

Lägesrapport – slutrapportering

Bifoga ifylld Lägesrapport – slutrapportering i Min ansökan när du skickar in din ansökan om slututbetalning. Rapporten ska skickas in enligt datum i beslut om stöd.

Rapporten ska beskriva hur projektet har genomförts under hela projektperioden. Aktiviteterna ska du beskriva utifrån aktuell period.

1. Grundinformation

Projektnamn: Helhetslyftet

Ärende-ID: 20356811

Lägesrapportnummer: 9

Annan ersättning: Har ni fått, eller förväntar ni er att få ersättning från andra offentliga organisationer eller EU-organ för att täcka kostnaderna i den här ansökan?

Ja. Ange från vilka: ...

Nej

Kommentera utfall och eventuella avvikelser tillsammans med en redogörelse av vilka åtgärder som har vidtagits.

Underlag som styrker resultat eller genomförande ska finnas tillgängligt hos er som stödmottagare. De kan begäras in i samband med granskning av er ansökan och utbetalning.

2. Aktiviteter

Ange både de aktiviteter som har genomförts under den aktuella redovisningsperioden och de som inte har genomförts under perioden i tabellen. Benämningen av aktiviteterna ska överensstämma med namnet för aktiviteten i ansökan om stöd. Beskriv genomförandet.

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
Genomförandefas	Kompetensutveckling bygger samsyn mellan partners, styrgrupp och projektledning	<p>Kompetensutvecklingen har genomförts under hela projektet. Den har syftat till att bygga samsyn mellan partners, styrgrupp och projektledning. Genom att rikta olika delar av kompetensutvecklingen till projektets partners på flera nivåer har vi nått ut till såväl medarbetare ute i verksamheterna, som till ledningsgrupper och chefer hos våra partners.</p> <p>För att nå ut till medarbetare som arbetar närmast målgruppen har kompetenshöjande insatser i första hand erbjudits via webinar där syftet varit att nå ut till så många som möjligt och samtidigt ge förutsättningar till gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte. När det gäller webinar har projektets partners till stor del genomfört detta och i vissa fall har extern kompetens utfört detta. Under projektets slutfas arrangerades en dag för erfarenhetsutbyte mellan partners på olika nivåer där fokus låg på att säkra vår gemensamma kompetens inför kommande implementering ute i verksamheter. Den andra delen av arbetet med kompetensutvecklingen har haft fokus på förändringsledning och stöd till chefer i verksamhetsutveckling och senare även implementering. Den har utförts genom återkommande chefsdagar som haft olika teman utifrån var i projektets faser vi befann oss. Under projektets slutfas låg fokus i chefsgruppen på hur uppbyggd kompetens skulle behållas i verksamheterna och stöd i framtagandet av implementeringsplaner för varje verksamhet.</p> <p>Att jobba med kompetensutvecklingen på flera nivåer parallellt har inneburit att projektledningen nått ut till projektets partners och skapat förutsättningar för samsyn ute i verksamheter.</p>	Genomförd
Genomförandefas	Uppdatera insatsplaner, detaljplanera utbildningar, operativ planering av kommunikation, utvärdering, stöd till personal att genomföra hälsolitteracitet och erbjuda föräldrastöd	<p>Hälsolitteracitet och materialet Prata om hälsa</p> <p>VGR Folkhögskoleförvaltningen har tillhandahållit en samordnare på 50 % för att driva kompetensutveckling inom hälsolitteracitet för medarbetare i projektet.</p> <p>För att medarbetare effektivt skulle kunna arbeta med att öka deltagares hälsolitteracitet efterfrågades tillgång till ett informationsrikt, lättförståeligt och lättanvänt material som stöd för att ta upp olika teman kopplade till hälsa. Ett av resultaten i Helhetslyftet är att VGR nu tillhandahåller ett sådant material Prata om hälsa! fritt för användning. I processen med att ta fram materialet har relevans för deltagare samt användarvänlighet för medarbetare varit utgångspunkt och arbetet har skett i samverkan med dessa grupper. I slutfasen av projektet har fokus varit att sprida materialet och säkerställa att medarbetare känner sig trygga att använda det som stöd för att prata om hälsa med en grupp oavsett språklig nivå eller förförståelse för de</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>teman som tas upp i materialet Prata om hälsa! Samordnaren har besök verksamheter och haft digitala träffar med medarbetare som önskat få en introduktion till materialet. Under slutkonferensen visades materialet upp med information om hur man kan få tag på det och använda det i sin verksamhet.</p> <p>Kompetensutveckling inom hälsolitteracitet för medarbetare i projekt Helhetslyftet har utförts av VGR Folkhögskoleförvaltningen med en samordnare anställd på 50 % from augusti 2023 till juni 2025. Uppdraget har varit att stötta medarbetare hos alla samverkanspartners för att varje organisation ska kunna möjliggöra ökad hälsolitteracitet hos deltagare.</p>	
Genomförandefas	Styrgrupps-utbildning	<p>Genomförd i början av projektet. Styrgruppen har haft en rådgivande roll. Vid varje styrgruppsmöte har projektmedarbetare inom ett specifikt område bjudits in för att ge en djupare redogörelse och möjlighet till fördjupad diskussion i styrgruppen. Exempelvis kopplas erfarenheter från projektpartners insatser till gällande styrdokument i dessa styrgruppsdiskussioner, där top down respektive bottom up-perspektivet ligger till grund för diskussioner kring eventuella utvecklingsmöjligheter inom ramen för projektet. Konkret kan detta till exempel gälla språkutvecklande arbetsplatser där arbets- eller praktikplatsen blir en del av SFI och hur en sådan samverkan kan se ut. Vid det sista ordinarie styrgruppsmötet den 11 mars beslutades att samla styrgruppen till ett sista reflekterande möte den 25 september då styrgruppen får en möjlighet att ta del av och kommentera slutrapporteringen av Helhetslyftet resultat och hur Helhetslyftets erfarenheter kan stärka arbetet inom projektets områden. Deltagare från Helhetslyftets styrgrupp medverkade i en paneldiskussion på Framtidskonferensen den 4 juni och delade där sina reflektioner om projektet och utmaningar framöver.</p>	Genomförd
Avslutningsfas	Processutveckling i Nästa steg	<p>Nästa steg som instas bestod vid projektstart av Hälsoskola i tre kommuner och kursen Du och Ditt Liv på två folkhögskolor. Sedan projektstart har insatsen ändrats både sett till partnerskapet, upplägg och även innehåll. Vad gäller partnerskapet ingick inledningsvis tre kommuner för att bedriva Hälsoskola; Borås, Vårgårda och Bollebygd. Under projektperioden har Hälsoskola endast genomförts i Borås, detta på grund av sviktande antal tredjelandsmedborgare i de två andra kommunerna. Några av deltagarna i hälsoskolan i Borås har parallellt gått Du och Ditt liv-kurs på Borås folkhögskola. Deltagarna inom insatsen Nästa Steg står alla mycket långt från arbetsmarknaden, de flesta är äldre och analfabeter. De flesta kommer från en kulturell bakgrund där det är ovanligt att kvinnor arbetar utanför hemmet. Många av deltagarna har en sviktande hälsa. Tack vare Helhetslyftet har Nästa steg haft möjlighet att arbeta med den här gruppen och erbjuda meningsfull aktivitet som har ökat välmåendet, ökat känslan av delaktighet i samhället och i viss mån ökad deras språkprogression och för några få har insatsen lett till arbete. Under projektperioden har Nästa steg utvecklats</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>genom att Fristad folkhögskola har genomfört Förberedande jobbspår i samverkan med Borås stad. Insatserna har pågått till 28 maj, därefter skedde en överlämning till Arbetsförmedlingen. Samarbetet mellan folkhögskolan och kommunen har stärkts i och med jobbspåret. Borås stad har även använt BIP/ SKAPA med deltagarna men detta har dock inte upplevts fungera ändamålsenligt. Jobbspåret har inneburit att förmedla arbetsmarknadskunskap (arbetsgivare, arbetsmottagare, facket, hur man betar sig på arbetsplatsen) och att stärka deltagarnas språkutveckling. Det förberedande jobbspåret har även syftat till att implementera nya vanor såsom att nyttja stadens bibliotek, tagit till sig vikten av promenader och naturvistelse påverkar hälsa och koncentrationsförmåga. Pedagogerna upplever att deltagarnas självförtroende har fortsatt att öka i och med den jobbfokuserade insatsen. Gruppen har också fortsatt att stärka och fördjupa det sociala nätverket sinsemellan. Vad gäller vidare implementering och en fortsättning av insatsen Nästa steg ser det just nu inte ut som att det finns förutsättningar för vidare finansiering från kommunerna. Multikompetenta teamet kommer nu att kartlägga vilka personer som kan komma ut i arbete. Jobb Borås kan vara aktuellt för de som kan arbeta på 50%. Några deltagare kommer att gå till SFI efter projektets slut. Några av dem återvänder efter tidigare SFI-studier. Förhoppningen är att tiden i Helhetslyftets insats ska ha gett dessa personer bättre förutsättningar för att läsa på SFI. Upplevelsen är att deltagarna har en större vilja till att lära sig svenska nu än vid projektstarten.</p>	
Genomförandefas	Hälsoskola i Nästa steg	<p>Hälsoskolan i Borås har fortsatt under projektperioden och två av deltagarna har gått Du- och Ditt Liv-kurs parallellt. Hälsoskolan har varit mycket uppskattad av deltagarna dock kan konstateras att närvaron har varit ojämn på grund av deltagarnas sviktande hälsa. Borås stad har under projektperioden fortsatt att diskutera internt och tillsammans med folkhögskolorna vad som kan implementeras efter att projektet tagit slut. I dagsläget är arbetshypotesen att Borås stad kommer att driva hälsoskolan vidare. Vårgårda har inte haft någon hälsoskola under våren. I Borås kommer Hälsoskola för arbete integreras med och tas tillvara i insatser på arbetsmarknadsenheten.</p>	Genomförd
Genomförandefas	Du och Ditt liv på två folkhögskolor	<p>Under perioden har stort fokus legat på att avsluta pågående kurser och att att följa individerna till nästa insats. De båda folkhögskolorna deltog även i utställningen Minimässan på Framtidskonferensen den 4 juni. När det gäller kursen Du och Ditt liv har man sett att Folkhögskolornas pedagogik med små grupper och personalintensiva insatser har fört personer framåt i fråga om hälsa, delaktighet i samhället och personligt utvecklande. Deltagarnas upplevelser har varit positiva och vi har fått respons från deltagare att insatsen Hälsoskola för arbete och även Du och Ditt liv har varit givande för individen. Det är dock svårt att mäta exakt vad individen upplevt som positivt och utvecklingen i svenska språket har varit begränsad. Insatsen Du och Ditt liv innebär för kommunen en stor kostnad med en utmaning att finansieras mot folkhögskolorna.</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår i DUA kommuner	<p>Diskussioner förs på kommunal nivå om det är ekonomiskt försvarbart utifrån kommunala kostnad som finns för att bedriva insatser som den ovan beskrivna.</p> <p>Projektet Helhetslyftet har under perioden 2023–2025 genomförts i kommunerna Partille, Kungsbacka, Lerum, Mölndal och Härryda med syfte att stärka tredjelandsmedborgares möjligheter att närma sig arbetsmarknaden. Insatserna har byggt på en kombination av språkutbildning (SFI), praktik och arbetslivsnära aktiviteter, kompletterat med stöd i hälsa, digital kompetens och samhällsorientering. En central del har också varit att utveckla nya former av samverkan mellan kommunala verksamheter, Arbetsförmedlingen och externa aktörer.</p> <p>I Partille har projektet lockat fler deltagare genom riktad marknadsföring och särskilt genom utvecklingen av Drop In-verksamheten. Många deltagare har gått vidare till arbete, men det kvarstår en grupp SFI-spår-1-elever med låg progression i språket som nu får extra stöd. Kommunen har identifierat fyra fokusområden för långsiktig implementering: Drop In, vägen mot arbete, gemensam arbetsmetod samt fortsatt samverkan.</p> <p>Kungsbacka har haft totalt 47 deltagare, varav majoriteten avslutats till arbete eller praktik. Särskilt uppskattade insatser har varit Min Hälsa, kursen Digitalt för alla samt Aktivt jobbsök. Praktik i kombination med SFI har visat sig vara en nyckelfaktor för deltagarnas progression. De kvarvarande deltagarna står dock längre ifrån arbetsmarknaden, ofta kvinnor med låg utbildningsbakgrund, vilket pekar på behovet av fortsatt samordning och individanpassade insatser.</p> <p>Lerum har nått sitt deltagarmål och lyckats stötta en tredjedel av de kvarvarande deltagarna vidare till arbete. Här har språkpraktik och yrkessvenska inom vård samt föräldraskapsstöd varit viktiga delar. Kommunen ser fortsatt behov av stark samverkan med Arbetsförmedlingen och har tillsammans med andra kommuner skickat in en ny projektansökan (FramStegWest) för att bygga vidare på erfarenheterna.</p> <p>I Mölndal har arbetet fokuserat på att kombinera praktik med lektionspass, vilket gett goda resultat i form av ökad motivation för SFI och bättre arbetslivsförståelse. Samarbetet med Arbetsförmedlingen har stärkts och deltagarna har fått mer riktat språk- och kulturstöd. Projektet planerar nu att implementera en modell där SFI kombineras med praktik i större utsträckning.</p> <p>Härryda har genomfört tre kursomgångar med fasta grupper där språkundervisning, samhällsorientering och praktik varvats. Praktiken har ofta lett till anställning och kommunen framhåller vikten av ett nära samarbete mellan vuxenutbildningen, arbetsmarknadsenheten och externa aktörer. Utifrån erfarenheterna utvecklas nu Framtidslyftet, en jobbförberedande utbildning inriktad på bristyrken såsom äldreomsorg, måltid, lokalvård och lager.</p> <p>Sammanfattningsvis har Helhetslyftet inom de 5 kommunerna nått sina övergripande</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>mål och bidragit till att många deltagare gått vidare till arbete, praktik eller studier. Projektet har också lett till stärkta strukturer för samverkan och nya arbetssätt som nu håller på att integreras i ordinarie verksamhet. Utmaningarna framåt handlar framför allt om att stötta grupper med låg progression i svenska, att anpassa insatserna till en förändrad målgrupp och att säkerställa långsiktig finansiering.</p>	
Genomförandefas	Utveckling och förstärkning av kombinationsutbildningar	<p>Sju kommuner har deltagit i insatsen under hela projekttiden: Falköping, Lidköping, Skövde, Strömstad, Tibro, Trollhättan och Vänersborg. Genom kompetensutveckling i form av kollegialt lärande har målet varit att skapa ändamålsenliga utbildningar för tredjelandsmedborgare. Under projektperioden har nya utbildningar testats och nya lärometoder utvecklats. Fler tredjelandsmedborgare än uppsatt prognos har deltagit i någon av kommunernas kombinationsutbildningar eller förberedande utbildning. De sista månaderna av projektet har alla kommuner haft utbildningar i gång samtidigt som man arbetat med en implementeringsplan.</p> <p>Slutrapporten för insatsen Kombinationsutbildningar inom Helhetslyftet lyfter fram flera konkreta delar som kommer att implementeras efter projektslutet:</p> <p>Två-lärarsystemet (samplanering mellan språk- och yrkeslärare): Detta arbetssätt har varit uppskattat och kommer att implementeras i olika grad i de deltagande kommunerna.</p> <p>Utvecklad modell för arbetsplatsförlagt lärande (APL): Kortare APL-perioder utspridda under utbildningen istället för sammanhållna block har visat sig gynna lärandet. Detta system kommer att införas i flera kommuner.</p> <p>Kollegialt lärande och fortsatt metodutveckling: Kommunerna planerar att fortsätta arbeta med kollegialt lärande, som har byggt på material från Nationellt Centrum för svenska som andraspråk (NC). Det ses som en värdefull metod både för kombinationsutbildningar och andra utbildningar där svenska som andraspråk är relevant. Under projektets sista år fokuserade det kollegiala lärandet på bedömningar, vilket tillkom efter pedagogernas önskan om detta. Utbildningen genomfördes huvudsakligen i digital form av Helena Reierstam från Stockholms Universitet (SU), forskare inom Bedömning i flerspråkiga lärmiljöer. Utbildningsinsatsen riktades i den senare delen till de enskilda kommunerna utifrån deras fokus och önskemål.</p> <p>Utökad samverkan mellan kommuner: Pedagoger, studie- och yrkesvägledare samt APL-samordnare har inlett samarbete och</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>erfarenhetsutbyte som lett till gemensam utveckling. Denna typ av samverkan kommer sannolikt att fortsätta.</p> <p>Stärkt organisatoriskt stöd och politisk förståelse: Det har skapats större organisatoriskt utrymme och skollädaarna har fått ökad förståelse för nyttan med kombinationsutbildningar. Dessa insikter förväntas leda till fortsatt engagemang och resurstilldelning.</p> <p>Sammanfattningsvis planerar flera kommuner att integrera projektets arbetssätt och strukturer i ordinarie verksamhet, särskilt vad gäller pedagogiskt samarbete, flexibla APL-modeller och språkintegrerade utbildningar.</p>	
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår Mångkulturella fhs	<p>Under vårterminen 2025 utökade Mångkulturella Folkhögskolan sina insatser med två yrkesinriktade kurser:</p> <p>Introduktionskurs till vårdbiträde i Angered där 11 tredjelandsmedborgare deltog. Alla genomförde praktik inom äldreomsorgen och två deltagare fortsätter på skolans vårdbiträdeskurs. Samtliga deltagare upplevde att insatsen bidrog till deras integration</p> <p>Lokalvårdare med vårdinriktning i Västra Frölunda där 15 deltagare varav 7–8 har påbörjat arbete eller fått anställning. Praktikperioder genomfördes enligt plan.</p> <p>Undervisningen integrerade språk och yrkesträning samt omfattade verktyg som BIP och SKAPA för att följa individens progression. Kurserna kombinerade praktik, språkstöd och handledning, och undervisningen anpassades med hjälp av flerspråkiga lärare.</p> <p>Övriga kurser under projektet (från tidigare terminer) har fortsatt rapporterat goda resultat, bland annat för ukrainska deltagare där 14 fått arbete och 8 börjat SFI.</p> <p>Efter projektets slut planerar Mångkulturella Folkhögskolan att:</p> <p>Integrera BIP-modellen i ordinarie verksamhet – både som förhållningssätt och som konkret verktyg i utvecklingssamtal, inklusive anpassning av indikatorer för deltagare med låg språknivå.</p> <p>Fortsätta kombinera språkundervisning med yrkesutbildningar – särskilt riktade mot vård och lokalvård, och därmed förkorta vägen till arbete för målgruppen.</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Bygga långsiktiga samverkansstrukturer med aktörer som Göteborgs stad, Arbetsförmedlingen, Support Group Network och Kvinnofolkshögskolan.</p> <p>Fortsätta metodutveckla inom språkundervisning, normmedvetenhet, hälsolitteracitet och interkulturellt arbete.</p> <p>Använda SKAPA-verktyget i flera utbildningsformer.</p> <p>Vidareutveckla kompetens hos personalen genom fortsatt utbildning i målgruppsanpassade pedagogiska metoder.</p> <p>Det finns även en vilja att knyta samman utbildningsinsatser med arbetslivet genom praktik, och utveckla deltagarcentrerade modeller som bygger på delaktighet, språkstöd och ökad motivation</p>	
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår Angered fhsk	<p>Samarbetet mellan Naturbruksförvaltningen, VGR och Angered folkhögskola har genomförts på Angereds Gård under hela projektperioden. Där har tredjelandsmedborgare erbjudits ett förberedande jobbspår med inriktning trädgård och gröna näringar. Därtill har Angered folkhögskola kunnat genomföra ytterligare två förberedande jobbspår, Sömnad och Re-design samt Restaurang och Café. Under den sista perioden har fokus legat på att skapa en plan för deltagarna samt samtal har förts kring eventuellt andra samarbeten mellan Naturbruksförvaltningen och Angered folkhögskola. Det finns efter projektet tyvärr inga medel för folkhögskolan att fortsätta sina förberedande jobbspår och de avslutas 250615. BIP som förhållningssätt har upplevts positivt liksom det nära samarbetet mellan yrkeslärare och SFI-lärare och dessa erfarenheter kommer implementeras i organisationerna.</p>	Genomförd
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår Nordiska fhsk	<p>Servicekursen har varit Nordiskas folkhögskolans huvudsakliga insats. Den riktar sig till tredjelandsmedborgare med kort eller ingen skolbakgrund som står långt från arbetsmarknaden.</p> <p>Kursen kombinerade svenskundervisning och praktik på skolans områden: kök, lokalvård, vaktmästeri och grönyteskötsel. Undervisningen var temabaserad och integrerad med praktikmomenten.</p> <p>Under vårterminen 2025 (januari–juni) genomfördes den tredje kursperioden, där deltagarna fortsatt fick språk- och praktikträning. Parallellt inkluderades tredjelandsmedborgare på skolans allmänna kurs "Start SVA", där språkutveckling följdes upp med ett egenutvecklat självskattningsverktyg inspirerat av SKAPA.</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Deltagarna deltog också i hälsorelaterade aktiviteter, exempelvis en cykelkurs för att öka anställningsbarheten, vilket var särskilt relevant för arbete inom hemtjänsten.</p> <p>Resultatmässigt gick många deltagare vidare till SFI, GrVux eller praktik. Några gick till kommunalt jobbspår, där minst tre senare fått arbete. Språknivån enligt SFI-nivå höjdes inte inom alla färdigheter, dock ökade muntliga färdigheter tydligt, såväl som självförtroende.</p> <p>Nordiska folkhögskolan tänker implementera vissa delar efter projektets avslut. Servicekursen fortsätter inte i sin helhet p.g.a. avsaknad av ekonomiska förutsättningar och begränsad målgrupp i kommunen. Däremot kommer etablerad samverkan med Kungälv kommun att leva vidare, särskilt med fokus på andra målgrupper, såsom unga som varken arbetar eller studerar (UVAS).</p> <p>Skolan har även inlett samarbete med Studieförbundet Vuxenskolan och civilsamhället kring andra typer av stödinsatser och utbildningar.</p> <p>Cykelkursen, som startats inom projektet på begäran av kommunen, kommer att fortsätta hösten 2025. Tredjelandsmedborgare på skolans allmänna kurs kommer kunna delta.</p> <p>Erfarenheter och metoder från projektet, som språkinTEGRERING i praktik, kulturellt medvetet arbetssätt, och självskattningsverktyg för språkutveckling, kommer tas vidare och tillämpas i andra delar av skolans verksamhet.</p>	
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår Hjo fhsk i Skövde	<p>Under Helhetslyftet etablerade Hjo folkhögskola verksamhet i Södra Ryd (Skövde), ett socialt utsatt område, där insatsen gick under namnet Helhetslyftet Ryd. Fokus låg på att nå tredjelandsmedborgare, särskilt kvinnor, med låg språknivå och långt från arbetsmarknaden.</p> <p>Under vårterminen 2025 har verksamheten fortsatte med samma modulbaserade upplägg: Språk för arbetsmarknad och studier, Arbetsmarknadens karta, IT mot samhälle och arbete, Kultur, samt Praktik/jobbskuggning (i viss mån, beroende på språknivå)</p> <p>Språkutveckling har varit särskilt prioriterad under våren, då målgruppen hade större språkliga utmaningar än tidigare terminer. Man tillförde extra pedagogresurser från övrig verksamhet för att möta språkutvecklingsbehoven. Praktikinslaget minskade något då flera deltagare inte nådde tillräcklig språknivå.</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Samverkan med Skövde kommun (försörjningsstöd), Arbetsförmedlingen och lokala aktörer stärktes under året, vilket även förbättrade rekrytering.</p> <p>Totalt 41 deltagare genomförde insatser under hela projektperioden, varav 70–78 % rapporterade ökad integration, förbättrad språknivå och progression enligt BIP.</p> <p>En tydlig effekt har varit stärkt egenmakt – t.ex. förmåga att kommunicera med myndigheter och arbetsplatser.</p> <p>Ett exempel på lyckad individuell utveckling genom individuell handledning gällde en deltagare som kombinerade nattarbete med regelbundet deltagande och tydlig språkprogression.</p> <p>Hjo folkhögskola tänker implementera erfarenheter och metoder från projektet i ordinarie verksamhet, dock kommer verksamheten i Ryd att avslutas.</p> <p>Skolan kommer att söka bibehålla kontakten med Skövde kommun, särskilt försörjningsstödsenheten, för att rekrytera deltagare till ordinarie kurser till folkhögskolan Hjo.</p> <p>Erfarenheterna av parallella insatser, dvs. att deltagare kan gå både SFI och folkhögskolekurs samtidigt, tas med som ett bra uppläg som fyller deltagarens hela vecka, vilket är efterfrågat av kommunen såväl som av Arbetsförmedlingen.</p> <p>SKAPA-verktyget för självskattning upplevdes användbart, särskilt kopplat till kursmodulen ”arbetsmarknadens karta”, och kan vidareutvecklas för folkhögskolans kurser.</p> <p>Projektet visade att samverkan och legitimitet (via projektstruktur) är viktigt – och detta vill skolan återskapa i framtida satsningar.</p> <p>För att starta något liknande igen krävs extern finansiering och organisatoriskt stöd, då en liten folkhögskola inte kan bära hela administrationsbördan själv.</p>	
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår Billströmska fhsk Tjörns kommun	Billströmska folkhögskolan har inom ramen för Helhetslyftet fokuserat på insatser kopplade till Gröna näringar, där skolans växthus utgjort en bas i det förberedande jobbspåret för tredjelandsmedborgare. Tyngdpunkt har legat på språkutveckling i kombination med praktiskt arbete i trädgård, kök och vaktmästeri.	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Under vårterminen 2025 bestod deltagarna till stor del av ukrainska flyktingar, samt av övriga tredjelandsmedborgare med varierande skolbakgrund – från analfabeter till akademiker. Utbildningen kopplad till gröna näringar följde ett årshjul, med exempelvis beskärning under våren och skörd under sommar och höst.</p> <p>Muntlig språkträning var integrerad i det praktiska arbetet. Fokus låg på att förstå och använda svenska i vardags- och arbetsliv. Nivågruppering infördes för att hantera språkliga skillnader.</p> <p>Språkpraktik genomfördes parallellt med studier – exempelvis inom kök och lokalvård. För två deltagare ledde det till VIA-anställning (anställning med lönestöd och handledarsupport) inom folkhögskolan.</p> <p>En intensiv sommarkurs genomfördes med fokus på det talade språket för att underhålla språkprogressionen även under sommaren.</p> <p>Samverkan med kommunen var ojämn under perioden. Tillgång till jobbcoacher och andra stödpersoner var begränsad under senare delen av projektet än under den första fasen av projektet. Detta medförde att lärarna under andra halva även fick utgöra stöd i vardagsärenden.</p> <p>Resultat (totalt under projektet):</p> <p>Flera deltagare fick arbete eller praktik. 4 personer har lämnat skolan för arbete. 7 deltagare har gått vidare till SFI-studier. Deltagarnas muntliga språkfärdigheter och självförtroende har ökat tydligt. Verktygen BIP och SKAPA användes regelbundet och anpassades med bildstöd och tolk vid behov. Hälsa, självkänsla och egenmakt har stärkts genom helhetssyn på deltagarnas livssituation.</p> <p>Billströmska folkhögskolan tänker framledes implementera en rad lärdomar från projektet i sitt ordinarie arbete. Bland annat kommer BIP som förhållningssätt att leva vidare även i den reguljära undervisningen, särskilt för deltagare med liknande behov som i Helhetslyftet.</p> <p>Billströmska kommer fortsatt att vara tillgängliga för kommuner i närområdet som utbildningspartner för deltagare som fastnat i SFI eller står långt från arbetsmarknaden. Språkintegrerade praktiska moment och pedagogiskt arbetssätt med fokus på muntlig</p>	

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>kommunikation kommer tas vidare i framtida kursutveckling.</p> <p>Metoden med mobilkunskap i stället för datorundervisning i digital kompetens visade sig mer effektiv för målgruppen och planeras att användas framåt.</p> <p>Samarbete med VGR:s VIA-program och Tjörns kommun förväntas fortsätta, inklusive möjligheten att erbjuda språkpraktik och anställning inom skolans verksamhet.</p> <p>Erfarenheterna sprids vidare, t.ex. har Stenungsunds ESF-projekt "Odling svenska" redan tagit inspiration av Billströmskas arbete.</p> <p>Sammanfattningsvis har Billströmska folkhögskolan etablerat ett effektivt arbetssätt för deltagare som står långt ifrån utbildning och arbete, med kombinerad språk- och praktikundervisning. Arbetssättet har givit tydlig effekt på deltagarnas självbild, språkutveckling och anställningsbarhet, där flera av dessa arbetssätt lever vidare även efter projektets slut.</p>	
Genomförandefas	Jobbspår vård i Trollhättan med Dalslands fhsk	<p>Dalslands folkhögskola har inom ramen för Helhetslyftet genomfört ett jobbspår i vård i Trollhättan. Under projektperioden har 3 olika grupper inom jobbspår vård varit igång. Utöver det har ett förberedande jobbspår startats för deltagare som ännu ej är redo för ett jobbspår. Syftet med insatsen är att deltagarna ska kunna nå de förkunskaper som behövs för att kunna delta i jobbspår vård eller något av de andra jobbspåren som kommunen arrangerar ihop med Arbetsförmedlingen.</p> <p>Deltagarnas väg följer en kedja med praktik/anställning med stöd och slutligen tillsvidareanställning inom Trollhättans stad. Studie- och yrkesvägledare, AME, Af och arbetsgivarna är involverade i urvalsprocessen. Målsättningen under projektperioden har varit att utbilda vårdbiträden enligt Skolverkets kursplaner. Konceptet följer Arbetsförmedlingen modell för Lokala jobbspår, där potentiella deltagare rekryteras och antas genom samverkan mellan Arbetsförmedlingen, Arbetsmarknadsenheten, arbetsgivaren (kommunens äldreboende och bemanningsenheten) och utbildningsanordnaren som i detta fall är Dalslands folkhögskola. Utöver Af:s modell för Lokala jobbspår, där 4 steg ingår, har utbildning enligt Skolverkets kurser till vårdbiträde adderats. Utbildningen innefattar således vårdkurser på gymnasienivå samt kurser i på sfi- eller grundnivå för deltagarna. Upplägget liknar till stora delar upplägget inom kombinationsutbildningar, med den stora skillnaden att deltagarna spenderar 50% ute på arbetsplatsen och 50% i skolan. Detta har visat sig vara lyckosamt i och med möjligheten för deltagarna att konkret och praktiskt kunna ta till sig ta till sig kursmålen på en arbetsplats vilket sedan kopplas till kurslitteraturens mer</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>abstrakta och teoretiska innehåll i skolan.</p> <p>Under innevarande rapporteringsperiod (den sista för hela projektet) har diskussioner förts mellan folkhögskolan, omsorgsförvaltningen och arbetsmarknadsenheten om möjligheter till implementering av insatsen. Resultatet av dessa diskussioner ger vid handen att inget nytt Jobbspår Vård kommer att starta under hösten 2025 pga ekonomi och brist på behöriga sökande. Sökande finns men pga för låga förkunskaper anses inte utbildningen kunna genomföras. Dock kommer det förberedande jobbspåret som genomförts inom ramen för Helhetslyftet att fortsatt till hösten.</p>	
Genomförandefas	Förberedande Jobbspår Dalslands fhsk i Vänersborg	<p>Dalslands folkhögskola samarbetade med Vänersborgs kommun för att skapa ett förberedande jobbspår riktat till personer med långvarigt försörjningsstöd och tidigare begränsad progression i SFI.</p> <p>Upplägget kombinerade tre dagar praktik med två dagar teori (svenska, arbetsmarknadskunskap, hälsokommunikation). Undervisningen använde bland annat suggestopedimetoden, som genom rollspel och trygg lärmiljö stimulerade muntlig språkproduktion. Hälsoträffar, föräldraskapsstöd och temapass om arbetslivet kompletterade insatsen.</p> <p>Totalt deltog 38 personer. Resultaten visade på ökad muntlig säkerhet i svenska för nästan alla och flera fick arbete, bland annat genom samverkan med Arbetförmedlingens och Nystartsjobb. Metoden uppskattades särskilt för att skapa trygghet och språklig lust kopplat till arbetsplatsförlagt lärande.</p> <p>Samverkan med kommunen fördjupades genom gemensamt kursinnehåll, progressionsmätningar (SKAPA och BIP), praktikförmedling och deltagarstöd. Erfarenheterna från projektet visade att långsiktiga och anpassade insatser, särskilt med fokus på muntlig språkträning, ger bättre förutsättningar för progression än korta, intensiva insatser.</p> <p>Förhoppningen är att även efter projektet kunna fortsätta med metoder som suggestopedi, behålla nära samverkan mellan skola och kommun samt säkerställa resurser för tolk, pedagogiskt material och kompetensutveckling. Dock finns i det dagsläget inte några beslut tagna i den riktningen.</p>	Genomförd
Genomförandefas	Jobbspår lokalvård och måltidsbiträde Göteborgs fhsk	Göteborgs folkhögskola har inom Helhetslyftet genomfört en ettårig utbildning inom måltid och lokalvård riktad till tredjelandsmedborgare. Utbildningen har kombinerat praktiskt arbete, yrkessvenska, praktik, hälsolitteracitet och föräldrastöd.	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Under vårterminen 2025 har följande skett:</p> <p>Sex veckors praktik har genomförts (3 veckor kök, 3 veckor lokalvård) – främst på förskolor, skolor och inom Regionservice. Föräldrastödsmaterialet har använts aktivt i undervisningen, vilket lett till livliga diskussioner och ökad förståelse för balans mellan familjeliv och yrkesliv. Utbildningen har lett till att deltagare uppnått gymnasiebehörighet i Matlagning 1 & 2, Service och bemötande, Branschkunskap – krav för anställning i Göteborgs stad.</p> <p>Didaktiskt har man arbetat multimodalt, kooperativt och med mycket samtal, vilket visat sig effektivt för deltagare med svag skolbakgrund men stark praktisk förmåga.</p> <p>Resultat från hela projektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 % av deltagarna från 2023–2024 har fått arbete – främst via bemanningen i Göteborgs stad eller Regionservice. - 80 % har förbättrat sina svenskkunskaper, ofta tydligt observerbart genom arbetsmoment. - 60 % upplevde att insatsen hjälpt deras integration. <p>Göteborgs folkhögskola planerar att fortsätta med följande efter projektslut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortsätta utbildningen inom lokalvård och kök, med samma pedagogiska modell och praktisk inriktning. - Fortsätta använda BIP-förhållningssättet för att främja deltagarnas motivation, progression och egenreflektion. - Integrera föräldrastödsmaterialet som standard i utbildningen. - Fokusera framtida inriktning mot äldreomsorg då behovet inom förskola minskar. <p>Fortsätta använda multimodala och kooperativa undervisningsmetoder som visat sig ge goda resultat.</p> <p>Sammanfattningsvis har Göteborgs folkhögskola lyckats skapa en högst relevant</p>	

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>och arbetsmarknadsnära utbildning för en målgrupp som tidigare fastnat i SFI. Framgången beror på en kombination av praktisk utbildning, tydlig yrkesinriktning, stark samverkan med arbetsgivare och ett inkluderande pedagogiskt förhållningssätt.</p>	
Genomförandefas	Studie- och yrkesvägledning på Restad gård	<p>Röda Korset i Vänersborg har genomfört insatser inom Helhetslyftet som syftat till att stärka asylsökande tredjelandsmedborgares språkkunskaper, anställningsbarhet och delaktighet i samhället. Insatserna har kombinerat yrkesförberedande utbildningar, svenskstudier samt stöd kring hälsa och föräldraskap, med särskilt fokus på målgrupper boende på flyktingmottagningen Restad Gård. Röda Korset har inom projektet utvecklat nya arbetsmetoder, bland annat genom att erbjuda aktiviteter, praktikplatser, mm. Arbetet har präglats av nära samverkan med flera aktörer såsom Dalslands folkhögskola, Restad Gård Utbildning och Support Group, vilket också har lagt grunden för framtida samarbeten.</p> <p>Resultaten visar på både konkreta framgångar och viktiga psykosociala effekter. Deltagare har tagit truckförarkort, utbildats inom det svenska ekonomisystemet, påbörjat eller avslutat högre utbildningar, samt fått praktik på skolor och i andra yrkesroller. Samtidigt har projektet bidragit till att stärka framtidstro och motivation, vilket i sig har främjat den psykiska hälsan. En särskild tyngdpunkt har lagts på att stärka kvinnors roll och skapa förutsättningar för hela familjers integration.</p> <p>Projektet har visat att väntetiden på asylbeslut kan användas konstruktivt för att rusta individer inför framtiden och minska samhällskostnader längre fram. Sammanfattningsvis har Helhetslyftet bidragit med nya arbetssätt, stärkt samverkan och gett många deltagare konkreta möjligheter till utbildning, arbete och gemenskap.</p>	Genomförd
Genomförandefas	Språkstudier vid Restad gård	<p>Restad Gård Utbildning (RGU) har inom Helhetslyftet erbjudit frivillig svenskundervisning och samhällsorientering för vuxna asylsökande på Sveriges största asylboende. Undervisningen har byggt på suggestopedimetoden, som kombinerar språkinlärning med trygghet, kreativitet och psykiskt välbefinnande. Genom musik, rollspel och fiktiva yrkesscenarier har deltagarna fått möjlighet att utveckla kommunikativa färdigheter i meningsfulla sammanhang, samtidigt som de förberetts för vardags- och arbetslivet.</p> <p>Totalt har 328 personer deltagit i undervisningen. Många har efter avslutad asyلتid kunnat börja SFI på en högre nivå än vanligt, vilket visar på en tydlig språkutveckling. Två nya läromedel – Anställningsintervjun och Vårdcentralen – har tagits fram, med fokus på arbetsliv och hälsa. Undervisningen har också bidragit till ökad motivation,</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>stärkt självförtroende och förbättrat psykiskt välbefinnande hos deltagarna. Flera har vittnat om att lektionerna gett dem mening i vardagen, minskat deras stress och gjort att de känner sig bättre rustade för framtiden.</p> <p>Projektet har även lett till fördjupad samverkan mellan olika aktörer på Restad Gård, vilket resulterat i tydligare deltagarflöden och ett mer sammanhållet stöd. Suggestopedimetoden har visat sig särskilt lämpad för målgruppen, eftersom den både stödjer språkutveckling och stärker deltagarnas sociala och emotionella resurser.</p> <p>Samtidigt har projektet mött utmaningar, bland annat på grund av deltagarnas osäkra livssituation och begränsade resurser i förhållande till behovet.</p> <p>Slutsatsen är att språkundervisning under asyltiden är avgörande för en snabbare och mer värdig inkludering. Helhetslyftet visar att språk, välbefinnande och anställningsbarhet kan stärkas parallellt – om insatserna får rätt förutsättningar och strukturerad samverkan.</p>	
Genomförandefas	Föräldrastödsgrupper	<p>Föräldrastöd genom Sensus</p> <p>Sensus erbjuder under redovisningsperioden tre olika kurser som syftar till att stödja föräldrar och barn i deras utveckling och integration i det svenska samhället. Dessa kurser fokuserar att förbättra relationen mellan barn och föräldrar, stödja språkutveckling och ge kunskap om barnrättigheter och samhällsinformation.</p> <p>1. Kurs i samhällsinformation med inriktning på föräldrar och barn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antal tillfällen: 5-6 • Målgrupp: TLM i Halmstad <p>Innehåll: Kursen ger deltagarna kunskaper om det svenska samhället med fokus på föräldraskapsstöd och barnrättigheter. Deltagarna lär sig om svenska regler och traditioner genom bilder och videor, och kursen syftar till att förbättra relationen mellan barn och föräldrar samt minska trots och bråk beteende.</p> <p>2. Distanskurs i föräldraskapsstöd och samhällsinformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antal tillfällen: 7-9 • Målgrupp: TLM i Borås och andra kommuner <p>Innehåll: Denna kurs erbjuder föräldrarna kunskap och verktyg för att förstå och stödja barnens utveckling och välbefinnande. Kursen inkluderar genomgång av Barnkonventionen med bildstöd, föräldrars rättigheter och skyldigheter, samt information om skola, hälsa och sjukvård. Kursen syftar också till att förbättra föräldrarnas språkutveckling och engagemang med skolor och samhällsaktörer.</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>3. Kurs i föräldraskapsstöd och samhällsinformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antal tillfällen: 5-7 • Målgrupp: TLM boende på Spenshult, grupper svenska nybörjarnivå <p>Innehåll: Kursen utvecklar deltagarnas kunskaper kring föräldraskap och samhället. Den fördjupar sig i olika aspekter kring rättigheter och skyldigheter, att bilda familj och leva med barn i Sverige, det svenska skolsystemet, vård och annat. Kursen syftar till att skapa tillit till samhällets myndigheter och bemöta desinformation, samt att deltagarna ska kunna utveckla sina förmågor att lyssna, acceptera och respektera varandra.</p> <p>Kvalitativa resultat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ca. 85 % av deltagarna besvarade frågorna i avslutningssamtal. • Över 80 % av deltagarna som besvarade frågorna i avslutningssamtal har angett att insatserna har varit till hjälp för deras integration. <p>En föreläsning med temat ”Tryggt föräldraskap – ett tryggt hem för alla” i Angered har pågått under våren och en föreläsning arrangerades i maj 2025. Projektet har lagt grunden för fortsatt arbete och implementering av framgångsrika metoder för Sensus:</p> <p>Spridning av MOD-konceptet och metodmaterial kring föräldraskapsstöd. Fördjupat samarbete med Göteborgs universitet kring metodutveckling och forskning. Utveckling av nya föräldranätverk baserat på projektets erfarenheter. Fortsatt kompetenshövande insatser för personal inom civilsamhället och offentlig sektor. Digitala utbildningar som en permanent del av verksamheten för att öka tillgängligheten. Samverkan med Migrationsverket för att nå TLM på asylboenden med relevant samhällsinformation. Projektet har visat att ett flexibelt och behovsanpassat arbetssätt, i kombination med samverkan mellan civilsamhälle, akademi och myndigheter, är avgörande för att nå och stärka nyanlända och utrikesfödda föräldrar.</p> <p>Föräldrastöd genom Västra Götalandsregionen</p> <p>I insatsen föräldraskapsstöd har man under perioden registrerat 289 deltagare fördelat på 12 olika verksamheter. Gruppens önskemål har styrt omfattning av insatsen, mellan 2-9 timmar, och prioriterat innehåll vid varje tillfälle. Flertalet verksamheter har fått sina första insatser medan några besök skett i nya grupper på en plats där man tidigare</p>	

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>varit. Projektets två heltidsanställda pedagoger har nått majoriteten av deltagarna via SFI, någon grupp har varit språkcafé.</p> <p>I februari har anställdes ytterligare två personer på 50 % vardera för att resterande 4 månader arbeta med föräldraskapsstöd i civilsamhället. De båda har kontaktytor i socioekonomiskt utmanade områden i Göteborg där tilltro till myndigheter och kunskap om rättigheter och skyldigheter generellt är lägre än bland befolkningen i stort. 20 deltagare uppdelat i tre grupper har fått ta del av föräldraskapsstöd på sitt första språk (somaliska) under perioden. Insatsen har varit kunskapshöjande och tydligt påverkat känslan av egenmakt bland individer som deltagit. Citat från en deltagare ”Jag känner mig stark när jag går hem härifrån”.</p> <p>Implementering framåt: Föräldrastödsutbildningen som genomförts av Västra Götalandsregionen har resulterat i ett lärarlett metodmaterial inklusive handledning för föräldrastödsinsatser. Föräldrastödsinsatserna inom Helhetslyftet har visat att ett flexibelt och behovsanpassat arbetssätt, i kombination med samverkan mellan civilsamhälle, akademi och myndigheter, är avgörande för att nå och stärka nyanlända och utrikesfödda föräldrar.</p>	
Genomförandefas	Förstärkning av nätverk för föräldrastöd	Sensus har inom ramen för Helhetslyftet tillsammans med Göteborgs universitet och Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap, Svenska kyrkan i Bergsjön och Bergsjöns studiecenter, tagit fram ett metodmaterial och en forskningsrapport om läxhjälp och lokal samverkan. Rapporten Lokal mobilisering i bostadsområden med socioekonomiska utmaningar – läxhjälp, lokal samverkan och en modell för gräsrotsorganisering och dess tillhörande metodstöd syftar till att användas som inspiration för att starta nya föräldranätverk, handledning av dessa samt att ge andra aktörer på området möjlighet till lärande och erfarenhetsutbyte.	Genomförd
Genomförandefas	Följeforskning	<p>Processutvärdering i Helhetslyftet</p> <p>Processutvärderingen i Helhetslyftet har syftat till att fånga det arbete som sker under projektets gång och dokumentera de frågor, utmaningar och arbete som skett under projektiden för att kunna använda lärdomarna till framtida liknande projekt.</p> <p>Arbetet har utgått från deltagande observationer på möten, samtal och diskussioner med projektledning, samverkanspartners och deltagare. Följeforskaren har kontinuerligt dokumenterat det arbete som sker. Genom det nära samarbete med projektledning och medarbetare i projektet har frågor kunnat följas upp. För att kunna skapa en vi-känsla har orgainseringen av projektet som helhet haft betydelse och ett</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>fungerande koncept har varit de olika mötesplatser som skapades för medarbetarna i projektet. Mötesplatserna har varit viktiga för att kunna följa arbetet i projektet så som veckovisa kanslimöten med projektledningen där planering, aktuella frågor och utmaningar har dryftats för att utvecklas och lösas tillsammans. Vidare har det hållits dialogmöten i anslutning till lägesrapporter till AMIF. Vid dessa tillfällen har följeforskaren tillsammans med projektledning och samverkanspartners träffats antingen fysiskt eller digitalt för att ha regelbundna avstämningar. På dessa möten har följeforskaren kunnat lyssna in utmaningar som kommuner och folkhögskolorna haft samt ställa uppföljande frågor. Det har funnits en stor vilja att ta sig an utmaningar, tänka om, tänka nytt för att få fram bästa möjliga lösning för deltagarna i projektet. Genom dialogmöten har projektet vid behov kunnat ställas om och möjligheten att kunna lösa utmaningarna tillsammans har varit goda. Förutom dessa möten har även samordnarna i projektet haft egna möten där ett mer övergripande fokus har kunnat lyftas fram. Samhällsutmaningar och till exempel det förändrade underlaget i att rekrytera tredjelandsmedborgare har diskuterats. Genom att föra samman projektsamordnarna har de kunnat dra nytta av varandras erfarenheter och utmaningar och i vissa fall även kunnat hjälpa varandra över kommungränser. Dessa tillfällen har även varit värdefulla för projektledningen då det förenklats att ta ett samlat grepp på det omfattande projekt som Helhetslyftet varit både ekonomiskt och med många involverade parter.</p> <p>I organiseringen av Helhetslyftet har även styrgruppen haft en viktig och återkommande roll. Styrgruppsmöten har genomförts och medlemmarna i styrgruppen har både fått information om hur projektet fortlöper samt själva kunna uppdatera viktiga delar från deras verksamheter som kan ha bäring på Helhetslyftets arbete. Processutvärderingen visar att en styrgrupp med rätt sammansättning är betydelsefull, likaså intresset av hur projektets resultat kan användas bredare genom att ta med lärdomar och tankar kring gruppen tredjelandsmedborgare framåt i flera verksamheter som arbetar med samma målgrupp. Frågor om hur målgruppens utmaningar ser ut och samhällsstrukturer som behöver ses över har skett på styrgruppsnivå och att det måste ske ett skifte i synen på när man bedöms vara arbetsredo. Språket har tidigare varit den del som legat i förgrunden, men under projekttiden blivit utmanat då mer fokus på andra kompetenser som kan göra den enskilde arbetsredo. Ett flertal sådana exempel har lyfts av olika projektpartners.</p> <p>Inför projektslut fick alla projektpartners i uppdrag att skriva egna slutrapporter. Detta för att knyta ihop sina delar i projektet och ta med erfarenheter på kommunnivå eller folkhögskoleperspektiv. Detta gäller även de civilsamhällesorganisationer som bidragit</p>	

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>med viktiga delar i projektet. Varje partner har på så sätt möjlighet att ta med egna specifika erfarenheter och utmaningar samt delar för framtida arbete i sin respektive verksamhet.</p> <p>En del av Helhetslyftets har varit att kompetensutveckla personal som arbetar med tredjelandsmedborgare genom utbildning i BIP (Beskæftigelses Indikator Projektet) som på svenska har översatts till ”jobb-/sysselsättningsindikatorprojekt”. BIP har utvecklats av Vaeksthuset som är en privat stiftelse i samverkan med Aarhus universitet i Danmark. De har genom en forskningsöversikt pekat ut viktiga indikatorer som bidrar till att få en person i arbete. Utifrån dessa indikatorer har ett progressionsmätverktyg utvecklats för att följa deltagarnas progression kopplat till indikatorerna. Verktöget, SKAPA, syftar till att deltagaren i dialog med handledare/handledare får skatta sig själv utifrån de sju viktigaste indikatorerna som framkommit i Vaeksthusets arbete.</p> <p>Följeforskningen i Helhetslyftet har haft syftet att undersöka hur BIP:s arbetssätt fungerar i en svensk kontext med målgruppen tredjelandsmedborgare. Vidare syftade forskningen till att undersöka huruvida samverkan och samsyn utvecklas med hjälp av BIP under projektets gång. Frågeställningarna har varit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hur upplever personalen i Helhetslyftet att BIP och progressionsmätningarna har fungerat? Vilka utmaningar har funnits? Vad har fungerat bra? Vad kan utvecklas? - Hur upplever deltagarna i Helhetslyftet att BIP och progressionsmätningarna har fungerat? - Vilka nya samverkansarenor utvecklades genom BIP som förhållningssätt? <p>För att fånga medarbetarnas upplevelser av arbetssättet har intervjuer med medarbetare genomförts i två omgångar. Precis vid starten av BIP och progressionsmätningarna samt ca ett år efteråt. Det har även gått ut en enkät till medarbetare och chefer i projektet för att samla in avslutande tankar i slutet av projektet. Deltagarperspektivet har tillgodosett genom att följeforskaren varit med vid progressionsmätningar samt haft samtal med två deltagare om deras tankar kring projektets upplägg och samtal med handledare/lärare.</p> <p>Resultaten kommer presenteras mer detaljerat i en rapport, men kortfattade resultat från arbetet med BIP och SKAPA visar att ett arbetssätt som fungerar i en kontext med en viss grupp av deltagare inte nödvändigtvis går att överföra direkt på en annan grupp. I Helhetslyftet har medarbetarna haft svårigheter med att applicera de frågorna med indikatorer på tredjelandsmedborgare. Indikatorerna och frågorna har upplevts</p>	

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>abstrakta där man till exempel fråga om hälsa, nätverk, samverkan och har tolkats på olika sätt. När är man frisk för att orka ett heltidsarbete, vad innebär samverkan på en arbetsplats osv. Däremot finns exempel på att samtalen kring indikatorerna har gett djupare insikt i hur deltagare mår, vad de behöver stöttning i och så vidare. En stor del av arbetssättet utifrån BIP har varit att ta tillvara på förhållningssättet till deltagarnas möjligheter till att få ett arbete samt upplägget av insatser. I Helhetslyftet har medarbetarna fått ett större fokus på arbete i samtalet med deltagare för att skapa en målbild för dem att jobba mot. Diskussioner kring var man kan arbeta, hur mycket man kan arbeta och vad som krävs för att komma dit har gett goda resultat. När det gäller upplägget av insatserna har samverkansparterna utgått från att de parallella insatserna med t ex språk och praktik är givande och i projektet har man gått än längre och istället för parallella insatser sett till att de blivit integrerade. Med det menas att det som görs i klassrummet, exempelvis språkinläring, ska kopplas till de praktiska moment som görs i det praktiska arbetet. Resultaten visar att även om progressionsmätningarna upplevts utmanande har de till viss del gett en bättre kännedom om deltagaren. Och att nya samverkansarenor skapats genom att lärare inom olika fält har sett nyttan med varandras kunskaper och skapat de integrerade insatser som gett deltagarna högre motivation och tydligare målbild för vad de ska använda sina kunskaper till. Samverkan har även utvecklats mellan kommuner som kunnat hjälpa varandra över kommungränser då deltagare ibland flyttar eller får möjligheter i närliggande kommun som inte finns i hemkommunen.</p> <p>Resultaten av följeforskningen kommer att kunna bredda den kunskap som finns om BIP i svensk kontext samt med gruppen tredjelandsmedborgare. Förhoppningen är att resultaten kommer ge en grund till vikten av att samverka, ha parallella/integrerade insatser, samt att sätta fokus på tilltron mellan deltagare och handläggare/lärare ska fungera för att nå till lämpliga åtgärder för att så småningom komma ut i arbete.</p>	
Avslutningsfas	Framtidskonferens	<p>Framtidskonferensen 4 juni</p> <p>Redan tidigt i projektet planerades slutkonferensen till den 4 juni 2025. Konferenslokal bokades på Radison BLU Scandinavia i Göteborg. Under 2024 tillsattes en arbetsgrupp för planering inför konferensen. Grundtemat för konferensen beslutades till Framtid, vilket fick sätta agendan. Målsättningen var att blicka framåt och göra dagen till ett avstamp för inspiration och kommande samarbeten. Sammanfattning av projektet blev på så vis i huvudsak en uppmuntran till ett fortsatt arbete med implementering av de gjorda erfarenheter och nyvunna kunskaper vilka projektet bidragit till.</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Projektledning bjöd in till konferensen med fokus på spridning av projektet. Hjälp med inbjudningar kom bland annat från styrgruppen som i sin tur kunde bjuda in via sina kanaler som till exempel Folkbildningsrådet, Länsstyrelsen, Arbetsförmedlingen, mm. Genom egna och andras kanaler kom både interna och externa besökare till konferensen.</p> <p>Från scenen bjöds på ett digert program med många presentatörer; Therese Ydrén Projektansvarig Helhetslyftet, Maria Lindqvist AMIF, Vincent Catot EU-kommissionen, Sevtap Gurdal Följeforskare, samt ett stort antal representanter från alla projektpartners. Flera utbildningsanordnare, kommuner och delar av civilsamhället var representerade. Förmiddagens presentationer hade fokus på arbetssätt, förhållningssätt, organisation och samarbete, medan eftermiddagens innehåll hade fokus på Organisation och samarbete för deltagarnas bästa.</p> <p>Tidigt i planeringsstadiet tog beslut att arrangera en sk. Gallery-walk (minimässa) för alla projektpartners. Detta för att ge alla en möjlighet att synas då det inte var möjligt att låta alla partners presentera sig på scenen. Efter avstämning med konferensansvarig bokades en stor öppen yta för minimässan. Minimässan kombinerades med tre fika/mingeltillfällen och arrangemanget blev mycket lyckat med många samtal och möten mellan besökare.</p> <p>Sammanfattningsvis skapades en bra och balanserad blandning av både mångsidig och bred information från projektets alla delar, samt tid till samtal och goda möjligheter för besökarna att knyta nya kontakter.</p> <p>Under konferensen intervjuades de flesta av talarna och dessa filmklipp ligger ute på Folkhögskoleförvaltningens kanaler i sociala medier.</p> <p>Antal konferensbesökare: 203 personer. Antal utställare på minimässan: 17, varav flera partners ställde ut tillsammans.</p>	
Genomförandefas	Världen finns här	<p>Insatsen "Världen finns här" infördes i november 2024 som en del av Helhetslyftet. Genom att främja samarbete mellan befintliga verksamheter och skapa mervärde, fokuserar insatsen på att stärka språklig självkänsla och möjliggöra kunskapsutbyten och jämlika möten mellan SFI-studerande och elever i grundskola och gymnasiet. I Helhetslyftet har man vänt sig till SFI-deltagare som inte har ingått i någon annan insats i Helhetslyftet. Världen finns här utvecklades initialt av ABF Väst.</p> <p>Under perioden 19 november 2024 till 15 juni 2025 anställdes två personer på deltid för att implementera insatsen. Initialt riktades insatsen brett mot kommuner i Västra</p>	Genomförd

Fas	Aktivitet	Beskrivning av genomförda och pågående aktiviteter	Status
		<p>Götaland, varefter ett antal kommuner valdes ut baserat på kriterier som antal SFI-grupper och intresse från skolor och SFI.</p> <p>Målet var att nå minst 100 deltagare ur Helhetslyftets målgrupp. Under perioden genomfördes 12 utbyten i kommunerna Partille, Lerum, Göteborg, Mölndal, Stenungsund och Härryda, vilket resulterade i att 114 deltagare registrerades.</p> <p>Utvärderingar visade att de kvalitativa målen uppnåddes för samtliga deltagare utom en. Insatsen har främjat individens anställningsbarhet genom språkstärkande, sociala och kulturella utbyten.</p> <p>Konceptet bygger på samarbeten mellan olika skolformer och verksamheter. Under Helhetslyftet har nya samarbeten etablerats i tre kommuner. Direkt samverkan med andra aktörer inom projektet har dock varit begränsad. Arbetet med att etablera "Världen finns här" långsiktigt i fler kommuner fortsätter, med fokus på att identifiera relevanta kommuner och etablera kontakter med tjänstepersoner och beslutsfattare. Medel har sökts och kommer att fortsätta sökas i samverkan med kommuner.</p>	

3. Måluppfyllelse för hela projektperioden

Måluppfyllelse för hela projektperioden:

Målet med projektet Helhetslyftet har varit att genom utbildningar, anpassade till målgruppens behov och baserade på deltagarnas delaktighet, samt genom kompetensstöd till medarbetarna, bidra till att minska arbetslösheten och öka känslan av delaktighet i samhället bland tredjelandsmedborgare. De utbildningar som har bedrivits har kombinerat studier i svenska med yrkesstudier eller andra förberedande insatser inför arbetslivet.

Människors hälsa och livssituation påverkar möjligheten att ta till sig utbildning, och därför har projektet satsat på att integrera hälsokommunikation och föräldrastöd. Kunskap och kompetens har funnits hos projektpartners, och genom samverkan mellan olika organisationer och sektorer samt över kommungränser har förutsättningar skapats för utveckling av metoder och arbetsätt. Ett respektfullt bemötande, medskapande, jämställdhet och jämlikhet har varit centrala perspektiv i satsningen, och alla projektmedarbetare har därför deltagit i en gemensam kompetensutbildning utifrån dessa perspektiv.

Projektmål: Ökade kunskaper i svenska språket

Det utvidgade lärandrummet, där erfarenhetsbaserad inläring kombinerades med språkstudier hos utbildningsanordnarna, ledde i hög grad till att flera deltagare stärkte sitt språk och gjorde progression när det gäller färdigheterna TALA och HÖRA. Flera partners som arbetat med behovsgruppen kortutbildade, bedömer att merparten har utvecklat förmågorna TALA och HÖRA – flera med en nivå eller mer. En slutsats som dras hos dessa partners är att deltagarna genom insatsen inte lyckats höja sin nivå i svenska enligt nivåerna för SFI eller GERS, men att insatsen varit till hjälp för den muntliga kommunikationen och att flera av

dem har tillräckligt kommunikativa färdigheter för att fungera på en arbetsplats och vara en aktiv i samhället. Totalt har 30 % av deltagarna i språkkurser höjt sig en nivå.. Vi kan dock konstatera att deltagarna överlag anser att deras kunskaper i svenska har förbättrats. Vid självskattning har deltagarna i snitt svarat 4,2 på en femgradig skala där 5 står för "Jag instämmer helt". Av de 164 deltagare som uppges ha kommit i arbete efter sitt deltagande har endast 22 % gjort en språkförflyttning vilket tyder på att en hel stegförflyttning i språk inte är avgörande för anställningsbarheten.

Ett av de arbetssätt som utvecklats under projektet och där kompetensutveckling genomförts är inom det utvidgade klassrummet. Där språkinläringen förväntas ske även ute på praktikplats/i arbete. I de utbildningar där praktik inte ingått har istället yrkeslärare och språklärare arbetat tillsammans så att språkdelen integreras i yrkesdelen. Flertalet pedagoger och handledare har uttryckt att de har sett en ökad progression.

Projektet har också stöttat partnererna med bildstöd kopplat till information om projektet, bildstöd kopplat till avslutande samtal/självskattning och bildstöd till BIP mätning/samtal både för att säkerställa att deltagarna förstår informationen men också för att inspirera partner att använda sig av olika metoder och sätt att förmedla språk.

Projektmål: Ökad anställningsbarhet där individuella förutsättningar matchar arbetsmarknadens behov

Projektet har gett partner möjlighet att testa nya metoder, förhållningssätt och kurser för att stärka individernas möjlighet att komma in på arbetsmarknaden. Studien BIP i Danmark har visat att jobbfokuserade insatser i kombination med annat ger mest effekt för individen. 19 partner har lärt sig mer om BIP och utvecklat arbetssättet tillsammans med deltagarna under projektets gång. Erfarenheterna från projektet bekräftar till del forskningsresultaten, att handledarens tilltro och kontinuitet är avgörande samt att insatsen ska ha ett jobbfokus tillsammans med parallella/integrerade insatser. Hur arbetet med BIP inom Helhetslyftet har sett ut och vilka effekter som det resulterat i beskrivs under 4 Öväntade resultat samt i följeforskarens rapport. Att BIP är ett förhållningssätt mer än en metod att gjort att det varit lättare att samla kring individen i de fall då insatser pågår inom flera av kommunens verksamheter. BIP har kunnat samla de olika enheterna runt individen så att den får en tydlig riktning istället för att hoppa mellan olika insatser och aktiviteter utan tydligt mål.

En utveckling som skett under projektet är att nya, kortare, utbildningar utvecklats. Färre individer har sökt sig till befintliga kombinationsutbildningar samtidigt som flertalet inte nått behörighetskraven för att söka. För att tillgodose arbetsmarknadens behov har flera medverkande kommuner tagit fram kortare utbildningar på en termin. Dessa utbildningar har lägre formella språkkrav och har visat sig vara populära. Flertalet som gått dessa har fått sommarjobb/timanställning och väljer dessutom att söka sig vidare med mål om att gå den längre yrkesutbildningen framöver. Ett gott exempel på där de individuella förutsättningarna möter arbetsmarknadens behov och leder till ett steg in på arbetsmarknaden.

Arbetsplatsförlagt lärande har genomförts på nästan alla längre kurser inom projektet med goda resultat. Ett antal individer med svag språkprogression har genom sina praktikplatser fått en anställning. Vi ser också att alltför många partner börjat utveckla SFI med praktik även för individer som har svag språkprogression och står långt ifrån arbetsmarknaden. Ett oväntat resultatet några partner

nämt är att SFI med praktik har lett inte bara till snabbare språkprogression utan också till bättre närvaro. Motivationen syntes öka när språkutveckling går integrerat i jobbinsats. Några insatser har ändrat praktikupplägget med praktiken insprängt under veckan istället för i längre perioder eftersom detta ger pedagogerna en möjlighet att snabbt fånga upp språkfrågor som uppstår och koppla språk och yrke liksom frågor avseende arbetsplatskultur.

Projekt mål: Utvecklade metoder, arbetssätt och samverkansformer för arbetet med integration

Helhetslyftet har under projektiden utvecklat flera nya metoder, arbetssätt och samverkansformer. Det har skett genom ökad samverkan, samarbete och samordning mellan samhällsaktörer med ansvar för tredjelandsmedborgares integration. Målvärdet för projektet sattes till 3. Vid projektets avslut har Helhetslyftet tagit fram och dokumenterat följande 6 nya metoder, arbetssätt och samverkansformer:

- Nästa STEG/ Du och Ditt Liv
- Metodstöd Sensus i samarbete med GU kring gräsrotsorganisering och lokal samverkan av och för boende i socioekonomiskt utsatta områden
- Metodbeskrivning och utbildningsmaterial med handledning inom Föräldraskapsstöd: Prata om förälskaskap!
- Metodmaterial för ökad hälsolitteracitet hos tredjelandsmedborgare: Prata om hälsa!
- Utvidgade länderummet inom kombinationsutbildningar
- Integrerade insatser inom förberedande jobbspår och jobbspår kommuner och folkhögskola

Samtliga nya metoder, arbetssätt och samverkansformer ha dokumenterats och provövats inom projektet och spridning har skett via projektets gemensamma dokumenthanteringsyta, genom spridningsseminarier, möten och erfarenhetsutbyten mellan chefer och medarbetare i projektet. Projektets organisering av samverkan och erfarenhetsutbyte på olika nivåer har stärkt kunskapsöverföringen och framväxten av metoderna. Regelbundna möten med projektets lokala samordnare, utbildning i förändringsledning för chefer och inte minst dialogmöten med samtliga partners inför tertialrapportering till AMIF har starkt bidraget till utveckling och spridning av nya metoder och samverkansformer.

Samtliga nya metoder som tagits fram under projektet har påtagligt stärkt samverkan inom och mellan projektpartners organisationer. Utöver dessa metoder har användning och utveckling av BIP lett till att stärka den interna samverkan hos enskilda partnerorganisationer i projektet.

Metodmaterialen ska ligga på Helhetslyftets hemsida efter projektavslut.

Vad gäller metoden ”Integrerade insatser inom förberedande jobbspår och jobbspår kommuner och folkhögskola” finns beskrivningar i partnernas lägesrapporter och i filmer, detta gäller även för beskrivning av ”Utvidgade länderummet inom kombinationsutbildningar”.

En metod som har använts och beskrivits inom såväl kombinationsutbildningar som jobbspår och förberedande jobbspår är det utvidgade lärande rummet där erfarenhetsbaserad inläring kombinerades med språkstudier hos utbildningsanordnarna. Metoden och det nya arbetssättet ledde i hög grad till att deltagare med tidigare långsam språkprogression stärkte sitt språk och gjorde progression när det gäller färdigheterna ”tala och ”höra” med en nivå eller mer. Det nya arbetssättet har varit till hjälp för att utveckla den muntliga kommunikationen och att flera av deltagarna har efter avslutad insats tillräckligt utvecklade kommunikativa färdigheter för att fungera på en arbetsplats. Det utvidgade lärande rummet är ett exempel på en utvecklade metod, där arbetssätt och samverkansformer bidragit till progression hos den enskilde deltagaren.

Utvärdering i korthet

Under projektiden har det funnits en plan för arbetet med deltagarna där varje samverkanspartner har haft sin specifika kompetens och tanke med insatsen som de erbjudit. Detta har fungerat bra, men på grund av olika omständigheter har det hos en del samverkanspartner uppstått behov att ändra insatsen. Att snabbt kunna ställa om och ha en flexibilitet i insatserna utifrån de lokala behov som funnits har varit en av styrkorna i projektet. Andra styrkor har varit att kunna se nyttan av att arbeta tillsammans för att få deltagaren framåt. Detta har skett genom samverkan mellan olika aktörer som har utvecklats och förstärkts. Ett sådant exempel är hur flera mindre kommuner går ihop för att tillsammans kunna erbjuda ett större utbud. En annan samverkan som har utvecklats är att kommun och folkhögskola har fått möjlighet att ses på en gemensam arena genom projektet där de träffats på dialogmöten och kunna föra dialog kring deltagarna och hur man kan arbeta för deltagarnas bästa. Dock har detta inte alltid varit lätt då styrdokumentet och statsbidragen delvis skijer sig åt i de olika verksamheterna och att dessa inte alltid synkar med varandra. Vidare finns exempel på hur arbetsförmedlingen har varit en viktig aktör, men inte så stor del av projektet. Deras arbete har haft stor påverkan på vilka som fått möjlighet att gå insatserna i Helhetslyftet. Inom vissa kommuner har lösningar tillsammans med Af varit möjliga, medan liknande behov inte kunnat använda samma lösningar i andra kommuner. Som ett led i att förenkla denna samverkan reviderades flera lokala överenskommelser med kommunen och Arbetsförmedlingen, medan det i andra kommuner inte kunde genomföras samma förändringar av olika skäl.

Projektet har bidragit till att kombinationsutbildningarna har kunnat utvecklas och exempelvis kunnat satsa på den pedagogiska modellen med två-lärarsystem och kollegialt lärande genom kompetensutveckling och regelbundna träffar kommuner emellan. Genom att både lärare i språk och praktik har kunnat planera, undervisa och följa upp gemensamt har deltagarnas lärande blivit mer sammanhängande och skapat motivation från det erfarenhetsbaserade lärandet på arbetsplatsen vilken sedan kopplats ihop med teoretisk inläring i klassrummet.

Projektet har även haft utmaningar så som den progressionsmätning som skulle ske. Tidigt i projektet visade det sig att tanken med BIP och SKAPA gav svårigheter att mäta individens upplevda utveckling, särskilt språkligt. En omställning gjordes då till att använda progressionsverktyget till dialogunderlag och inte lägga lika stor vikt vid själva mätningen. Att i stället fokusera på förhållningssättet, där jobb för den enskilde deltagaren blev ett naturligt utgångsläge för studierna, gav såväl för deltagarna som för

lärarna ett mer dynamiskt och motiverande sätt studera. Formativa samtal med deltagarna utifrån nåbara delmål skapade ett fungerande lärande som ledde till progression.

Där dialog med arbetsförmedling, arbetsgivare och olika kommunala enheter uppnåddes kunde en klart positiv effekt utläsas avseende progression, medan det motsatta rådde där denna samverkan inte nådde sin fulla potential. Hos partners i projektet identifierades behovet av tidsmässigt längre insatser för behovsgruppen kortutbildade, men kunde i många fall inte genomföras på grund gällande regelverk. Där längre insatser tack vare projektmedel genomfördes, sågs positiva resultat med tydliga stegförflyttningar. Helhetslyftets olika behovsgrupper visar på behovet och vikten av att kunna ha ett differentierat utbud avseende både tid, innehåll och pedagogiskt upplägg.

4. Oväntade resultat

BIP

BIP fick ett oväntat stort genomslag och har påverkat organisationsstrukturer mer än förväntat. Efter att ett flertal partners i Helhetslyftet genomfört självskattningar genom SKAPA upplevdes data från SKAPA som värdefullt men väldigt tidskrävande och inte något som kommer att implementeras på bred front. Däremot framstod BIP som förhållningssätt som väldigt betydelsefull tack vare den information som framkom dialogen, vilket bidrog till att rätt insats utifrån den enskilde individens bakgrund och förutsättningar kunde erbjudas. Detta gav i sin tur upphov till förändrade arbetssätt i arbetet med tredjelandsmedborgare som befinner sig långt från arbetsmarknaden. Fokus flyttades från att enbart handla om individen och i många fall dennes bristande progression i SFI till att handla mer om fokus på organisation, handledarrollen samt insatsernas utformning och upplägg. Precis som i den danska studien ledde dialogen och förhållningssättet till utformningen av bättre anpassade insatser som dessutom var integrerade och skraddarsydda utifrån individens långsiktiga planering i ett kompetensförsörjningsbehov. Exempelvis kan detta innebära att arbetslivsinriktade rehabiliteringsinsatser genomförs för somliga, medan andra efter en tids praktik återvänder till traditionell SFI med återfunnet självförtroende och en tydligare bild av vilka vägar till egenförsörjning som erbjuds och vad som förväntas av den enskilde individen.

Under projektet - har det tack vare BIP-dialogen - framkommit flera olika faktorer och perspektiv som bidragit till lösningar och behov som i första hand tillgodosetts, snarare än att den organisatorisk tillhörigheten med tillhörande styrdokument har kommit i första rummet. Det sistnämnda kunde upplevas som motsägelsefullt, där insatser genomfördes utifrån vilken kommunal enhet som för tillfället hade ansvaret för den enskilde deltagarens planering. Detta upplevdes även kunde vara fallet när kommunen och Arbetsförmedlingen förordar olika lösningar beroende på vem som för tillfället stod för planeringen. Genom BIP-dialogen blev planeringen känd, förstådd och accepterat på ett djupare plan och framförallt i mer långsiktigt perspektiv. Detta bidrog i sin tur till att individernas insatser blev mer pricksäkra och tydligare i ett längre perspektiv.

LÖKen och Arbetsförmedlingen

Utifrån iakttagelserna kring BIP beskrivna ovan, framstår Arbetsförmedlingens och kommunernas lokala överenskommelser (LÖK) som exempel på oväntade resultat, vilket i detta fall handlar om hur samverkan mellan Arbetsförmedlingen och kommun kan skilja sig åt beroende på i vilken kommun man bor, alternativt till vilket av Arbetsförmedlingens upptagningsområde man tillhör. I lägesrapporterna framkommer stor variationen av hur LÖK:en tillämpas runt om bland olika partners i projektet. Detta kan naturligtvis handla om olika lokala förutsättningar, men kan också bero på olika tolkningar beroende på vilket Af-kontor/handläggare som fattar beslut. Detta har upplevts som en smula förvirrande för såväl deltagare som handledare som arbetat i Helhetslyftet.

Samverkan med näringslivet upplevdes under projektet som utmanande, vilket i synnerhet gällde samverkan kring målgruppen med kort utbildningsbakgrund. Tyvärr lyckades ingen representant från näringslivet att rekryteras till Helhetslyftets styrgrupp. Inom delar av projektet skedde däremot en viktig utveckling när det gäller samverkan mellan arbetsgivare och utbildningsanordnare. Exempelvis utvecklades studie- och yrkesvägledningen inom kombinationsutbildningar, där studiebesök och prova-på-dagar inom olika yrken och branscher tillhandahölls så att eleverna/deltagarna skulle kunna göra välgrundade val inför ansökan till önskad utbildning.

I takt med att elevunderlaget sviktade till olika kombinationsutbildningar anordnade flera vuxenutbildningar olika typer av kortare kombinationsutbildningar där delar av en längre utbildning erbjöds. I kölvattnet av detta förändrades även APL-upplägget inom kombinationsutbildningar där tidigare längre APL-perioder ersattes med en växelverkan mellan APL och skolbaserad undervisning, vilket då skedde löpande under veckan. Två dagar i skolan kunde följas av tre dagar på arbetsplatsen under innevarande vecka, vilket av deltagarna upplevdes som väldigt lyckat då det praktiska lärande kunde följas upp direkt samma vecka i skolan genom olika teoretiska genomgångar. Det omvända pedagogiska upplägget; att gå från det praktiska/konkreta till det teoretiska/abstrakta, var ytterligare en lärdom inom projektet som flera partners lyfte som lyckosamt för berörd målgrupp inom projektet. Som ett led i detta anordnades föreläsningar om detta, vilka genomfördes av Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC). Det kollegiala lärandet inom kombinationsutbildningar växte sig starkt under projekttiden och bidrog i hög grad till stor spridning och ökad samverkan mellan deltagande kommuner och vuxenutbildningar.

Arbetsförmedlingens Jobbspår, som normalt löper på ett år, utvecklades och förlängdes under projektet där upplägget baserades på just den ovan nämnda växelverkan mellan arbetsplats och skola. 50% på arbetsplatsen följdes av 50% i skolan där det erfarenhetsbaserade lärandet förankrades med teoretiska genomgångar i skolan.

Att gå från det konkreta till det abstrakta visade sig även inom Förberedande jobbspår vara ett lyckat upplägg. Traditionell SFI kunde kompletteras eller ersättas under en tid för den enskilde deltagaren/eleven, vilket för många upplevdes som positivt och gav i flera fall den förlorade studiemotivationen tillbaka.

Sammanfattningsvis konstaterades att det utvidgat lärande var ytterligare ett exempel på ett oväntat resultat som genom projektets erfarenheter på många håll kommer att implementeras på ett eller annat sätt. Bland annat uppmärksammades att flera

deltagare kunde göra sig bättre rättvisa tack vare det utvidgade lärarrummet. Exempelvis skedde tydlig progression när det gäller färdigheterna TALA och HÖRA, vilket stärkte självförtroendet. Konkret innebar det en stegförflyttning närmre arbetsmarknaden, vilket det inom projektet finns goda exempel på, då ett antal deltagare fick chansen till timanställningar efter fått möjlighet att göra strukturerad praktik på en arbetsplats.

Kommunens eller folkhögskolans handledare utgjorde en viktig funktion under ovan nämnda arbetssätt gällande utvidgat lärande. Exempelvis kunde det innebära identifiering av nya behov som behövde fyllas i takt med att den enskilde deltagaren fick ett förändrat veckouplägg avseende omfattning i tid, förväntningar från arbetsplatsen etc. Exempel på sådana utökade insatser var föräldraskapsstöd och utbildning i hälsolitteracitet, vilket under Helhetslyftets genomförande visade sig vara väldigt efterfrågat.

5. Mervärde och hållbarhet

Beskriv för hela projektperioden

- vilket mervärde AMIF-stödet bidragit till (EU-mervärde). Exempel på mervärde kan vara att projektet utvecklat nya metoder, nått nya målgrupper, ökat eller utvecklat stödet till AMIF:s målgrupp eller bidragit till förbättrad kapacitet.
- hur projektets resultat kommer nyttjas efter projektets slut
- hur projektresultat och erfarenheter införlivas i ordinarie verksamhet och i befintliga strukturer, om de kommer att göra det.

Flera partners uttrycker att de under projektiden medvetandegjorts, mycket tack vare BIP-dialogen, om vilka upplägg som fungerar i arbetet med deltagare med kort utbildningsbakgrund och som befinner sig långt från arbetsmarknaden. Som ett led i detta och för att kunna arbeta på ett mer ändamålsenligt sätt med målgruppen har förändringar skett när det gäller både utbildningsupplägg och organisation. Exempelvis har SVA/SFI-lärare anställts på AME för att kunna arbeta pragmatiskt med språket kopplat till den enskilda deltagarens praktik. Fokus har varit ett funktionellt språk utifrån kontexten på aktuell arbetsplats. Ofta står det talade språket i fokus, vilket samtidigt förbättrar kunskapsmålen inom färdigheten HÖRA. I BIP-dialogen framkom från flera av deltagarna att de stärkts genom det faktum de gjort progression inom dessa färdigheter, vilket i sin tur påverkade många att vilja återuppta sina SFI-studier, alternativt koppla ihop SFI-studierna med praktik eller arbetsträning av något slag.

Den tertiärrapportering som skett till AMIF har förutgått av en process, framtagen av projektledningsgruppen under planeringsfasen, där dokumentation från alla parter kommunicerats genom lägesrapportering och tillhörande dialogmöten. Dessa möten har varannan gång varit fysiska varvat med dialogmöten på Teams. Mallen för lägesrapporteringen har utformats så att delaktigheten hos alla partners medarbetare har krävts för att kunna lämna en komplett lägesrapportering. Lägesrapporteringen har på så sätt krävt input från såväl medarbetare som chefer och i förlängningen även indirekt från andra samverkansparter och deltagare.

Lägesrapporteringen och dialogmötena har synliggjort den process som skett under projekttiden och på så sätt även haft flera syften och mervärden. Det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet inom projektet har kunnat kopplas till den egna organisationens dito. Lägesrapporteringen och dialogmötena har även fungerat som ett sätt att styra alla partners arbete utifrån Helhetslyftets syften och mål sammanfattade punktform i projektets förändringsteori. Lägesrapporteringen och dialogmötena har arbetat i en cyklisk process utifrån frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Upplägget med tillhörande dokumentation har inneburit att kvantitativa såväl som kvalitativa projektmål har kunnat följas och vid behov justerats utifrån behov. Exempelvis har antalet tredjelandsmedborgare varit en utmaning för många partners då antalet inte varit i paritet med uppsatt prognos. Detta har i sin tur tvingat många partners att tänka nytt då det gäller insatsernas upplägg och utformning, vilket har kunnat följas genom projektets lägesrapportering där alla parter har kunnat ta del av varandras dokumentation.

Materialet och metodstöd för föräldrastöd och hälsa kommer att spridas brett och användas av partnererna i deras ordinarie verksamhet. Målet är nationell spridning.

Länkar:

[Prata om föräldraskap - VGR Folkhögskolor](#)

[Prata om hälsa - VGR Folkhögskolor](#)

Samtliga kommunala verksamheter som bedrivit Förberedande jobbspår i Helhetslyftet siktar på att fortsätta implementeringen i sin ordinarie verksamhet.

Härryda kommun

I Härryda kommun ska man börja med en ny insats som kommer att kallas *Framtidslyftet*. *Framtidslyftet* ska anknyta till Helhetslyftet och ta upp några av framgångsfaktorerna som man har fått fram (dvs. Fast kursgrupp över en längre tid, Individfokus: erfarenheter, kompetenser, mål/delmål, Praktik, Förutsättningar som stödjer flexibla arbetssätt, Språklärare på AME, Blandat arbetslag och tätt samarbete med andra aktörer) Tanken är att det ska bli en jobbförberedande insats i samarbete mellan Vuxenutbildning och AME.

Framtidslyftet är tänkt som en utbildning i olika bristyrken (till exempel måltid, äldreomsorg, lokalvård, lager) där yrkeskurser, praktik och utbildning med funktionell svenska blandas. Och i linje med BIPs förhållningssätt ska det även finnas insatser som främjar t.ex. hälsa och stödjer deltagarna i deras föräldraskap och i det svenska samhället. Stor vikt kommer läggas på ett tätt samarbete med arbetsgivaren och stöd för handledarna på praktikplatser. Inriktningen av utbildningen kommer vara flexibel och anpassas efter marknadens behov och deltagarnas förmåga.

Partille kommun

Fyra områden har Partille kommun valt att fortsätta att fokusera på och implementera:

- Drop In-verksamhet.
- Vägen ut mot arbete.
- Fortsatt utveckla gemensam arbetsmetod.
- Fortsätta att upparbeta samarbeten mellan organisationer efter projektet.

Sedan i mars 2025 har Partille implementerat och vidareutvecklat Drop In-verksamheten. Målsättningen var att ha ett upparbetat samarbete mellan interna organisationer efter projektiden och effektivisera arbetsrutinerna mellan VUX och AME/Flyktingmottagningen genom att inkludera flyktinghandläggarna och förhoppningsvis även biståndshandläggarna i Drop In-verksamheten under samma tider. Syftet med detta är just för att kunna möta gemensamma klienter & elever i ett och samma forum för att besvara deras frågor om arbete, utbildning, ersättning eller annat som är inom ramen för kommunens uppdrag. De lärdomar man har från projektiden är just misstaget att göra ett dubbelarbete, hänvisa vidare utan att veta om personen har kommit i kontakt med rätt instans och avsaknad av kompetens inom särskilda frågor.

Hur man i praktiken skall fortsätta att arbeta med att identifiera stegförflyttningar är nästa steg då man behöver se över organisationen och de möjligheter som finns resursmässigt. Glädjande är att framgången med ärendeforum, dvs. veckovisa avstämningsmöten mellan interna enheter, DUA-samarbetet och AF för löpande uppföljning av mål och åtgärder, har resulterat i att man ska fortsätta arbeta med upplägget efter projektet.

Kungsbacka kommun

Kungsbacka kommun har redan implementerat insatsen *Digitalt för alla* till en bredare målgrupp och kommer även att erbjuda insatsen *Svensk arbetskultur* till fler deltagare. Detta är två insatser som utvecklats inom projektet.

Kungsbacka kommun tog även tillfället i akt att implementera delar av de erfarenheter som projektet bidragit med i upphandlingen av nya leverantörer till vuxenutbildningen. Då man tidigt konstaterade att utbildning i kombination med praktik kan bidra till att skapa högre motivation och ökad progression, lades det till på ett ännu tydligare sätt i upphandlingsunderlaget. I det nya avtalet som trädde i kraft i januari 2025 är det även krav på att all SFI inom studieformen klassrum ska innehålla tydliga delar av arbetsmarknadsinfärgning kopplat till lokala behov på både den privata och kommunala arbetsmarknaden.

Mölnads kommun

Helhetslyftet har lett till flera nya arbetssätt och rutiner i Mölnads kommun som har visat sig gynna tredjelandsmedborgare. Bland de mest framgångsrika inslagen finns:

- Integrerad praktik och undervisning, där deltagarna kombinerat praktik med yrkessvenska och arbetslivsorienterade lektionspass.
- Tematiska och flexibla lektionsupplägg, där språk, hälsa, samhällskunskap och arbetsmarknadskunskap vävts samman.
- Språk- och kulturstödjare som skapat trygghet och ökat deltagarnas förståelse och engagemang.
- Individuell planering och vägledning, där varje deltagares mål och behov stått i centrum.
- Digitala verktyg, såsom språkappen Lingio, som använts både i klassrum och på praktikplatser.

Flera delar av Helhetslyftet kommer att implementeras i ordinarie verksamhet:

- Förberedande jobbspår med yrkesinriktning och språkstöd.
- Integrerad praktik och undervisning som modell för SFI.
- Flerpartsmöten och samplanering med andra aktörer.
- Fortsatt användning av BIP som förhållningssätt.
- Utökad samverkan inom Mölndals stad och över kommungränser samt med civilsamhället och näringslivet.

Lerums kommun

I Lerums kommun kommer man att fortsätta använda nya arbetssätt, metoder, förhållningssätt och rutiner som även kommer att gynna fler grupper än enbart tredjelandsmedborgare:

- Individanpassade insatser - Projektet har visat vikten av flexibilitet i insatsdesign där varje deltagare möts utifrån sin språknivå, bakgrund och arbetslivserfarenhet.
- Yrkessvenska på arbetsplatser - Både enskilt och i grupp. Eftersom man har haft flera deltagare som gjort praktik eller fått anställning med stöd inom äldreården har man där kunnat hålla yrkessvenska i grupp. I andra yrken som butiksbiträde eller skolkök har insatserna varit individuella.
- Öppen vägledning via *Kompetenscentrum Drop-in* - Drop-in har blivit ett lågröskelerbjudande för invånare i behov av stöd i arbetslivs- och utbildningsfrågor, något som fortsätter även efter projektet.
- Tätare samverkan - Fasta forum för avstämning mellan vuxenutbildningen, arbetsmarknadsenheten, enheten för mottagande och integration och Arbetsförmedlingen har förbättrat helhetssynen kring deltagarna.
- BIP som förhållningssätt kommer att fortsätta genomgå verksamheterna.

I det fortsatta arbetet kommer man att ta med:

- Fortsatt satsning på språkutveckling på arbetsplatser.
- *Kompetenscentrum Drop-in* som permanent verksamhet.
- Regelbundna gemensamma individavstämningar med andra aktörer.
- Implementering av ett digitalt verktyg för samverkansstöd.

Kommuner som bedrivit kombinationsutbildning i Helhetslyftet kommer att fortsätta implementeringen av projektresultaten i sin ordinarie verksamhet:

Lidköping

Då det gäller arbetssätt i undervisningen i kombinationsutbildningarna har det visat sig vara gynnsamt med dubbelbemanning i klassrummet där yrkes- och SVA-lärare delvis har arbetat parallellt vilket vi kommer att fortsätta med i kommande kombinationsutbildningar.

Nationellt centrum för svenska som andraspråk – deras didaktiska principer är grunden för arbetet och detta är något man också tar med sig i kommande utbildningar. Dessa har också spridits som framgångsrika och används också i de reguljära utbildningarna.

För att nå och fånga upp nya tredjelandsmedborgare till utbildningarna kommer man fortsätta med tät samverkan med AME och man har även intentionen att kunna få till ett tätare samarbete med Arbetsförmedlingen. Man behöver också fortsätta nå ut i samverkanskommunerna. Samverkan med studie och yrkesvägledning behöver fortsätta i ännu högre utsträckning liksom övrig administrativ personal.

Lidköping har utvecklat en utbildningsform där eleverna studerade 3 dagar per vecka och arbetade 2 dagar. Detta har varit mycket gynnsamt för såväl elevernas språkliga utveckling samt hur de kunde ta till sig de olika yrkesämnena. Eleverna har kunnat koppla teori och praktik på ett utvecklande sätt. Lidköpings kommun kommer försöka få till fler utbildningar framöver av denna karaktär.

Upplevelsebaserad undervisning på skolan ger elever möjlighet till mängdträning, att gå från det konkreta till det abstrakta och att få göra fel i en säker miljö. Detta har gynnat svenska som andraspråks elever och kommer utvecklas ytterligare.

Tibro

- Främsta framgångsfaktorn har varit möjligheten till kontinuitet i arbetet, sammanhållning av ansatser mot ökad självförsörjning i TLM-gruppen genom utbildning och en gemensamt upplevd prioritering av BIP-indikatorerna.

- Tibro vill behålla modellen med en medveten kontinuitet i arbetet då det visat sig att individers stegförflyttning är en process som ger resultat över en längre tid. Man vill ta med arbets- och synsätt in i ett eventuellt fortsättningsprojekt för TLM och inkludera andra som behöver komma i egenförsörjning.
- Kontinuitet och sammanhållning i insatserna är avgörande delar både på individ- och organisationsnivå och är också centralt förhållningssätt för ett fortsatt arbete med de sex projektresultaten.
- Fortsatt arbete i att sträva mot en organisation och resursfördelning som säkrar upp kontinuitet och samverkan mellan AME:s olika funktioner och ansvarsområden för att nå TLM. Arbetet med att ta fram rutiner och strukturer för detta bör kunna ligga inom redan givna ramar.

Strömstad

Flera av projektets arbetssätt har implementerats i ordinarie verksamhet och kommer att leva vidare efter projektets slut. Det gäller bland annat korta kombinationsutbildningar med två-pedagogsystem, BIP som förhållningssätt i hela verksamheten, föräldraskapskurser inom SFI samt utökad studie- och yrkesvägledning.

Att arbeta med kortare, målinriktade yrkesutbildningar kan vara ett effektivt sätt att skapa progression för målgruppen. Samverkan med arbetsliv och andra utbildningsaktörer är avgörande – både för att forma relevanta utbildningar och för att skapa hållbara strukturer. Det är också värdefullt att arbeta med ett gemensamt förhållningssätt, som BIP, för att säkerställa fokus på slutmålet arbete för alla våra elever genom verksamhetens alla led. Inom några områden ser man behov av ytterligare utvecklingsarbete:

- Behov av nya varianter på utbildning för handledare och förbättringspotential kring mottagande av elever på arbetsplatserna.
- Studiehandledning på modersmål är ett område där mer kompetens behövs.
- Ett fortsatt behov av en närmare samverkan på individnivå, med Arbetsförmedlingen och kommunens arbetsmarknadsenhet (AME) för att säkra att individer inte hamnar mellan olika insatser.
- Yrkesråden är en viktig kontaktyta med arbetsgivare och kompetenskartläggningsmöten med arbetsgivarna har varit ett lyckat tillvägagångssätt för att stärka samarbetet och ge en tydligare bild av arbetsmarknadens behov. Det har även haft positiva effekter på att tillhandahålla APL-platser.

Falköping lärcenter

Arbetsätten från Helhetslyftet kommer att leva vidare inom befintlig budget och organisation. Särskilt viktiga delar som kollegialt lärande, samverkan med branschen och anpassad pedagogik planeras att fortsätta.

Skaraborgs kommunalförbund

Under projektets gång har några synvänder blivit tydliga. Det innebär att man omdefinierat arbetssätt och modeller som man tidigare har arbetat efter. Några exempel:

- Inom Vuxenutbildningen har man generellt närt åsikten att elever med svenska som andraspråk måste ha uppnått en viss nivå i språket innan denne får börja på en yrkesutbildning. Detta har genom kombinationsutbildningarna omvärderats, den totala studietiden kortas ofta genom att man integrerar språket i en yrkesutbildning. Eleven lär sig det konkreta språket i yrket och går sedan mot det abstrakta i språket genom det integrerande arbetssättet.
- Ett begrepp som används i samband med insatser för att få in personer på arbetsmarknaden är *Rusta och matcha*. Detta innebär det att man generellt först rustar personer för arbetsmarknaden för att sedan matcha mot jobb. I projektet har en del verksamheter vänt på detta synsätt. Det innebär att man först matchar eleven mot ett specifikt yrke utifrån dennes önskemål eller kompetens. Genom att veta vilket slags arbete man rustas för upplever oftast eleven en större motivation, på samma sätt som eleven söker och genomför en kombinationsutbildning

6. Jämställdhet, icke-diskriminering och barnets bästa

I projektet Helhetslyftet har vi arbetat aktivt för att främja jämställdhet, icke-diskriminering och barnets bästa. Vi har integrerat hälsokommunikation och föräldrastöd i projektet för att säkerställa att alla deltagare, oavsett kön, bakgrund eller livssituation, har lika möjligheter att ta till sig utbildning. Genom att samarbeta med projektpartners som besitter kunskap och kompetens inom dessa områden, och genom att samverka mellan olika organisationer och sektorer samt över kommungränser, har vi skapat förutsättningar för att utveckla metoder och arbetssätt som främjar dessa värderingar.

Könsfördelningen har legat med övervikt mot kvinnor i alla insatser, i slutändan var 68 % av alla deltagare kvinnor. Det finns ingen skillnad i hur respektive män/kvinnor har svarat i enkäten. Både hos män och kvinnor anser cirka 67 % att insatsen varit till nytta för integrationen.

Ett respektfullt bemötande, medskapande, jämställdhet och jämlikhet har varit centrala perspektiv i projektets alla delar och har tydligt förstärkts genom att vi har utgått från BIP som förhållningssätt. För att säkerställa att dessa perspektiv genomsyrar hela projektet, har alla projektmedarbetare deltagit i en gemensam kompetensutveckling som startade med en grundutbildning i BIP.

För att samordna kompetensutvecklingen inom projektet avsattes tid för en samordnare på 30% och som kommunikationkanaler för att väcka intresse användes Helhetslyftets nyhetsbrev, hemsida samt Regionkalendern där anmälningarna hanterades.

Upplägget för utbildningarna var 55 digitala webinarier, workshops, seminarier samt enskilda konsultationer. Den gemensamma Teamsytan har använts för spridning av videomaterial och texter.

Kvinnofolkhögskolan har i projektet Helhetslyftet haft uppdraget att genomföra kompetensutvecklingsinsatser med fokus på EU:s horisontella principer: jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering med ett särskilt fokus på normer, maktstrukturer och hur dessa påverkar både deltagarnas och handläggarnas tillit i arbetet för att närma sig arbetsmarknaden. De har istället betonat vikten av att också tala om hur arbetsmarknadens organisationer behöver närma sig tredjelandsmedborgare, och arbetat med olika synvänder.

Kvinnofolkhögskolans insats har bestått av föreläsningar, workshops, handledning på plats och digitala webbseminarier samt utvecklingen av en reflekterande skrift. Det främsta resultatet är ett fördjupat samtal om normmedvetna förhållningssätt, stärkt förståelse för intersektionella perspektiv och ökad koppling mellan de horisontella principerna och utvärderingsverktyget BIP. Kvinnofolkhögskolan har även bidragit till stärkt samverkan och erfarenhetsutbyte mellan aktörer i projektet. Kvinnofolkhögskolan har genomfört 6 webbtäffar, 6 fysiska workshops med olika aktörer, ca 15 workshops och utbildningar/processledning med enskilda verksamheter. Ca 300 personer har deltagit i Kvinnofolkhögskolans kompetensutveckling.

De insatser som varit särskilt främjande för barnets bästa har varit föräldrastödsinsatserna som har genomförts av Sensus studieförbund och av Västra Götalandsregionen men även insatser riktade direkt till unga genom Världen finns här och särskilda ungdomssatsningar på Restad gård.

Deltagarberättelser från Sensus föräldrastödsutbildning: En deltagare anser att utbildningen har förändrat hela hennes sätt att tänka kring barnuppfostran. Hon berättar att hon tidigare ofta kände sig frustrerad när barnen inte lydde, och att det ofta blev skrik och bråk hemma. Genom samtalen i gruppen har hon lärt sig nya sätt att prata med sina barn, att lyssna på deras känslor och att ge tydliga men lugna instruktioner. Hon säger: "Nu skriker jag inte längre direkt, jag säger hur jag känner och vad jag behöver. Det fungerar mycket bättre, och jag känner mig som en bättre mamma."

Dessutom känner hon sig mer trygg när hon pratar svenska med andra föräldrar på förskolan. "Jag förstår mer vad de säger – och jag vågar själv prata."

En deltagare tycker att det bästa med utbildningen är att han fått ett nytt sätt att förstå konflikter. Han berättar att han tidigare trodde att konflikter i familjen alltid var ett tecken på misslyckande. Men nu har han lärt sig att konflikter är naturliga, det viktiga är hur man hanterar dem. Han beskriver ett tillfälle när hans tonåring var arg och skrek. Istället för att skrika tillbaka, som han brukade, satte han sig ner och sa: "Jag ser att du är arg. Jag vill förstå varför. Vill du prata med mig?" Tonåringen blev förvånad men efter en stund började han prata. Han berättar

också att han har börjat skriva upp nya svenska ord han lär sig varje vecka, och att han använder dem hemma:
”Mina barn säger att jag pratar bättre nu. Det gör mig stolt.”

Föräldrastödsinsatsen och materialet framtaget av Västra Götalandsregionen har haft stort fokus på såväl barnets bästa som jämställdhet. Ett exempel är illustrationen där pappan som städar i barnets rum hittar smink som han misstänker att dottern har snattat. Denna illustration väckte även diskussioner om varför pappan städar och samtal om jämställdhet och lika ansvar i hemmet och för barnen.

Helhetslyftet medverkade på Mänskliga rättighetsdagarna i Helsingborg hösten 2023 där insatserna kopplade till jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering presenterades.

7. Utfall av programindikatorer

Förklara eventuella avvikelser från målvärdet för hela projektperioden.

Hur användbara har programindikatorerna varit för att mäta graden av måluppfyllelse i projektet?

Språkindikator

Utifrån uppskattat målvärde i ansökan sattes målvärdet för indikatorn för att mäta progression i svenska språket till att 80% ska göra en hel nivåflyttning inom SFI eller Gers. Tidigt i projektet uppdagades att flertalet individer i målgruppen skulle få mycket svårt att göra en hel stegflyttning inom projektiden mycket på grund av kort tidigare utbildningsbakgrund. Vid slutredovisning har 304 individer gjort en hel nivåflyttning vilket motsvarar 31% av alla deltagare i språkkurser.

Ett mer ändamålsenligt sätt att mäta målgruppens framsteg i att lära sig svenska språket hade varit att rapportera på delmål i stegflyttningar såsom ökade kunskaper i att *tala* och *hörförståelse*.

Om insatsen varit till stöd för integrationen

Projektledningen informerades i början av projektet av AMIF att minst fyra av de fem områdena som utgör underlag för frågan om insatsen varit till stöd för relationen behövde användas. Nu är detta ändrat till två av fem vilket vi tycker är positivt. Eftersom Helhetslyftet är ett så stort projekt med flera mål och insatser av olika slag hade projektet tjänat på att ställa olika frågor (områden) till olika insatser. Flera partner har hört av sig och sagt att det känns konstigt, nästan olustigt att ställa frågan om individen närmast sig arbetsmarknaden när insatsen består av föräldraskapsstöd och hälsoinformation.

8. Utfall för projektindikatorer

Förklara eventuella avvikelser från målvärdet för hela projektperioden.

Hur användbara har projektindikatorerna varit för att mäta graden av måluppfyllelse i projektet?

Projektindikator	Målvärde	Periodens utfall	Ackumulerat utfall från projektstart	Mätenhet	Kommentar
Metodutveckling	3	4	6	Antal	Nästa STEG, Metodstöd Sensus i samarbete med GU kring gräsrotsorganisering och lokal samverkan av och för boende i socioekonomiskt utsatta områden. Utvidgade länderummet inom kombinationsutbildningar, föräldraskapstödsmaterial, Hälsolitteracitetsmaterial, Integrerade insatser inom förberedande jobbspår och jobbspår kommuner och folkhögskola
Deltagarna har ökat sina förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden enligt den danska BIP-modellen.	60% av 795	67%	67%	Procent	Av 747 deltagare och där partner redovisade mot projektindikatorerna BIP anger 500 deltagare att de anser att de närmast sig arbetsmarknaden vilket motsvarar 67%.
Ange projektindikator	Ange målvärde	Periodens utfall	Ackumulerat utfall	Mätenhet	Ange kommentar
Ange projektindikator	Ange målvärde	Periodens utfall	Ackumulerat utfall	Mätenhet	Ange kommentar

9. Synlighet och resultatspridning

Beskriv hur projektets resultat har spridits och synliggjorts, samt hur EU:s medverkan har synliggjorts och kommunicerats. Lyft gärna fram goda exempel.

Projektet har haft en stark närvaro både lokalt, nationellt och på EU-nivå. Genom en rad olika kanaler och aktiviteter har projektets resultat och metoder nått en bred målgrupp:

- **Digital och tryckt kommunikation:**
 - Innehåll har publicerats på projektets **hemsida**, i **filmer**, **trycksaker**, **informationsmaterial** och via **sociala medier**.
- **Evenemang och mötesplatser:**
 - En **framtidskonferens med minimässa** arrangerades som avslutning på projektet.
 - Projektet har deltagit i flera större forum, såsom **Mänskliga rättighetsdagarna**, **AMIF-dagarna 2023**, **Integrationsforum 2022 och 2024**, samt **Frihamnsdagarna**.

- Medverkan på **jobbmässor** i bl.a. Yesbox, Partille och Mölndal har möjliggjort direktkontakt med arbetsmarknadsaktörer.
- **Internationell uppmärksamhet:**
 - Projektet fick 2024 äran att **representera Sverige i EU:s kommunikationstävling för fonder** inom kampanjen Europa i min region. Även 2025 visades Helhelhetslyftet i kampanjen genom att informera om Framtidskonferensen.
 - En deltagare i projektet har lyfts fram av **Europeiska kommissionens Generaldirektorat för Migration och Inrikes frågor (DG HOME)**, som under våren 2025 filmade hens väg mot arbete i Sverige.
 - Projektet har även tagit emot **studiebesök från DG HOME** i Angered och Partille.
- **Samverkan och erfarenhetsutbyte:**
 - Projektet har haft ett aktivt erfarenhetsutbyte med andra initiativ, såsom **Yrkesväg (AMIF)** och **SALAM (Interreg Europe)**.
 - Spridningen inom kommunerna har varit omfattande, med stort engagemang från lokala aktörer.

10. Övrig information

Ange eventuell ytterligare information om projektet som bör uppmärksammas.

Flera av parterna har arbetat med den målgrupp som står allra längst ifrån arbetsmarknaden. Nu när projektet tar slut så har dessa partner konstaterat att nya riktlinjer och sämre ekonomi inom kommunerna gör att de inte kommer kunna prioritera denna målgrupp och insatserna upphör därmed efter projektet. Det innebär att det finns individer som kommer att ha svårt att etablera sig i och med fortsatt låga språkkunskaper och/eller fysisk och psykisk ohälsa.

11. Ekonomisk information och uppföljning

Om inte hela projektbudgeten har nyttjats, beskriv varför.

Vi har utnyttjat ca 113 650 000 kr, av projektbudgetens godkända 119 667 000 kr, vilket är 95% av beslutad budget. Att vi inte utnyttjat hela budgeten beror delvis på att några projektpartners kom igång med sin rapportering sent och kunde därmed inte rapportera sina kostnader i början av projektet. Ett par projektpartners lyckades inte

rekrytera deltagare som planerat och lämnade därför projektet i förtid. Några projektpartners har även haft lägre lönekostnader och lkp än vad som beräknades vid ansökstillfället.