

Bilaga 1

Kunskapsförbundet Väst, Berättelse från deltagare

Från Sfi till arbete

Eleven kommer i berättelsen att kallas "D". D började studera Sfi på Kunskapsförbundet 2020. Eleven är en kvinna i 30-årsåldern.

Under 2021-2022 hade vi som rutin att lärare i komboutbildningar gjorde klassrumsbesök i alla Sfi-grupper inför varje ny uppstart för att informera om kombinationsutbildningar som ges i Kunskapsförbundets regi. D studerade Sfi hos Kunskapsförbundet och fick vetskap om utbildningen Restaurang och måltidsbiträde efter ett klassrumsbesök av lärare på nämnda utbildning.

Inför uppstart av utbildningen Restaurang och måltidsbiträde hösten 2022 kontrollerade sva-läraren D:s kunskapsnivå och hade ett samtal med hennes Sfi-lärare för att få en bättre bild av D:s kunskaper. Man kunde då konstatera att D hade goda förutsättningar att klara Sfi kurs D under Kombinationsutbildningen. Sva-läraren hade motiverande samtal med D om hennes kunskaper i svenska och undersökte hennes motivation till att jobba mot ett godkänt betyg i Sfi D. Eleven var motiverad och positiv till att jobba med svenskan. Hon arbetade aktivt i skolan och hemma med individuella uppgifter som gavs av läraren och hade dessutom ett gott stöd i studierna hemma av sin man.

Vid restaurangutbildningens slut efter 20 veckor var eleven inte riktigt klar med Sfi. Det återstod lite att arbeta med innan hon bedömdes klara nationella provet. Eleven sökte och kom direkt in på en annan av våra kombinationsutbildningar, Lokalvård med språkstöd. Sva-läraren på Restaurang hade ett överlämningsamtal med sva-läraren på Lokalvård för att ge en aktuell bild av D:s kunskaper. Efter en kort tids arbete i lokalvårdsutbildningen anmälde D till nationellt prov och klarade detta.

En bit in i lokalvårdsutbildningen fick D arbete i skolkök tack vare sin tidigare restaurangutbildning. Efter samtal och överenskommelse med lärare på lokalvårdsutbildningen anpassades D:s studier och under återstoden av lokalvårdsutbildningen varvade D detta arbete med sina studier. Hon studerade en del hemma med hjälp av skolans lärplattform och klarade av balansen mellan arbete och studier med stöd av och i ett nära samarbete med lärarna. Eleven klarade av lokalvårdsutbildningen och har nu en god utbildningskombination av lokalvård och restaurang. Hon innehar nu en visstidsanställning på heltid på en gymnasieskola.

Under tiden i kombinationsutbildningarna utvecklades D:s språkliga förmåga och självförtroende mycket. Starka anledningar till detta ser vi var studier i svenska kombinerat med yrke i skolan samt praktik där yrkesspråket ständigt användes och utvecklades. (Eftersom D:s modersmål inte talas av så många hade inte skolan tillgång till studiehandledare på hennes modersmål. D stöttade en annan elev med samma modersmål.) En annan viktig faktor var att hon var motiverad och driven och sökte och hittade nya strategier för att utveckla ordförråd och språk och att hon hade ett gott stöd hemifrån kring sina studier. En nära relation till lärarna där stöttning och pepp kring arbete och skola var återkommande ser vi också som en viktig del i D:s utveckling.

Framgångsfaktorer sammanfattning

Individnivå

Eleven var motiverad att utveckla sitt språk och driven att lära sig. Hon hade goda förutsättningar att på hemmaplan lyckas med sina studier, trots att barn och familj tog

mycket tid. Hon var aktiv och hanterade att arbeta och studera samtidigt. En tät kommunikation med lärare gav en trygghet, tro på den egna förmågan och en grund att jobba vidare på för eleven.

Medarbetarnivå

Lokalvårdslärarna ordnade så att D fick APL-plats på samma skola som hon arbetade. Ett nära samarbete mellan lärare på Sfi och i de olika kombinations-utbildningarna ger ett gott nätverk där eleven ges möjligheter att göra nya och utvecklande val för att komma vidare i sina studier på väg mot arbete.

Lärarna har ett individfokus och tätt samarbete med eleverna. De visar i samtal med ord och kroppsspråk att de har en tro på att eleven ska lyckas. "Möten i ögonhöjd." Lärare, SYV och studiehandedare agerar och stöttar aktivt för att eleven ska nå framgång (individuella uppgifter, anpassad APL och anpassade studier, motiverande samtal mm.)

Organisationsnivå

En tydlig kedja och tät kommunikation mellan medarbetare på Sfi och kombinationsutbildningarna.

En god kommunikation mellan skola och APL-platser.

Kombinationsutbildningarna är ett komplement till varandra och skapar en bredare plattform för eleverna som ökar jobbchanser. Organisatoriskt utrymme för att individanpassa.