

Downs syndrom

Kognition

Den tidiga lekutvecklingen
möjligheter/svårigheter

Vad innebär det att ha Downs syndrom?

47 kromosomer istället för 46

Annorlunda perception

Annorlunda motorik

Annorlunda kommunikation

Annorlunda kognition



Annorlunda Perception (hur man tolkar signaler och sinnesintryck)

syn

hörsel

känsl

lukt

smak

smärta



Annorlunda kognition (tänkande)

Svårigheter med abstrakt tänkande (tänka logiskt, lösa problem, minnas och lära sig av erfarenhet)

Svårt att ordna sina sinnesupplevelser i

- Tid – när?
- Rum – var?
- Kvantitet – hur mycket?
- Kvalitet – vad?
- Orsak – varför?

Diagnosen Downs syndrom innebär en Intellektuell funktionsnedsättning (IF)

Olika grader av IF:

- Lindrig
- Medelsvår
- Svår
- Mycket svår (grav)

Intellektuell funktionsnedsättning innebär svårigheter med;

- Abstrakt tänkande
- Att lära sig nya saker
- Att i ord uttrycka tankar och känslor
- Mentalt tempo

Barn har alltid lekt

Barn leker på alla platser, hela tiden och över hela världen

När barn lyckas i sin lek blir de motiverade och får självkänsla

Lek, kommunikation och inläring är tre begrepp som ofta används tillsammans

Leken, en mänsklig rättighet



Leka tillsammans

För en bra leksituation krävs:

Trygghet

Samförstånd/delad uppmärksamhet

Ömsesidighet



Lek med föremål/leksaker

Lek med föremål en viktig del i barns tidiga lek.

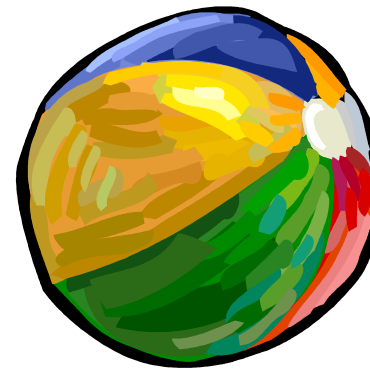
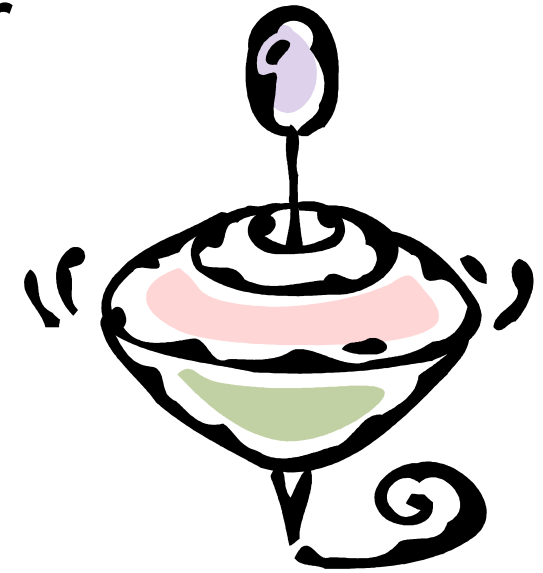
Kan delas in i 4 kategorier

Sensomotorisk lek

Organiserad lek

Funktionell lek

Låtsaslek



Sensomotorisk lek

Enkel undersökande lek

Undersöker ett föremål i taget

Rulla vrida kasta suga

Börjar förstå att det kan påverka sin omgivning

Förhåller sig till en vuxen i taget

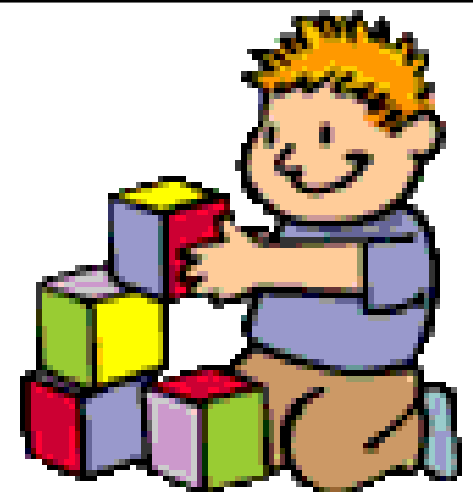
Kasta saker i golvet och ler

Lekexempel: Imitera barnet, hämta tillbaks saker som barnet kastar,
Trycka-hända leksaker, ljudleksaker,



Organiserad lek

Börjar först att föremål har bestående egenskaper
Börjat utveckla strategier för att undersöka världen



Leksaker ordnas och sorteras

Läggs i rader

Staplas på varandra

Lägg i inuti varandra

Medveten om egna och andras handlingar

Börjar kopiera andras användning av föremål utan att förstå dess

Funktion



Exempel: bygga torn/rasa, plock i box, burkar att lägga saker i och ta ur

Funktionell lek

Lekföremål används för det de är tänkta för

Leksakerna fyller en funktion

Barnet riktar sig utåt

Härmar, gör likadant som folk i omgivningen

Ex. gräver med en spade,

Bär sand i en hink



Låtsaslek

Barnet kan föreställa sig att saker är något annat vad det egentligen är

En kloss blir en bil

En pinne en telefon

Nallen kan trösta

Barnet leker nu vardagliga saker

Sådant de känner till

Exempel

Laga mat, duka, mata dockan, köra bil



Faktorer som kan påverka lekutvecklingen vid Downssyndrom

Grad av intellektuell funktionsnedsättning

Har svårare att ta initiativ

Förmågan till delad uppmärksamhet kommer senare

Motoriken

Perception

Otydliga signaler

Kortare uthållighet

Uppmärksamheten

Vanligare med autism och adhd



Att stimulera lekutvecklingen hos barn med Downs syndrom

Locka fram nyfikenheten

Vad tycker mitt barn är roligt-var responsiv snarare än styrande

Ge barnet tid

Upprepa

Inte för många intryck samtidigt

Mycket sinnesupplevelser

Skapa en lekvänlig miljö

Gör leken tydlig

Titta på bilder

Läs böcker



Att stimulera lekutvecklingen hos barn med Downs syndrom

Planera leken

Plocka fram det som behövs

Var modell /visa hur man leker

Utveckla leken i små steg

Hjälp barnet att välja

Hjälp barnet att uppfatta leksignalen

Var övertydlig när det är "på lek"

Respektera leken

