar på.




Utbildningspaket DS - logoped



En vanlig
kommunikationssituation

Kroppskommunikation
Röst och tal
Språk



Förmågor:

- Reglera sin uppmärksamhet
- Tolka andras beteende och samspel
- Höra
- Tänka abstrakt
- Minne
- Grov- och finmotorik
- ... och mer ändå

Utbildningspaket DS - logoped



Kommunikationsutveckling

Sker i samspel!



Tidigt samspel,
medfödda förmågor



Delad
uppmärksamhet,
gester, medveten
kommunikation




Språk: ord,
grammatik

Utbildningspaket DS - logoped 


Hur påverkar diagnosen DS kommunikationsutvecklingen?

- Långsammare och ofta lite "ojämn" kommunikationsutveckling
- Specifika motoriska svårigheter som drabbar talet
- Kan ha annorlunda auditiv perception – hur ljuden uppfattas och tolkas
- Kan ha annorlunda känselperception i munnen - talpåverkan
- Vanligare än genomsnittet med hörselnedsättning


... men alla barn är individer!

Utbildningspaket DS - logoped 

Vanliga starka sidor inom kommunikation



- Ofta en starkt drivkraft i kommunikationen, *vill* kommunicera. En positiv envishet!
- Bättre synperception än hörselperception – lättare att lära sig sådant man kan se
- God förmåga att kommunicera med gester
- Förhållandevis tidig förmåga att läsa hela ord

Utbildningspaket DS - logoped 

Hur påverkas munmotoriken?

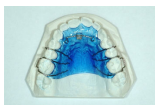
- Låg tonus i musklerna i läppar, tunga, gom och käke
- Svårt att röra tunga och käke oberoende av varandra
- Kan vara svårt att "hitta" i sin mun, att känna var kroppsdelarna är i förhållande till varandra

Utbildningspaket DS - logoped



Oralmotorisk stimulans och träning

- Med eller utan hjälpmedel
- Många olika hjälpmedel: gomplatta, sugrör, munska, osv.
- Bedömning av logoped för att hitta rätt stimulans

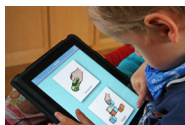


Utbildningspaket DS - logoped



AKK – Alternativ och Kompletterande Kommunikation

- Kroppskommunikation
- Föremål
- Tecken som AKK (TAKK)
- Olika bild- och symbolsystem
- "Pratapparater" eller kommunikationsappar



Utbildningspaket DS - logoped



TAKK

- Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation



Har flera fördelar gentemot talet:

- Kräver mindre finmotorisk förmåga
- Finns kvar längre – du kan hålla kvar händernas position
- Fler sinnen används – syn, hörsel, känsel
- Man kan hjälpa barnet att själv utforma tecknet

Viktigt att börja teckna tidigt, innan barnet själv förväntas teckna!

Utbildningspaket DS - logoped



Tecken är vanligast. Bilder är ofta ett värdefullt komplement

Film: mamma och Olivia leker med dockan. De stöttar sin kommunikation med både bilder och tecken.



Utbildningspaket DS - logoped



Varför börja med AKK tidigt?

- Barnet behöver se AKK användas länge för att själv lära sig att använda detta.
- AKK skall bli en del av barnets språk. Grunden för barns språk börjar läggas direkt när de föds



Utbildningspaket DS - logoped



Att få utforska ett kommunikationshjälpmedel

Film: Ellen trycker på en enkel pratapparat. Mamma svarar varje gång genom att kittla Ellen, som så småningom börjar förstå att det är hon som får mamma att agera.



Utbildningspaket DS - logoped



Jag har hört om en behandlingsmodell som skall vara bra...

- Rekommendationer i olika "stimulanspaket" bygger oftast på samma vetenskapliga grund
- Även om inte just er logoped (eller pedagog) jobbar utifrån en viss metod så har hen kunskapen att ge individuellt anpassade rekommendationer som bygger på samma teorier

Utbildningspaket DS - logoped



Tips och råd, munmotorik

- Om barnet inte självständigt undersöker saker med munnen, hjälp barnet att undersöka med munnen.
- Följ råd angående matning/ätande
- Inför daglig, munmotorisk stimulans på ett lekfullt sätt.



Utbildningspaket DS - logoped



Tips och råd, kommunikation

- Sträva efter delad uppmärksamhet: följ och svara ditt barn!
- Imitera, "bygg ut" och benämna
- Använd AKK (tecken, bilder, osv)

Umgås, ha kul och lär känna varandra!