

Slutrapportering ESF

Nod Västsverige

Sammanfattning

Projektet Vägen i Nod Västsverige har under tre år byggt upp en modell för hur folkhögskolan kan stärka ungas etablering till vidare studier och arbetsliv. Utgångspunkten har varit att många i målgruppen - utrikesfödda och/eller unga vuxna som står långt från arbetsmarknaden, ofta med psykisk ohälsa, avbrutna studier, funktionsnedsättning, begränsade nätverk eller bristande tilltro till sin egen förmåga – behöver en annan sorts lärmiljö och ett annat tempo än de traditionella utbildningssystemen erbjuder. Folkhögskolans särart med bildningsperspektiv, relationsbaserat arbete och möjlighet att kombinera studier med hälsofrämjande och socialt stöd har därför varit central i projektet.

Nod Västsverige – Dalslands folkhögskola, Ljungskile folkhögskola och Wendelsbergs folkhögskola – har tillsammans utvecklat strukturer, arbetsätt och metoder som ger mer likvärdiga förutsättningar för deltagare att lyckas och ta steg vidare i sina liv. Arbetet har utgått från en gemensam förändringsteori där etablering ses som en process som omfattar studieförmåga, hälsa, social delaktighet, valkompetens och konkret vägledning mot nästa steg. Det har resulterat i en övergripande nodgemensam modell där individuell studie- och etableringsplan (ISEP), mentorskap, hälsofrämjande insatser och arbetslivs- och studiekontakter utgör bärande delar som integreras i allmän kurs och i skolornas stödstrukturer.

Genom projektet har 204 unika deltagare tagit del av Vägens insatser, samtliga med en egen ISEP som följts upp i samtal med mentor, studie- och yrkesvägledare - SYV och studerandeteam. Deltagarna har mött ett brett spektrum av aktiviteter: coachande samtal utifrån BIP/SKAPA och andra reflektionsmodeller, hälsofrämjande moment som Hälsotimmen, naturpedagogik, klättring, friluftsdagar och rörelsepass, kulturpedagogiska inslag som bokfrukostar, forumspel, teater-, opera- och museibesök, samt arbetslivs- och studieorienterande aktiviteter som jobbcoachning, minimässor, studiebesök på universitet, yrkeshögskolor och arbetsplatser.

Resultaten på individnivå är tydliga. Deltagare beskriver ökad kunskap om samhället, utbildningssystemet, arbetsmarknadens villkor och sina egna rättigheter, liksom en bättre förståelse för hur normer och könsroller kan påverka yrkes- och studieval. Fler än tidigare formulerar och följer en konkret plan för arbete eller vidare studier, deltar aktivt i CV-skrivande, jobb- och utbildningsansökningar, ibland genom gemensamma *Ansökningsfester* och vågar söka till högre utbildning. Deltagarna vittnar också om förbättrad fysisk och psykisk hälsa, mer hållbara vardagsvanor, ökad motivation, större social delaktighet och en tydligt stärkt tro på den egna förmågan.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

På verksamhetsnivå har projektet inneburit att samtliga tre skolor nu använder en modell för etableringsarbete som är strukturerad, dokumenterad och förankrad i FAMN-modellen och kvalitetshjulet. ISEP har utvecklats från att vara ett administrativt dokument till att bli ett levande verktyg och ett gemensamt språk för hela skolorganisationen. Internatens roll har tydliggjorts och stärkts, särskilt genom ökad samverkan mellan internatpersonal, studerandeteam, lärare, kurator och SYV. Kollegialt lärande har etablerats som en långsiktig struktur med regelbundna nodträffar, gemensamma fortbildningar och vardagsnära erfarenhetsutbyte, från bokfrukostar och bildningsberättelser till närvarofrämjande arbetssätt, NPF-anpassningar och hälsoarbete

På samverkansnivå har noden byggt upp ett omfattande och mer stabilt nätverk av externa aktörer. Samverkan med kommunala arbetsmarknadsenheter, kommunala aktivitetsansvaret (KAA), socialtjänst, vuxenutbildningar, arbetsförmedlingens leverantörer, fackliga organisationer, företag, vårdcentraler, psykiatri, Ungdomsmottagningen/Mottagning för unga män (UMO/MUM) och ideella organisationer har både breddats och fördjupats. Genom deltagande i arenor som *Kunskap & Framtid* och *Opportunity Day*, lokala jobb- och studiemässor samt gemensamma temadagar om exempelvis våldsprevention, psykisk hälsa och ungas rättigheter har folkhögskolan blivit en mer självklar aktör i etableringskedjan. Externa aktörer hänvisar i större utsträckning deltagare till folkhögskolorna och söker aktivt samarbete för att hitta anpassade vägar för unga vuxna som står långt från arbetsmarknaden.

Samlat visar indikatorerna att projektet har lett till:

- 204 unika deltagare med egen ISEP
- Ökad studiemotivation, valkompetens och anställningsbarhet
- Fler deltagare som söker vidare studier och tar steg mot arbete
- Förbättrad psykisk och fysisk hälsa och ökad delaktighet
- Systematiserad metodutveckling enligt FAMN-modellen
- Stärkt kollegialt lärande och en mer sammanhållen pedagogik
- Fler och mer träffsäkra rekryteringsvägar samt breddad målgrupp, fler hittar till oss på folkhögskolorna.
- Fördjupad samverkan med externa aktörer, bla Rusta och matcha, gymnasieskolans introduktionsprogram (IM), KAA, andra folkhögskolor osv.

Vägen har därmed lett till en djupgående kvalitativ utveckling för både deltagare och organisationer. Nod Västsverige lämnar projektet med stärkt självförtroende, en gemensam modell för etableringsarbete, bredare nätverk och en tydlig riktning framåt, där folkhögskolan tar en mer aktiv och erkänd roll i arbetet med ungas etablering.

Projektresultat på individnivå

Projektets resultat har lett till att de som står utanför arbetsmarknaden har likvärdiga förutsättningar och egenmakt för att påverka sin livssituation.

Långsiktiga Mål

- Att deltagarna har fått ökad anställningsbarhet.
- Att samtliga deltagare har bättre förutsättningar att söka vidare studier på eftergymnasial nivå.

Målbeskrivningar

- Att alla deltagarna har fått en ISEP.
- Att deltagarna upplever att de fått stöd utifrån sina behov samt att de känner tillit, delaktighet och tillhörighet.
- Att tiden på folkhögskola har lett till en ökad kunskap om samhället, livssituationen, utbildningsmöjligheter och arbetsmarknad.
- Att deltagarnas kunskap om hur normer kan styra yrkesval har ökat.
- Att deltagarna upplever att de fått en bättre hälsa, ökad motivation och att de är bättre rustade inför fortsatta studier och/eller arbete.
- Att deltagarna gör välinformerade val och avslutat allmän kurs.
- Samtliga deltagare har en egen plan för nästa steg som de äger och har varit delaktiga i att ta fram.

Nod Västsveriges specifika kompletterande mål!

- Deltagarna upplever att de har en ökad tro på sig själva.

Resultat och Indikatorer

Projektet Vägen har på individnivå lett till omfattande förändringar för deltagarna i Nod Västsverige. Genom ett systematiskt arbete med ISEP, hälsofrämjande insatser, coachande samtal, studiebesök och stödstrukturer som bygger relation, delaktighet och trygghet har deltagarna fått en stärkt förmåga att påverka sina egna liv. Detta har i sin tur förbättrat möjligheterna till etablering i studier och på arbetsmarknaden.

Samtliga deltagare i Nod Västsverige har haft en ISEP och denna har utvecklats till ett centralt verktyg som deltagarna i hög grad äger själva. Arbetet har gjort det möjligt för deltagarna att följa sin progression, formulera mål, utvärdera sina steg och förstå vad som stärker deras möjlighet att gå vidare i livet. I projektets

slutskede uttrycker deltagarna att de har blivit mer medvetna om sina styrkor, mer aktiva i sin egen utveckling och mer rustade inför framtida val.

Deltagarna uppger att de fått ökad kunskap om samhället, arbetsmarknadens strukturer, utbildningsmöjligheter och hur normer och föreställningar kan påverka yrkes- och studieval. Många beskriver också att de för första gången fått syn på möjligheten att studera vidare efter folkhögskolan, inklusive högskola och yrkeshögskola. Detta bekräftas genom det ökade antalet deltagare som tagit steg mot vidare studier och det omfattande sökandet till högre utbildning som gjorts kollektivt genom aktiviteter som *Ansökningsfesten*.

Deltagarnas hälsa har stärkts påtagligt. Genom hälsofrämjande aktiviteter, temadagar om psykisk hälsa, gruppstärkande insatser och regelbundna stödsamtal har många deltagare utvecklat bättre självinsikt och självomsorg. Flera har gått från låg närvaro och isolering till att delta aktivt i skolans gemensamma sammanhang. Den ökade delaktigheten i aktiviteter, inklusive friluftsdagar, kulturutbyten, festkvällar utan alkohol och naturpedagogiska moment, tyder på att deltagarna känt en starkare tillhörighet och trygghet.

I Nod Västsveriges kompletterande mål lyfts särskilt att deltagarna ska uppleva en ökad tro på sig själva. Detta har bekräftats kontinuerligt under projektets gång. Deltagare uttrycker att de vågar mer, att de ser fler vägar framåt och att de känner sig mer kapabla att fatta beslut kring sin framtid.

Hur Nod Väst har arbetat för att nå resultaten

Noden har utvecklat rekryteringsvägar genom kommuner, KAA-handläggare, socialtjänst, SYV:ar, studiebesök och deltagarambassadörer. Detta har skapat en bredare målgrupp och gjort projektet mer känt i regionen. Deltagarna har i hög grad involverats i rekryteringsarbetet genom att medverka vid mässor och studiebesök och möta potentiella nya deltagare.

Alla tre skolorna i noden har arbetat kontinuerligt med ISEP genom att ha regelbundna mentor- och SYV-samtal. En stor del av dokumentationen av ISEP har fått digital form bl a som dokumentation i Schoolsoft.

Skolorna använder sig av coachande samtal kopplade till BIP/SKAPA-metodiken som tydliggör för deltagarnas deras stegförflyttningar. Det har byggts upp regelbundna strukturer för samtal om framtida mål, valkompetens och vägen vidare både individuellt och i grupp. ISEP har varit projektets ryggrad och har strukturerat deltagarnas progression.

Noden har arbetat med arbetsmarknadsorienterande lektioner och temadagar med information om utbildningar, fackliga strukturer och arbetslivets villkor.

Skolorna har gjort studiebesök på högskolor, arbetsplatser och mässor.

Det har också funnits ett mycket mer tydligt fokus för gruppstärkande aktiviteter för att öka deltagarnas sociala kompetens och trygghet.

Sammantaget har detta skapat en röd tråd mellan deltagarnas kursinnehåll och deras framtidsplaner.

Alla skolor har arbetat med hälsofrämjande aktiviteter. Under projektet fick vi möjlighet att tillsammans med norra noden testa verktyget *Det syns inte*, som är en metod för psykisk hälsa. Deltagarna uttrycker att de tycker att metoden gör nytta.

Skolorna har haft ett ökat fokus också på hälso- och friluftsdagar. Allt från naturpedagogik, vandring, eldning, utomhusmatlagning, kallbad till alkoholfria festkvällar. På folkhögskolor ser vi också att kulturinslag som teater, workshops bidrar till stärkt hälsa och välbefinnande och under projekttiden har också den här typen av aktiviteter lyfts fram och blivit viktiga metoder för att öka egenmakt och självledarskap.

Under temadagar om bl a våld i nära relationer, hälsosamma rutiner och stresshantering ser vi hur deltagarna stärks och får en ökad motståndskraft mot det riktigt svåra i livet vilket också bidrar till bättre hälsa och egenmakt.

Effekterna har varit tydliga i form av ökad närvaro, bättre mående och större delaktighet.

Noden har arbetat aktivt med metoder som *Jag-Vi-Världen* där vi sett ett värde i att deltagarna involveras, ser sig som mer delaktiga och också ges utrymme till att staka ut vad som är viktigt i deras egna liv. Att göra något som gör positiv skillnad för andra har också positiv inverkan på ens hälsa.

Genom bildningsberättelser stärks deltagarnas förmåga till att se och reflektera över deras egna bildningsprocesser. Deltagarnas inflytande stärks genom utveckling av att metoder för deltagarinflytande delas mellan våra skolor.

Arbetet med skolambassadörer ger deltagarna möjlighet att lära sig presentera och lyfta fram vad som är speciellt för folkhögskolan och ge ett inifrånperspektiv. Deltagarna är våra bästa förespråkare och dessa metoder har vi nu också kunnat sprida till andra skolor.

Genom deltagarstyrda aktiviteter t ex Hälsotimman, studiebesök, seminarier lämnas makt till deltagarna själva vilket är en förutsättning för att utveckla sitt självledarskap men också att använda tekniker för att kunna ta gemensamma demokratiska beslut.

Detta har bidragit till en mer demokratisk och deltagarstyrd skolkultur.

Projektresultat på verksamhetsnivå

Projektets resultat har lett till att de som står utanför arbetsmarknaden har likvärdiga förutsättningar och egenmakt för att påverka sin livssituation.

Långsiktiga Mål

- Att medverkande folkhögskolor använder en modell som stärker deltagarnas etablering till vidare studier eller arbetsmarknaden.
- Att medverkande skolor får en bättre och mer inkluderande bildningsmiljö och mötesplats.

Målbeskrivningar

- Att organisering och rutiner har arbetats fram för att utveckla metoder enligt FAMN-modellen.
- Att vi utvecklat olika rekryteringsstrategier för att nå individer som ingår i målgruppen.
- Att internatets roll har stärkts och tydliggjorts, t ex genom samordning mellan internat, SYV, kurator och lärare.
- Att metoder tillämpas och prövas för att stödja deltagarna i deras etablering, till exempel BIP, Skarpnäckmodellen, *Jag-Vi-Världen*, reflektionsmetoder mm.
- Ökat kollegialt lärande inom och mellan medverkande folkhögskolor, särskilt i Västsverige.
- Hållbara strukturer, framgångsrika arbetssätt för erfarenhetsutbyte och samverkan mellan folkhögskolan och samverkande parter har utvecklats.

Nod Västsveriges kompletterande mål!

- Att bli bättre på matchning.
- Att utveckla system/strukturer/arbetssätt som har fokus på hur man stöttar deltagare mot arbete och fortsatt studier.
- Att bli bättre på att ge rätt stöd till ungas mående och har ett uppbyggt samarbete med andra aktörer som kan ge de unga stöd (t ex psykiatrin).

Resultat och Indikatorer

Projektet har på verksamhetsnivå lett till att de medverkande folkhögskolorna i Nod Västsverige systematiskt har utvecklat arbetssätt som stärker deltagarnas etablering mot vidare studier och arbetsmarknad. Genom projektet har skolorna arbetat med gemensamma modeller, fördjupat sitt kollegiala lärande, utvecklat

strukturer för dokumentation och kvalitetssäkring samt skapat en mer inkluderande och sammanhållen bildningsmiljö. Detta arbete har haft tydlig påverkan på skolornas organisation, samarbete och förmågan att möta målgruppen i personalgruppen.

I dag använder samtliga tre skolor i noden modeller som stödjer deltagarnas fortsatta etablering. Arbetet utifrån FAMN-modellen har strukturerat de lokala utvecklingsprocesserna, där kvalitetshjulet, rutiner och dokumentation utgjort centrala komponenter. Skolorna har både prövat och beprövat metoder, delat dokumenterade exempel samt utvecklat lokala rutiner som skapar stabilitet och förutsägbarhet för både personal och deltagare. Noden har samtidigt arbetat aktivt med att stärka bildningsmiljön genom att involvera fler personalgrupper i projektets arbete, sprida metoder internt, genomföra kompetenshöjande insatser och skapa forum för erfarenhetsutbyte. Detta har resulterat i ett ökat gemensamt ansvarstagande, en mer sammanhållen pedagogik och en fördjupad förståelse för hur folkhögskolans hela miljö är central för deltagarnas etablering. Modellen har strukturerat de lokala utvecklingsprocesserna, där kvalitetshjulet, rutiner och dokumentation utgjort centrala komponenter. Skolorna har både prövat och beprövat metoder, delat dokumenterade exempel samt utvecklat lokala rutiner som skapar stabilitet och förutsägbarhet för både personal och deltagare.

I nodens kompletterande mål betonas tre särskilt viktiga utvecklingsområden: att bli bättre på matchning, att utveckla strukturer och arbetssätt som stöttar etableringsprocessen samt att stärka förmågan att ge rätt stöd till ungas mående genom samverkan med relevanta aktörer. Genom projektets insatser har samtliga dessa områden stärkts avsevärt.

På indikatornivå visar resultatet att alla skolor nu använder ISEP som ett gemensamt arbetssätt för planering, uppföljning och dokumentation, och att samsynen har ökat kring deltagarstöd, etableringsfrämjande undervisning och hälsofrämjande arbete. Vi har jobbat aktivt med att flytta ägarskapet av ISEP från oss i personalen till deltagarna. Metoder som BIP, Skarpnäckmodellen, *Jag-Vi-Världen*, Ruhi Tysons bildningsberättelser och *Det syns inte* har prövats och integrerats i vardagens arbete. Det kollegiala lärandet har varit kontinuerligt, både digitalt och fysiskt och har omfattat personal från alla tre skolor. Genom att fler personalgrupper än tidigare deltagit i fortbildning har implementeringen breddats och fördjupats. Internatens roll har dessutom stärkts genom ökad samordning mellan internatpersonalen, studerandeteam, lärare, kuratorer och studie- och yrkesvägledare. Skolorna har även utvecklat nya och mer träffsäkra rekryteringsstrategier, och kvalitetshjulet har använts för planering, nulägesanalys och prioritering på flera håll. När vi dokumenterar får vi syn på vad vi gör och börjar reflektera och när vi delar med oss till varandra kan vi inspirera och hitta lösningar på sina egna utmaningar.

Hur har nod Västsverige arbetat för att nå ovanstående resultat?

Fortbildning

Nodens fortbildningsinsatser och det kollegiala lärandet har tillsammans utgjort en central motor för metodutveckling och verksamhetsförändring under projektets gång. Skolorna har deltagit i ett brett utbud av nationella och nodgemensamma utbildningar som på olika sätt stärkt personalens kompetens och förmåga att möta deltagarnas behov. Bland insatserna finns arbetet med BIP/SKAPA – genom NAV:s fortbildning i coachande samtal och ett mer stödjande förhållningssätt – samt fortbildning i Ruhi Tysons bildningsberättelser som har gett skolorna fördjupad förståelse för formativa processer som dokumentationsmetod. Utbildningen *Jag-Vi-Världen* och heldag med Silvia Kakembo har stärkt personalens insikter i maktöverlämnande och självledarskap. Klimatpsykologi i kombination med *Aktivt hopp* har försett pedagoger med redskap för att möta deltagares oro för klimatet och omvandla vanmakt till handlingskraft. En större gemensam pedagogdag om NPF, autism och psykisk hälsa, där 90 personal från elva folkhögskolor deltog, har ytterligare breddat kunskapen i regionen i att bättre anpassa och möta målgruppen.

Parallellt med dessa riktade fortbildningar har det kollegiala lärandet varit en av nodens största framgångsfaktorer. Genom återkommande Teamsmöten varannan vecka, fysiska nodträffar, gemensamma fortbildningsträffar och mot slutet av projektet, erfarenhetsutbyten med norra noden har personalen fått en kontinuerlig och djupgående kompetensutveckling. Gemensamma utbildningsdagar och arbete i stödteam och internatgrupper har skapat strukturer där personal från olika funktioner har kunnat pröva, utvärdera och bepröva metoder tillsammans.

Sammantaget har detta lett till implementering av nya arbetssätt, en fördjupad professionell samsyn och stärkta relationer mellan personalgrupper.

Fortbildningen har dessutom bidragit till att skapa gemensamma referensramar som nu ligger till grund för ett mer sammanhållet utvecklingsarbete. Det kombinerade resultatet av kompetenshöjningen och det systematiska kollegiala lärandet är att skolorna i dag står bättre rustade att möta deltagare med komplexa behov - samtidigt som projektet har spridits både internt och externt på ett sätt som bidrar till hållbar förankring i organisationen på våra skolor men också mellan skolor i vårt område.

Horisontella principer

Projektet har integrerat jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling i undervisning, internatverksamhet, studerandestöd och gruppernas arbete. Arbetet med metoder som *Jag-Vi-Världen*, *Det syns inte* och Bildningsberättelser har gett deltagarna verktyg att reflektera över normer, makt, identitet och deltagande.

Internatens drogfria festkultur, deltagarråd, medskapande aktiviteter och demokratiska processer har stärkt delaktigheten. Arbetet med fysisk och psykisk hälsa har inkluderat anpassningar, stödstrukturer och samverkan med andra aktörer som bidrar till ökad tillgänglighet.

Pedagogik, Bildning och Stöd

Projektet har stärkt folkhögskolans pedagogiska kärna genom att skolorna har utvecklat gruppbaseade metoder, både studie- och motivationsstöd, integrerat arbetsmarknads- och studieorientering i undervisningen och arbetat med bildningsberättelser som ett sätt att fördjupa deltagarnas självinsikt och reflektionsförmåga. Studie- och yrkesvägledningen har samtidigt fördjupats genom användningen av ISEP, studiebesök, vägledande samtal och olika former av förberedande aktiviteter inför vidare studier. Ett förstärkt samspel mellan undervisningen och de hälsofrämjande insatserna har vuxit fram, vilket har gett verksamheterna bättre förutsättningar att möta deltagare med varierande behov. På skolorna har allmän kurs utvecklats som en direkt följd av projektets arbete, bland annat genom ökad ämnesintegrering, mer omfattande språkstöd, närvarofrämjande strategier och kvalitetssäkrade rutiner som ger en tydligare struktur för både personal och deltagare.

Vardagsliv och internat

Internaten har utvecklats till centrala arenor för deltagarnas etablering. Arbetet har omfattat gruppstärkande aktiviteter såsom söndagsfika, gemensamma utbildningar, städjourer och andra återkommande aktiviteter som har stärkt gemenskap och social hållbarhet. Studerandeteamen har förstärkts och stödinsatserna har integrerats på ett mer systematiskt sätt, vilket har gjort det lättare att samordna insatser mellan internatpersonal, lärare, kuratorer och SYV:ar. Nya arbetssätt har utvecklats för att bättre stödja deltagare med NPF/autism och/eller psykisk ohälsa och flera aktiviteter har implementerats för att skapa trygghet, struktur och meningsfulla rutiner i vardagen. Dessa satsningar har haft en tydlig positiv effekt, då fler deltagare beskriver en ökad känsla av tillhörighet, delaktighet och trygghet, vilket i sin tur har bidragit till bättre närvaro och större progression i studierna. Deltagarrådets arbete har stärkts genom aktivt arbete med att stärka strukturer för demokratiska arbetssätt och deltagarinflytande, särskilt också genom besök på varandras skolor då deltagarna möts och byter erfarenheter.

Hälsa och välbefinnande

Hälsofrämjande arbete har varit en genomgående och bärande del av projektet. Skolorna har arbetat med naturpedagogik och återkommande friluftsdagar, temadagar om både fysisk och psykisk hälsa samt aktiviteter som yoga, stresshantering och rörelsepass. Viktiga samtal om våld i nära relationer, könsnormer och ungas välbefinnande har integrerats i undervisningen och i det sociala arbetet. Metoden *Det syns inte*, som nu tillämpas både i Västsverige och i norra noden, har blivit ett betydelsefullt verktyg för att synliggöra och stödja deltagare vars mående inte alltid märks vid första anblick. Ett av projektets mest framträdande resultat är just deltagarnas förbättrade mående, något som återspeglas i både personalens observationer och deltagarnas egna uttryckta upplevelser.

Studie- och yrkesförberedelser

För att stärka deltagarnas studieförberedelser och valkompetens har skolorna organiserat en rad aktiviteter som skapat tydlighet och tillgänglighet kring både studier och arbetsliv. Deltagarna har besökt mässor som *Kunskap & Framtid* och *Opportunity Day*, gjort studiebesök vid flera lärosäten – bland annat Göteborgs universitet, Chalmers och Högskolan Väst – och tagit del av arbetsplatsbesök, vägledningsaktiviteter och informationsträffar med fackliga organisationer. Dessutom har skolorna genomfört workshops om CV-skrivning, jobbsökande, framtidsplanering och träna inför högskoleprov. Sammantaget har detta gett deltagarna en bredare förståelse för sina möjligheter och stärkt deras förmåga att göra informerade val inför nästa steg i livet.

Individuell studie- och etableringsplan (ISEP)

ISEP har varit ett av projektets mest centrala och hållbara inslag. Planen har integrerats digitalt och har strukturerat både mentorsamtal och samtal med SYV. Arbetet har följts upp regelbundet och ISEP har utvecklats till ett gemensamt språk inom personalgruppen. För deltagarna har detta inneburit en tydligare delaktighet och ett ökat ansvarstagande i sin egen etableringsprocess. Mycket arbete har lagts på att flytta ägarskapet från personal till deltagare där ISEP blir den vägledande egna kartan för deltagarna, som de själva äger. ISEP har därmed blivit ett av de mest betydelsefulla resultat som projektet genererat och en struktur som skolorna avser att fortsätta utveckla efter projektslut.

Kollegialt lärande

Skolorna i noden har dokumenterat metoder, modeller och aktiviteter. Det mesta i formen av kvalitetshjul, men också i berättande form. Totalt rör det sig om ca ett 60-tal metoder som varierar mycket i omfattning på erfarenhetsnivån. Ungefär en fjärdedel av dessa finns sedan dokumenterade som prövade. Här vet vi att fler har prövats, men att tidsbrist förklarar varför de inte finns ytterligare dokumentation. Däremot vet vi från våra lokala- och gemensamma nodmöten att så har skett eftersom det tagits upp i gemensamma diskussioner. Lägst antal finner man under beprövade metoder. Här finns stora ambitioner att fortsätta bepröva från det rika innehåll som i dagsläget finns dels på projektets SharePoint och även i Kunskapsbanken. I vår nod har framför allt metoder som *Jag-Vi-Världen* beprövats, metoder som utgår från vikten av läsning och strukturer för ISEP har delats och beprövats. Noden fortsätter också de kollegiala lärandet i och med fortsatta workshops om *Det syns inte*. Den mesta dokumentationen återfinns också under rubriken *Pedagogisk utveckling* i vår nod.

Spridning

Projektet har spridits brett både inom folkhögskolesfären och externt. Det har uppmärksammats i artiklar i tidningen *Folkhögskolan*, genom presentationer på mässor och genom deltagande i evenemang som *Opportunity Day* och *Kunskap & Framtid*. I nod Väst har under projekttiden representanter ur skolornas styrelser också ingått vilket i sin tur gett spridning på flera nivåer politiskt och till ideella organisationer eftersom det ingick både region- och rörelseskolor i vår nod. Den

avslutande pedagogdagen samlade över 90 deltagande personal och noden har deltagit i nätverksträffar med andra folkhögskolor, andra regioner och projektets norra nod. Projektet har dessutom fått uppmärksamhet i kommunala nätverk, skolor och arbetsmarknadsenheter. Denna spridning har bidragit till att stärka folkhögskolans legitimitet i regionen och ökat förståelsen för skolformens betydelse i etableringsarbetet för målgruppen. Representanter från vår nod har aktivt deltagit i nationell fortbildning och i Folkbildningsrådets monter på Bok- och biblioteksmässan i Göteborg 2025.

Vid utbildningsdag för studenterna på folkhögskolläraryrket, Linköpings universitet, deltog noden med en längre praktiskdel där konkreta metoder och arbetssätt presenterades, bland annat *Jag-Vi-Världen* och arbetet med deltagarambassadörer. Genom att visa hur metoderna utvecklats och prövats i projektet samt vilka resultat de lett till, bidrog skolan till att ge studenterna en fördjupad bild av hur bildningsarbete kan kopplas till både etableringsstöd och deltagarnas egenmakt. Bidraget gav studenterna konkreta exempel på hur utvecklingsinsatser kan förankras i folkhögskolans praktik och vilka organisatoriska funktioner som behöver samspela för att arbetet ska bli hållbart.

Övrigt

Projektet har lett till stärkt ledningsförankring, särskilt genom implementeringsplanen där samtliga rektorer förbundit sig att ta ansvar för fortsatt genomförande. Projektet har även stärkt skolornas interna samarbetskultur och gjort Vägen-modellen till en naturlig del av skolornas utvecklingsarbete. När vi som deltagit i Vägen möter andra ber de oss berätta om projektet. Detta tar vi som intäkt för att spridning lyckats och att resultatet är efterfrågat.

Projektresultat på samverkansnivå

Projektets resultat har lett till att de som står utanför arbetsmarknaden har likvärdiga förutsättningar och egenmakt för att påverka sin livssituation.

Långsiktiga mål

- Att samverkan mellan relevanta aktörer, inom den offentliga, privata och ideella sektorn har stärkts
- Att projektet har utvecklat ett hållbart arbetssätt/metod där samverkande aktörer erbjuder stöd utifrån målgruppens olika behov.

Målbeskrivningar

- Att samverkansprocesser har drivits (nationellt, regionalt och lokalt) och kunskapen har ökat.
- Att insatser tillsammans med samverkande parter har genomförts.
- Att samverkansaktörer har fått bättre vetskap om folkhögskola som skolform och möter deltagarnas behov.

Nod Västsveriges kompletterande mål!

- Att folkhögskolan har utvecklat arbetssätt/metoder där samverkande aktörer erbjuder stöd utifrån målgruppens olika behov.

Resultat och Indikatorer

Projektet har lett till att folkhögskolorna i nod Västsverige har blivit en betydligt mer synlig, etablerad och efterfrågad aktör i det regionala arbetet med etablering och fullföljda studier. Samverkan med kommuner, region, myndigheter, idéburna organisationer och arbetsmarknadsaktörer har fördjupats och professionaliserats och det finns i dag en starkare och mer hållbar struktur för samarbete än vid projektstart. Samverkansaktörer har också fått en väsentligt större förståelse för folkhögskolans särart, arbetssätt och möjligheter, vilket underlättar både rekrytering och vägen vidare för deltagarna.

Projektet visar genom flera kvalitativa och kvantitativa indikatorer att målen har uppnåtts. Kommunala aktörer såsom arbetsmarknadsenheter, KAA, socialtjänst och vuxenutbildningar bjuder nu in folkhögskolorna i betydligt större omfattning än tidigare, både till möten, presentationer och gemensamma aktiviteter. SYV-nätverken i regionen har stärkts, vilket bland annat märks genom ett stort studiebesök där ett tjugotal SYV:ar besökte Dalslands folkhögskola — en nivå av samverkan som inte funnits före projektet.

Arbetsförmedlingens leverantörer och aktörer inom *Rusta och matcha* hänvisar i allt större utsträckning deltagare till folkhögskolorna och noden deltar nu regelbundet på regionala arenor som *Kunskap & Framtid* och *Opportunity Day*.

Därigenom har nya kontaktytor skapats med arbetsgivare, utbildningsaktörer och organisationer. Kontakterna med hälsofrämjande aktörer, såsom ungdomsmottagningar, vårdcentraler, psykiatrimottagningar och kvinnojourer, har blivit mer regelbundna, vilket har stärkt arbetet kring målgruppen.

Folkhögskolornas roll i kommunala strategier för fullföljda studier och etablering har tydliggjorts, bland annat genom medverkan i möten där folkhögskolans perspektiv efterfrågas och används som del av kommunens möjliga alternativ för målgruppens väg vidare till studier och/eller arbete. Nätverk mellan folkhögskolor i Västsverige har också stärkts genom gemensamma fortbildningsdagar, nätverksträffar och spridningsinsatser, vilket bidrar till ett mer samlat och kraftfullt samverkansarbete gentemot externa aktörer.

Hur har noden arbetat för att nå ovanstående resultat?

För att nå resultaten på samverkansnivå har nod Västsverige arbetat aktivt med att bygga både lokala och regionala nätverk och att skapa hållbara strukturer för samverkan. Skolorna har fördjupat kontakterna med kommunala arbetsmarknadsenheter, KAA-funktioner, vuxenutbildningar, SYV-nätverk, Arbetsförmedlingen och dess leverantörer, socialtjänst, försörjningsstöd samt olika föreningar och idéburna organisationer. Dessa samarbeten har handlat både om rekrytering av deltagare och om att skapa broar vidare mot arbete, studier eller andra former av stöd efter avslutad folkhögskoleutbildning. Exempelvis har Ljungskile folkhögskola fördjupat samarbetet med AME i Uddevalla och Jobbcafé Dalaberg, Dalslands folkhögskola har vidareutvecklat Jobbspåren där arbete kombineras med studier på allmän kurs och Wendelsbergs folkhögskola har etablerat starkare relationer med kommunala aktörer i Härryda genom att delta i diskussioner om *fullföljda studier*, vuxenutbildningar och SYV-nätverk.

Redan tidigt i projektet prioriterade noden att identifiera de aktörer och nyckelpersoner som kunde bidra till både rekrytering och stöd i deltagarnas etableringsprocess. Arbetet har varit systematiskt och relationsbyggande, där fokus legat på att kartlägga vilka som har erfarenhet, mandat och en lösningsfokuserad hållning i arbetet med målgruppen. Genom detta gedigna kartläggningsarbete – ett slags "detektivarbete" – har noden lyckats hitta personer inom bland annat psykiatri, inom kommuner, vuxenutbildningar och projektverksamheter som både förstår målgruppen och kan öppna relevanta vägar framåt.

Dessa relationer har utvecklats till hållbara samverkansstrukturer. Noden har tagit emot fler studiebesök, varit mer aktiv i att delta på mässor och informationsträffar än tidigare och har konsekvent prioriterat närvaro på arenor där unga vuxna och professioner möts, exempelvis *Rusta och matchamässor*, *Opportunity Day* och på träffar hos Komvux och högskolor. Genom att både personal och deltagare varit aktiva i dessa sammanhang har projektet blivit mer känt och nått nya målgrupper som tidigare inte hittat till folkhögskolan.

Arbetet har inte enbart handlat om rekrytering. Genom dialoger på dessa arenor har noden också lyft frågor om folkhögskolans roll i etableringskedjan, och flera

aktörer har uttryckt att de för första gången förstått hur folkhögskolans kurser kan fungera som en bro vidare till fortsatta studier och/eller arbetsliv. Ett återkommande resultat av detta är att många samverkansaktörer nu aktivt hänvisar deltagare till folkhögskolorna när andra vägar inte varit tillräckliga.

Det systematiska samverkansarbetet har också lett till gemensamma kontaktlistor och återkommande avstämningar med nyckelpersoner regionalt. Dessa listor har blivit en av projektets viktigaste effekter framåt: noden vet nu vem som kan vad, vem som ansvarar för vilken målgrupp och vilka personer som besitter de kunskaper som öppnar nya möjligheter för deltagarna. Denna struktur har redan visat sig vara central för både rekrytering och etablering och kommer att vara direkt användbar efter projektslut.

Noden har även medverkat på flera större regionala arenor med fokus på etablering och arbetsliv. På *Opportunity Day* deltog både personal och deltagare i seminarier och rundabordssamtal riktade till arbetsgivare och personer med utrikes bakgrund och på Kunskap & Framtid mötte skolambassadörer och personal över tusen besökare och informerade om folkhögskolans möjligheter. Lokala mässor och temadagar på folkhögskolorna har också stärkt kontakterna med arbetsgivare, fackliga organisationer och civilsamhället.

Arbetet med hälso- och stödsamverkan har utvecklats genom gemensamma hälso- och temadagar där ungdomsmottagningar, vårdcentraler, psykiatri och andra vårdaktörer deltagit. Samtidigt har samverkansaktörer fått en ökad förståelse för folkhögskolans roll och arbetssätt, vilket skapat bättre förutsättningar för att deltagare ska få rätt stöd i rätt tid.

Projektet har också byggt upp väl fungerande strukturer för samverkan mellan folkhögskolor. Genom styrgruppen med representanter från skolornas ledningar har erfarenheter, behov och implementeringsfrågor diskuterats löpande.

Referensgruppen har varit ett viktigt stöd i nodens samverkansarbete och bestått av nyckelpersoner från bl a arbetsmarknadsenheter, KAA, Arbetsförmedlingen, vuxenutbildning samt representanter med egna erfarenheter av att ha varit deltagare inom folkhögskolan. Denna grupp har lyft fram flera områden som varit direkt användbara i projektets utveckling. Bland annat betonades värdet av studiebesök, externa föreläsare och utåtriktade aktiviteter som ett sätt att stärka deltagarnas valkompetens och bredda deras bild av möjliga vägar vidare. Gruppen gav också omfattande och konkreta rekommendationer om hur praktik på allmän kurs skulle kunna utformas för att bli meningsfull. Vidare har vi fått strategiska perspektiv på hur folkhögskolan kan stärka deltagarnas studieförberedelser och etableringsmöjligheter. Föreslagna utvecklingsområden omfattade bland annat ökat fokus på studieteknik inför högre studier, fler strukturerade vägledningssamtal, inslag om att starta eget samt mer praktiskt orienterade moment kring jobbsökande, CV-arbete och intervjuuträning. Gruppen betonade även vikten av att bryta ned långsiktiga mål i hanterbara delmål för att stärka deltagarnas motivation och upplevelse av progression.

Referensgruppen har därmed fungerat som en viktig kvalitetssäkrande funktion i projektet. Den har stärkt nodens samverkansarbete genom att bidra med ett brett omvärldsperspektiv, öppnat nya kontakter med kommuner och utbildningsaktörer och gett direkt återkoppling på metoder under utveckling. Lärdomarna från referensgruppen lever vidare efter projektets slut genom både nya arbetsformer och samverkan med flera av de aktörer som ingått i gruppen.

Gemensam pedagogdag som den i Färgelanda, har samlat elva folkhögskolor i regionen och bidragit till spridning av metoder, arbetssätt och projektresultat. Dessutom har noden haft kontinuerligt erfarenhetsutbyte med norra noden mot slutet av projektet, bland annat kring hälsoarbete, internatens roll och metoder som *Det syns inte*, vilket ytterligare förstärkt utvecklingsarbetet.

Spridningsinsatser genom artiklar, presentationer och medverkan i olika nätverk har också varit en central del av arbetet. Genom att tydliggöra folkhögskolans unika roll i etableringskedjan och sprida metoder som *Jag-Vi-Världen* och *Det syns inte* har noden arbetat i linje med de horisontella principerna och lyft frågor om normer, demokrati, mänskliga rättigheter och deltagarnas egenmakt.

Resultat och lärdomar som kommer tillvaratas efter projektslut

Projektet Vägen har resulterat i en omfattande kompetenshöjning, metodutveckling och strukturuppbyggnad inom nod Västsverige. Dessa erfarenheter kommer långsiktigt att prägla hur skolorna arbetar med etablering, studiestöd, hälsa och samverkan. Lärdomarna från projektet visar tydligt att arbetssätt som bygger på samsyn, struktur och kontinuitet skapar hållbara resultat både för deltagare och för skolornas organisation.

En av de mest betydelsefulla lärdomarna är värdet av ett systematiskt och återkommande kollegialt lärande. Genom projektet har noden etablerat former för gemensamma pedagogdagar, återkommande digitala möten, erfarenhetsutbyten och fördjupande samtal över skolgränserna. Denna struktur – som redan innan projektslut övergått i planering för fortsatt nätverksbyggande – kommer att leva vidare och utgör en långsiktig grund för kompetensutveckling och metodspridning i regionen. Detta stöds också av implementeringsplanen som lyfter vikten av fortsatt kollegialt lärande och gemensamt ansvar för utvecklingsinsatser.

Projektet har också bidragit till viktiga strukturella lärdomar. ISEP har etablerats som ett centralt verktyg och beskrivs på ett bra sätt i rektorskonferensens dokumentation som en ”klädhängare” för hela skolans arbete – ett verktyg som samlar vägledning, mål och uppföljning i ett sammanhållet flöde. Implementeringsplanen ger riktningen framåt: ISEP integreras nu permanent i skolornas rutiner och årshjul och fortsätter som en gemensam grund för pedagogisk dokumentation, samtal och stöd till etablering.

En annan viktig insikt är betydelsen av att hela skolmiljön, inte enbart undervisningen, behöver bidra till deltagarnas etablering. Arbetet med internat, studerandeteam, hälsa och stöd har visat att samordnade insatser ger bättre progression, högre närvaro och starkare känsla av tillhörighet för deltagarna. Detta ligger helt i linje med både projektets förändringsteori och de resonemang som fördes på rektorskonferensen om helhetssyn, struktur och kvalitet.

Projektet har också stärkt skolornas roll som regional aktör. Samtal från rektorskonferensen visar att folkhögskolan nu ses mer som en självklar part i regionala diskussioner om etablering och utbildning och att legitimiteten ökat. Denna position kommer skolorna att ta vidare genom fortsatt deltagande i regionala arenor, nätverk och gemensamma aktiviteter.

Implementeringsplanen som tagits fram i noden – och som är förankrad i styrgruppen (där rektorerna ingår) – utgör en gemensam väg framåt efter projektslut. Rektorerna har uttryckligen åtagit sig att säkerställa genomförandet av planen, vilket innebär att nodens gemensamma strukturer, metoder och nätverk nu formaliseras som en del av det ordinarie utvecklingsarbetet. Planen bygger på att bibehålla kvalitetshjulet som arbetsmodell, säkra återkommande gemensamma pedagogdagar, upprätthålla samarbetet kring ISEP, vidareutveckla insatser inom

ungas psykiska hälsa som *Det syns inte*, samt fortsätta arbetet med skolambassadörer och läsfrämjande satsningar.

En viktig lärdom som lyfts både i implementeringsplanen och i rektorskonferensens summeringar är att projektet gjort det möjligt att "få syn på det vi gör".

Dokumentationen, erfarenhetsutbytet och de gemensamma analyserna har skapat större medvetenhet om vad som fungerar och varför. Detta är en av de mest betydelsefulla effekterna och något som skolorna avser att ta tillvara genom fortsatt strukturerat kvalitetsarbete och gemensam utveckling.

Sammanfattningsvis går Nod Västsverige vidare med starka, gemensamt förankrade strukturer som stödjer långsiktig hållbarhet. Resultaten från projektet Vägen kommer inte bara att fortsätta forma skolornas arbete – de kommer också att vidareutvecklas i takt med att noden stärker sin roll i regionen och inom folkhögskolesverige som helhet.

Har projektet lett till oväntade resultat?

Projektet har lett till flera oväntade och betydelsefulla resultat som inte fullt ut förutsågs vid projektstart. Ett av de mest tydliga handlar om deltagarnas nätverksbyggande och ömsesidiga stöd, särskilt i samband med skolambassadörsutbildningen och gemensamma aktiviteter på mässor och evenemang. När deltagare från olika skolor mötts har de spontant skapat nya relationer som lett till både personlig utveckling och i vissa fall, faktiskt lett vidare till arbete. Detta är särskilt betydelsefullt för deltagare med utrikes bakgrund och för dem med funktionsvariationer, som ofta saknar etablerade nätverk att luta sig mot.

Ett annat oväntat resultat är styrkan i hälsofrämjande och normkritiska insatser, där flera deltagare har uttryckt att vissa aktiviteter – exempelvis friluftsdagar, samtal om våld i nära relationer och temadagar om psykisk hälsa – haft större påverkan än väntat. Ett särskilt starkt exempel är de utrikes födda kvinnor som deltog i friluftaktiviteter vid Sparreviken och beskrev det som första gången de känt glädje och trygghet i Sverige sedan ankomsten, efter flykt från krig.

Projektet har också visat oväntat positiva effekter av metoder som *Det syns inte*, där både deltagare och personal rapporterat djupgående lärdomar om psykisk hälsa, bemötande och självledarskap. Intresset för metoden har vuxit snabbare än planerat.

Slutligen var det oväntat hur starkt kommunernas nyfikenhet och intresse skulle bli, särskilt i områden som Härryda och Trollhättan. Flera aktörer beskriver att de först genom projektet fått syn på folkhögskolan som en viktig part i arbetet med unga vuxna. Det har lett till nya kontakter, mer samordning och ett fördjupat förtroende – något som sannolikt kommer leva vidare och växa även efter projektets slut.

Vill ni lyfta fram några särskilt goda exempel?

Projektet har gett upphov till flera goda exempel som tydligt visar hur deltagare, personal och skolor tagit steg framåt i etableringsprocessen.

Ett av de starkaste exemplen är arbetet med skolambassadörer. Genom utbildningsdagar, mässdeltagande och gemensamma uppdrag har deltagarna fått en framträdande roll i skolornas rekrytering och spridning. De har berättat om sina studievägar, lett samtal på mässor och mött aktörer från arbetsliv och utbildning. Detta har gett deltagarna ökad självkänsla och stärkt skolornas rekrytering – flera av dem har senare fått jobb eller praktik genom kontakter som knutits i dessa sammanhang.

Ett annat gott exempel är metoden *Det syns inte*, som snabbt växte till en av nodens mest uppskattade insatser. Både deltagare och personal beskriver att metoden gjort det möjligt att prata mer öppet om psykisk hälsa, hitta ord för svåra upplevelser och utveckla strategier för att må bättre. Intresset har varit så stort att metoden nu sprids både inom västra och norra noden och används av allt fler personalgrupper.

Vi vill också lyfta pedagogdagen den 8 oktober, då elva folkhögskolor i Västergötland samlades för att dela metoder, arbetssätt och erfarenheter om NPF, psykisk ohälsa och etableringsstöd. Detta blev en milstolpe i spridningen av Vägens arbetssätt och visade hur kollegialt lärande mellan skolor kan skapa starka regionala nätverk och driva utveckling över organisatoriska gränser.

Metoder och tillvägagångssätt

Projektet Vägen i Nod Västsverige har byggt på ett antal metoder och tillvägagångssätt som tillsammans skapat en hållbar struktur för att stärka deltagarnas etablering till vidare studier och arbetsliv. Metoderna har prövats, anpassats och fördjupats under projektets gång och har haft en tydlig koppling till projektets förändringsteori och mål. Centralt har varit att kombinera folkhögskolans pedagogiska grund med strukturerade verktyg som stärker deltagarnas egenmakt, hälsa och riktning i livet.

ISEP – den individuella studie- och etableringsplanen – har utgjort projektets nav. Genom återkommande samtal, digital dokumentation, tydlig progression och aktiv delaktighet har ISEP blivit ett levande verktyg som både personal och deltagare använder för att följa utvecklingen och definiera nästa steg. ISEP har i praktiken sytt ihop undervisning, vägledning, hälsoinsatser och etableringsaktiviteter till en sammanhållen process.

Projektet har också byggt på ett antal kompletterande metoder för att stödja deltagarnas personliga och sociala utveckling. BIP/SKAPA har stärkt det coachande samtalet och gett verktyg för att synliggöra stegförflyttningar. Skarpnäckmodellen har bidragit med struktur för tydlighet och anpassningar i klassrummet. *Jag-Vi-Världen* har arbetats med i flera skolor för att stödja deltagarnas egenmakt och

förmåga att se sin roll i ett större sammanhang, samtidigt som Ruhi Tysons bildningsberättelser använts som ett sätt att stärka deltagarnas reflektionsförmåga och dokumentera deras bildningsprocess.

Det syns inte har blivit en av nodens mest betydelsefulla metoder som Ljungskile folkhögskola initierade. Den har gett personal och deltagare språk och verktyg för att arbeta med psykisk hälsa på ett systematiskt sätt och metoden har integrerats i både samverkansinsatser, undervisning och studerandestöd. Metodens genomslag har varit så tydligt att både västra och norra noden nu använder den i sina verksamheter, vilket visar på dess långsiktiga bärkraft.

Etableringsarbetet har också tydligt integrerat arbetsmarknadsorientering, studiebesök, facklig information, besök på högskolor och mässhälsodeltagande. Dessa tillvägagångssätt har gjort utbildningsvägar och arbetsliv mer konkreta och tillgängliga för deltagarna, och har i hög grad stärkt deras valkompetens.

Hälsofrämjande arbetssätt har varit en annan bärande komponent. Genom naturpedagogik, friluftsdagar, hälsoaktiviteter, alkoholfria festkvällar och samarbeten med UMO, psykiatri och vårdcentraler har skolorna skapat en miljö där deltagare kunnat utveckla rutiner, mod och tillit till sin egen förmåga. Denna kombination av sociala, pedagogiska och hälsostärkande metoder har varit central för att nå projektets mål.

Sammanfattningsvis har Nod Västsverige arbetat med ett brett, integrerat och systematiskt metodpaket där ISEP, pedagogik, hälsa, samverkan och struktur har förenats till en helhet. Tillsammans har dessa metoder skapat de förutsättningar som gjort att deltagarna tagit tydliga steg mot studier, arbete och ökad egenmakt.

Hur många unika deltagare har ingått i projektet?

Antal män: 86

Antal kvinnor: 118

Totalt: 204

Har noden några avvikelser mot plan?

Projektet har i huvudsak följt plan, men det finns några avvikelser som påverkat genomförandet och där noden arbetat aktivt för att hantera uppkomna utmaningar.

En återkommande avvikelse gäller balansen mellan pedagogiskt arbete och administrativa krav. Dokumentationsprocesser och tidrapportering enligt ESF:s system har stundvis varit omfattande och tagit mer tid än förväntat. Detta har lett till perioder av belastning där personal uttryckt att administrationen tagit tid från det direkta arbetet med deltagarna. Noden har hanterat detta genom att skapa

gemensamma rutiner, erbjuda stöd mellan skolorna och avsätta tid i möten för att reda ut frågor tillsammans.

En mindre avvikelse gäller administrativa rutiner i projektets startskede, då ESF:s system för tidrapportering och rutiner inte var på plats från dag ett. Detta förlängde rigningsfasen och gjorde att viss uppstart tog längre tid än planerat. Genom tätt samarbete mellan delprojektledare har detta successivt stabiliserats.

En annan utmaning gäller ledningens engagemang och organisatoriska förutsättningar på en av skolorna. Ljungskile har återkommande uttryckt behov av tydligare ledningsstöd för att skapa tillräckliga strukturer för implementering, dokumentation och prioritering i projektet. Nodledaren har därför haft särskild dialog med ledningen för att stärka förankringen, undanröja hinder och skapa bättre organisatoriska förutsättningar. Detta har förbättrats under projektets gång men varit en avvikelse i förhållande till plan.

Dessutom har projektet periodvis påverkats av konkurrerande utvecklingsinitiativ, exempelvis parallella projekt såsom AI-satsningar som tagit tid från personalens planerade arbete inom Vägen. Detta har krävt prioriteringar och anpassningar på respektive skola, men har inte påverkat slutmålen för projektet.

Trots dessa utmaningar har noden uppnått sina långsiktiga mål och detta resultat har dessutom lett till lärdomar som nu finns med i implementeringsplanen och stärker förutsättningarna för ett hållbart arbete efter projektslut.