

Föräldra-barngrupp Downs syndrom 0-18 månader

Kommunikation, tal och språk
Oralmotorik

Kommunikation: någon säger eller gör något som någon annan reagerar på.

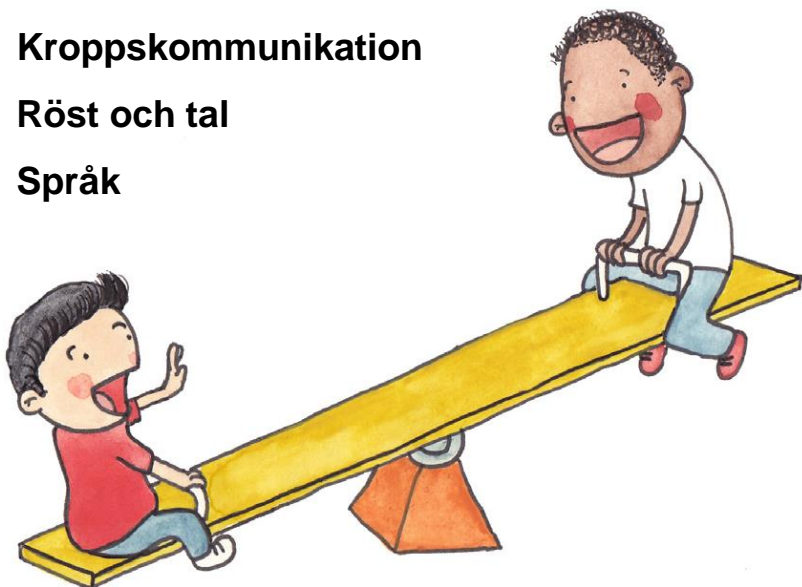


En vanlig kommunikationssituation

Kroppskommunikation

Röst och tal

Språk



Förmågor:

- Reglera sin uppmärksamhet
- Tolka andras beteende och samspel
- Höra
- Tänka abstrakt
- Minne
- Grov- och finmotorik
- ... och mer ändå

Kommunikationsutveckling

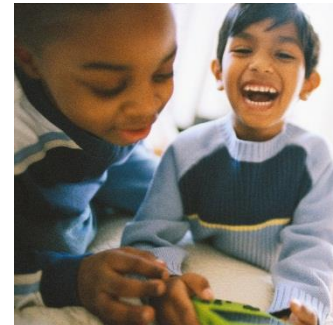
Sker i samspel!



Tidigt samspel,
medfödda förmågor



Delad
uppmärksamhet,
gester, medveten
kommunikation



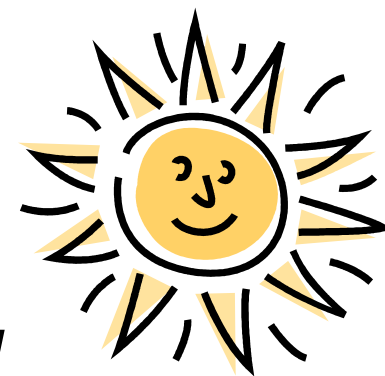
Språk: ord,
grammatik

Hur påverkar diagnosen DS kommunikationsutvecklingen?

- Långsammare och ofta lite "ojämn" kommunikationsutveckling
- Specifika motoriska svårigheter som drabbar talet
- Kan ha annorlunda auditiv perception – hur ljuden uppfattas och tolkas
- Kan ha annorlunda känselperception i munnen - talpåverkan
- Vanligare än genomsnittet med hörselnedsättning

... men alla barn är individer!

Vanliga starka sidor inom kommunikation



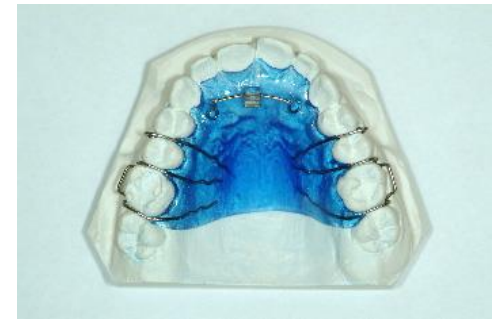
- Ofta en starkt drivkraft i kommunikationen, *vill* kommunicera. En positiv envishet!
- Bättre synperception än hörselperception – lättare att lära sig sådant man kan se
- God förmåga att kommunicera med gester
- Förhållandevis tidig förmåga att läsa hela ord

Hur påverkas munmotoriken?

- Låg tonus i musklerna i läppar, tunga, gom och käke
- Svårt att röra tunga och käke oberoende av varandra
- Kan vara svårt att "hitta" i sin mun, att känna var kroppsdelarna är i förhållande till varandra

Oralmotorisk stimulans och träning

- Med eller utan hjälpmedel
- Många olika hjälpmedel: gomplatta, sugrör, munskärm, osv.
- Bedömning av logoped för att hitta rätt stimulans



AKK – Alternativ och Kompletterande Kommunikation

- Kroppskommunikation
- Föremål
- Tecken som AKK (TAKK)
- Olika bild- och symbolsystem
- ”Pratapparater” eller kommunikationsappar



TAKK

- Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation



Har flera fördelar gentemot talet:

- Kräver mindre finmotorisk förmåga
- Finns kvar längre – du kan hålla kvar händernas position
- Fler sinnen används – syn, hörsel, känsel
- Man kan hjälpa barnet att själv utforma tecknet

Viktigt att börja teckna tidigt, innan barnet själv förväntas teckna!

Tecken är vanligast. Bilder är ofta ett värdefullt komplement

Film: mamma och Olivia leker med dockan. De stöttar sin kommunikation med både bilder och tecken.



Varför börja med AKK tidigt?

- Barnet behöver se AKK användas länge för att själv lära sig att använda detta.
- AKK skall bli en del av barnets språk. Grunden för barns språk börjar läggas direkt när de föds



Att få utforska ett kommunikationshjälpmedel

Film: Ellen trycker på en enkel pratapparat. Mamma svarar varje gång genom att kittla Ellen, som så småningom börjar förstå att det är hon som får mamma att agera.



Jag har hört om en behandlingsmodell som skall vara bra...

- Rekommendationer i olika "stimulanspaket" bygger oftast på samma vetenskapliga grund
- Även om inte just er logoped (eller pedagog) jobbar utifrån en viss metod så har hen kunskapen att ge individuellt anpassade rekommendationer som bygger på samma teorier

Tips och råd, munmotorik

- Om barnet inte självständigt undersöker saker med munnen, hjälp barnet att undersöka med munnen.
- Följ råd angående matning/ätande
- Inför daglig, munmotorisk stimulans på ett lekfullt sätt.



Tips och råd, kommunikation

- Sträva efter delad uppmärksamhet: följ och svara ditt barn!
- Imitera, "bygg ut" och benämna
- Använd AKK (tecken, bilder, osv)

Umgås, ha kul och lär känna varandra!

