

# Helhetslyftet – Slutrapport Nordiska folkhögskolan

AMIF 2022/20356811

Andrea Dunne och Jonatan Rask



Datum: 2025-06-18

Dokumentnamn: Helhetslyftet – Slutrapport Nordiska folkhögskolan

Kontaktperson: Jonatan Rask, Nordiska folkhögskolan

Projektnummer: AMIF: Helhetslyftet, 20356811

Telefon: 0303- 20 62 00

E-post: [info@nordiska.fhsk.se](mailto:info@nordiska.fhsk.se)



# Sammanfattning

Nordiska folkhögskolans huvudinsats inom Helhetslyftet kallades Servicekursen. Den riktade sig till tredjelandsmedborgare med kort skolbakgrund som står långt ifrån arbetsmarknaden. I kursen ingick undervisning i svenska samt praktik inom kök, vaktmästeri, lokalvård och grönyteskötsel på Nordiska folkhögskolan. Målet för kursen var att utveckla deltagarnas kunskaper i svenska och att stärka deras känsla av integration och anställningsbarhet genom att på praktiken få erfarenhet av att utföra olika arbetsuppgifter men också av att vara en del av en svensk arbetsplats. Ett resultat vi ser är att insatsen inte lyckats höja språknivån hos deltagarna med en SFI-nivå eller mer, men att insatsen bidragit till känslan av integration och stärkt deltagarna i tron på sig själva.

Inom ramen för projektet har en samverkan med framförallt Kungälv kommun, Ale kommun och Arbetsförmedlingen upparbetats. Samverkan har handlat om de enskilda deltagarna men även insatsen som helhet. Utöver svenskundervisning och praktik så har deltagarna också erbjudits träning som en del av arbetet med hälsolitteracitet och en cykelkurs för att öka anställningsbarheten inom vård och omsorg.

Efter avslutad projekttid har vi tyvärr inte möjlighet att implementera insatsen i vår verksamhet på grund av saknade ekonomiska resurser, men samverkan med framförallt Kungälv kommun fortsätter. Skulle möjligheten att arrangera en liknande insats för tredjelandsmedborgare dyka upp så har vi ett upplägg och en etablerad samverkan för detta.

# Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>4</b>
Projektmål för Helhetslyftet .....	4
Beskrivning av insatsen .....	5
Bakgrund .....	5
Roller .....	5
Servicekursen .....	5
Start SVA .....	6
<b>Resultat</b> .....	<b>6</b>
Kvantitativa resultat .....	6
Kvalitativa resultat .....	7
SKAPA – Skattning Av Progression mot Arbete .....	8
Samverkan .....	9
Kungälv kommun .....	9
Arbetsförmedlingen .....	10
Ale kommun .....	10
Familjehuset Klippan .....	10
Studieförbundet Vuxenskolan .....	10
Samverkan efter projektet .....	11
Berättelse från deltagare .....	11
<b>Erfarenheter och implementering</b> .....	<b>11</b>
<b>Referenser</b> .....	<b>12</b>

# Inledning

Helhetslyftet, var ett projekt som pågick mellan september 2022 till och med maj 2025. Projektet var finansierat genom medel från Asyl- och migrationsfonden (AMIF) och projektägare var Styrelsen för folkhögskolorna i Västra Götalandsregionen med projektledning förlagd på Folkhögskoleförvaltningen. Syftet med projektet var att tillhandahålla ändamålsenliga utbildningar som var anpassade till målgruppens behov där målgruppen var tredjelandsmedborgare (medborgare i länder utanför EU/EES). De utbildningsinsatser som projektet innefattade skulle utgå från tanken om att kombinera yrkesstudier med studier i svenska och/eller andra förberedande insatser inför arbetslivet. Vidare var målet med Helhetslyftet att minska arbetslösheten och öka känslan av delaktighet i samhället hos tredjelandsmedborgare. Då det finns ett samband mellan hälsa, livssituation och möjlighet att ta till sig utbildning hade projektet även inkluderat insatser med hälsokommunikation och föräldrastöd för deltagarna i projektet.

Projektet genomfördes med partners från region, kommun och civilsamhälle i 17 kommuner i Västra Götaland och Halland. Projektpartners ansvarade för olika slags insatser för deltagarna, så som Nästa steg, Kombinationsutbildningar, Förberedande jobbspår kommun och Förberedande jobbspår folkhögskola. För att behålla en sammanhållen projekttid fanns utöver projektledningen även samordnare för de olika insatserna som har koordinerat de olika delarna i projektet. Denna slutrapport syftar till att beskriva det arbete som Nordiska folkhögskolan genomförde i Helhetslyftet, redovisa projektresultat samt lyfta fram utmaningar och vilka delar som kommer att tas med i det fortsatta arbetet.

## Projektmål för Helhetslyftet

Helhetslyftet hade tre framskrivna projektmål för deltagarna samt för verksamheterna;

- 1) ökade kunskaper i svenska språket
- 2) ökad anställningsbarhet där individuella förutsättningar matchar arbetsmarknadens behov
- 3) utvecklade metoder, arbetssätt och samverkansformer för arbetet med integration.

På vår folkhögskola har vi främst arbetat med projektmål 1 och 3 och beskriver vårt arbete med dessa mål i denna slutrapport för Helhetslyftet. I projektet tog projektpartners fram en förändringsteori med mål uppdelat på organisation, ledning och medarbetare samt deltagare. Dessa har sedan följts upp utifrån ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete där inrapportering skett genom kontinuerlig dokumentation, vilket i sin tur utgjort underlag i de diskussioner som genomförts på dialogmötena. Dialogmötena har skett mellan projektpartners och projektledning och syftat till att skapa reflekterande lärtillfällen. Systematiken och återkommande diskussioner har bidragit till att områdena nedan har kunnat utvärderas, utvecklas och bidragit till förbättrade arbetssätt.

### Organisation

- Upparbetade samarbeten mellan organisationer i projektet.

- Metoder kring samarbete, samverkan och samordning.
- Insatserna är anpassade efter deltagarens behov och förutsättningar samt samhällets kompetensförsörjningsbehov.
- Metodutveckling av kombinationsutbildningar.
- Metodutveckling av BIP samt SKAPA-verktyg för deltagare.

#### Ledning och medarbetare

- Ledning och medarbetare har ett långsiktigt perspektiv på kedjan av stöd och insatser för deltagarens väg mot arbete.

#### Deltagare

- 60 % av deltagarna anger att insatsen inom Helhetslyftet har varit till hjälp för deras integration.
- 60 % av deltagarna har ökat sina förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden enligt BIP.
- 80 % av språkdeltagarna har förbättrat sina kunskaper i svenska enligt GERS eller SFI.

## Beskrivning av insatsen

### Bakgrund

Nordiska folkhögskolan hade tidigare arrangerat etableringskurs och såg en möjlighet att i detta projekt bygga vidare på de erfarenheterna. I etableringskursen ingick undervisning i svenska samt samhällsinformation. I och med Helhetslyftet såg vi en spännande möjlighet att utveckla upplägget från etableringskursen till ett förberedande jobbspår där deltagarna kunde erbjudas praktik inom relevanta områden i verksamheten, härunder, vaktmästeri, kök och lokalvård.

### Roller

Ett flertal personer i verksamheten har arbetat med insatsen. En lokal projektledare har arbetat med samordning av praktiken, samverkan med kommun och arbetsförmedling både vad gäller utveckling av insatsen men också uppföljning för enskilda deltagare under och efter insatsen. Den lokala projektledaren är också lärare i svenska som andraspråk och har varit huvudansvarig för undervisningen i svenska tillsammans med en flerspråkig lärarassistent som alltid följt gruppen, både i undervisningen och på praktiken. Personal inom vaktmästeri, städ och kök har varit praktikhandledare och handlett deltagarna under praktiken. Även administrationen har arbetat i projektet vad gäller rapportering av deltagare och skolans rektor har följt upp projektet löpande samt representerat projektet externt.

### Servicekursen

Vi har kallat vår insats för Servicekursen och har haft plats för upp till 14 deltagare per kursperiod. Sammanlagt har vi genomfört tre kursperioder (maj 2023-januari 2024, februari

2024-december 2024 samt januari 2025-juni 2025). Ungefär hälften av deltagarna har deltagit i två eller tre kursperioder.

Kursen var ett förberedande jobbspår på Nordiska folkhögskolan som vände sig till målgruppen tredjelandsmedborgare som står långt ifrån arbetsmarknaden. Syftet var att utveckla en anpassad insats för en målgrupp som ofta har kort eller obefintlig skolbakgrund och som saknar en lämplig sysselsättning. Vårt mål var att deltagarna genom kombination av studier och praktik skulle utveckla sina kunskaper i svenska för att i förlängningen närma sig en anställning. Ett annat mål med insatsen var att öka deltagarnas känsla av integration samt stärka deltagarnas hälsolitteracitet. Kursen var på heltid och bestod av undervisning i svenska samt två halvdagar med praktik på skolan där deltagarna fick testa på arbete inom storkök, lokalvård, vaktmästeri samt grönyteskötsel. Språkundervisningen kretsade kring olika teman samt var integrerad med praktiken. I projektet har vi upparbetat en samverkan med Kungälv och Ale kommun vilket vi beskriver närmare under rubriken Samverkan.

## Start SVA

Vi såg en möjlighet att inkludera tredjelandsmedborgare på våra allmänna linjer i Helhetslyftet, de har studerat i sin ordinarie kurs Start SVA men har varit deltagare i projektet genom en metod för självskattning av språkutvecklingen. Detta beskrivs närmare under rubriken SKAPA - Skattning Av Progression mot Arbete.

## Resultat

Nedan beskriver vi de kvantitativa och kvalitativa resultat vi kan se för vår insats Servicekursen.

### Kvantitativa resultat

Majoriteten av deltagarna i vår insats Servicekursen har efter avslutad kurs hos oss gått vidare till studier inom vuxenutbildningen, de flesta till SFI, men någon enstaka har också påbörjat yrkesutbildning på GrVux. I samband med att vår första kursperiod avslutades i januari 2024 erbjöd Kungälv kommun ett jobbspår med inriktning mot vård och omsorg som flera deltagare gick vidare till, där fick deltagarna studera svenska i kombination med praktik. Vi har fått återkoppling om att deltagarna på det kommunala jobbspåret varit väl rustade för insatsen och vi har vetskap om att tre av dessa idag har arbete. Utöver dessa tre har en person fått visstidsanställning i vaktmästeriet på Nordiska folkhögskolan. De deltagare som precis avslutat sitt deltagande hos oss har ännu inte en färdig planering och därmed är det i dagsläget oklart för oss vad de kommer göra. De har alla en kontaktperson på Kompetenscentrum i Kungälv kommun, Arbetsmarknadsenheten i Ale kommun eller Arbetsförmedlingen som ansvarar för den fortsatta planeringen och där vi bistått med överlämningar.

Studier i kombination med praktik	5 st
Studier, SFI eller yrkesutbildning på GrVux	8 st

Praktik	1 st
Pension	3 st
Oklart	7 st

*Tabell över vilken typ av insats deltagarna i Servicekursen har gått vidare till efter avslutat deltagande hos oss.*

Inom projektet rapporterar vi resultat från ett antal projektindikatorer som handlar om känslan av ökad integration, huruvida deltagaren gjort stegförflyttningar i självskattningen BIP/SKAPA samt utvecklingen av språkkunskaper. Vid avslutat deltagande har vi genomfört en sista självskattning enligt BIP/SKAPA samt ställt frågor för att undersöka om insatsen varit till hjälp för deltagarens integration. Vi har också gjort en bedömning av nuvarande språknivå enligt kursplanerna för SFI. Vi ser att totalt 22 av 24 deltagare anser att insatsen varit till hjälp för integrationen. Majoriteten har också gjort stegförflyttningar i självskattningen vilket kommenteras under rubriken SKAPA - Skattning Av Progression mot Arbete. Vad gäller språkutvecklingen har ingen deltagare utvecklat sina språkkunskaper i svenska med en nivå eller mer, dock har alla gjort någon form av progression. Av totalt 24 deltagare har 22 st kort eller obefintlig skolbakgrund. Vi bedömer att samtliga har utvecklat förmågan muntlig interaktion och produktion, flera med en nivå eller mer, men att skriv- och läsförmågan har utvecklats långsamt hos samtliga deltagare vilket kan antas bero på den korta skolbakgrunden. En slutsats vi drar är att deltagarna genom insatsen inte lyckats höja sin nivå i svenska enligt nivåerna för SFI, men att insatsen varit till hjälp för den muntliga kommunikationen och att flera av dem har tillräckligt kommunikativa färdigheter för att fungera på en arbetsplats.

<b>Resultat- och projektindikatorer</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har insatsen varit till hjälp för deltagarens integration?	22 st	2 st
Har deltagaren gjort progression inom minst tre områden inom BIP?	17 st	7 st
Har deltagaren förbättrat sina kunskaper i svenska med en nivå eller mer?	0 st	24 st

*Tabell över resultat- och projektindikatorer för deltagarna i Servicekursen.*

## Kvalitativa resultat

Under projektets gång har vi haft löpande samtal och uppföljning med deltagarna. Vid samtalen har tjänstemän i form av arbetsmarknadscoordinatorer eller arbetsmarknadscoacher från Kungälv respektive Ale kommun deltagit tillsammans med

lokal projektledare samt tolk. Samtalen har kretsat kring de frågor som ställs i självskattningen där vi försöker undersöka hur deltagaren ser sin egen utveckling på vägen mot arbete. De flesta av deltagarna har tidigare studerat på SFI (nivå A, B eller C) där de blivit utskrivna på grund av långsam progression. Många har upplevt studierna på SFI som stressiga och att den stora elevgruppen gjort det svårt att få den hjälp man behöver. Vi ser att vår insats inom Helhetslyftet har varit betydande för deltagarna när det gäller tron på den egna förmågan och känslan av meningsfullhet. Deltagarna framhåller framför allt den anpassade studietakten och praktiken som det de uppskattat mest. Deltagarna har under sin tid hos oss blivit en del av verksamheten, de har ingått i en yrkesgemenskap och fått bidra med sina kompetenser och erfarenheter i en trygg och tillåtande miljö. Vi ser att de har fått en positiv erfarenhet av att prova på olika arbetsuppgifter med allt vad det innebär i form av utförande och att kommunicera på svenska. Majoriteten av deltagarna har haft en välfungerande praktik där deras insats har uppskattats av praktikhandledare och personal vilket vi tror har stärkt deltagarna i synen på sig själva som kompetenta. När språkundervisningen är på en så grundläggande nivå, där framsteg tar lång tid, är det viktigt att samtidigt få göra något man är bra på och som är till nytta för andra.

Ett av målen för projektet är att stärka deltagarnas hälsolitteracitet. Vi har arbetat med detta i form av temaarbete under samtliga kursperioder. Under första perioden kunde vi också i samverkan med Kungälv kommun erbjuda deltagarna gratis gruppträning med instruktör på Friskis & Sveltis en gång i veckan vilket var mycket uppskattat. I arbetet med hälsa har vi framför allt fokuserat på hur och när man tar kontakt med vården. Många deltagare upplever att de aldrig får hjälp när de är i kontakt med vårdcentralen, därför har vi pratat mycket om vikten av att utnyttja rätten till tolk så att man förstår vilken hjälp man kan få och behöver. En fördel med att ha en liten grupp deltagare under upp till 9 månader är att lärare och deltagare lär känna varandra väl och kan bygga förtroendefulla relationer. Deltagarna har flera personer runt sig i form av handläggare på kommun och Arbetsförmedling som stöttar dem på flera olika livsområden och här har vi i projektet upptäckt att skolans personal, med sin kulturella kompetens, kunnat vara en viktig länk mellan deltagaren och handläggaren.

Det är första gången vi arrangerar ett förberedande jobbspår och har därför fått utveckla ett arbetssätt för att integrera språkundervisning med praktik. Under planeringen av insatsen tog vi bland annat del av Skolverkets *Information om och stöd i genomförandet av kombinationsutbildningar inom komvux*. Det vi framför allt tog fasta på var vikten av att undvika att språkundervisningen och praktiken blir två parallella spår. För att i bästa mån undvika detta så har lärarassistent medverkat på praktiken och där kunnat få underlag till undervisningen i svenska så att språket de möter på praktiken bearbetas i klassrummet, men också för att fånga upp språkliga lärtillfällen i det praktiska arbetet. Ett utvecklingsbehov vi sett under arbetet med insatsen är utformandet av en tydligare kursplan för praktiken, något som tyvärr inte kom till stånd. En kursplan hade kunnat synliggöra deltagarnas progression på ett annat sätt och också underlättat planeringen av språkundervisningen.

## SKAPA – Skattning Av Progression mot Arbete

Vi har använt oss av SKAPA i viss mån. Deltagarna genomförde självskattningen vid inskrivning och utskrivning. Under vissa kursperioder har vi även gjort en självskattning i mitten av kursperioden. Det har varit svårt för många av deltagarna att förstå

självskattningen och att bedöma sig själva på en skala mellan 1-5, trots att vi alltid använt tolk. I stället för att låta deltagarna uppge en siffra så använde vi frågorna i självskattningen som underlag för ett samtal och projektledare som ledde samtalet har sedan valt en siffra baserat på det som deltagaren uppgett i samtalet. Det råder tvivel kring hur väl detta mäter den faktiska progressionen, och om statistiken kring stegförflyttningarna är rättvisande, men vi upplever att samtalen varit givande och att det varit fördelaktigt att prata om frågorna och ställa följdfrågor i stället för att fokusera på att deltagaren ska välja en siffra.

I kursen Start SVA på allmän kurs arbetade vi fram en självskattning kopplad till språkutveckling. Läraren i svenska som andraspråk på kursen efterfrågade en metod för att samtala med deltagarna om deras språkutveckling och med inspiration från SKAPA arbetade läraren för Start SVA och lokal projektledare för Helhetslyftet fram en självskattning och ett spindeldiagram som använts i studiesamtal. Vi bedömer att det har fungerat väl för många deltagare och att spindeldiagrammet underlättat kommunikationen kring deltagarnas progression.

## Samverkan

I projektet har vi arbetat med samverkan på flera olika sätt, och det är framför allt nya former av samverkan som utvecklat. Lokal projektledare har varit huvudansvarig för samverkan med Kungälv kommun, Ale kommun, Arbetsförmedlingen, Studieförbundet Vuxenskolan och NTF. Nedan beskriver vi hur samverkan med dessa olika parter sett ut. Samverkan med Kungälv och Ale kommun var avgörande för att insatsen skulle komma till stånd. Vi har varit beroende av kommunernas anvisningar och kommunerna har i och med samverkan med oss kunnat erbjuda tredjelandsmedborgare utan lämplig sysselsättning en anpassad insats som annars inte varit möjlig.

## Kungälv kommun

Samverkan med Kungälv kommun inleddes tidigt eftersom det var avgörande för rekryteringen av deltagare. När den lokala överenskommelsen mellan Kungälv kommun, Arbetsförmedlingen och Nordiska folkhögskolan till slut var på plats så arbetade vi upp en samverkan kring deltagarna. Kompetenscentrum och SFI anvisade personer till oss, vi fick överlämningar och hade kontinuerliga uppföljningar kring projektet och deltagarna. Det har funnits ett stort intresse för projektet bland tjänstemännen på Kompetenscentrum och de har hela tiden varit med i arbetet. De har genomfört baslinjemätningar tillsammans med lokal projektledare för att själva mäta deltagarnas progression, frågorna i kommunens baslinjemätningar liknar dem i BIP/SKAPA. Det pågående samtalet mellan oss och Kompetenscentrum har gjort att deltagarna haft ett nätverk runt sig bestående av skola, socialtjänst och arbetsmarknadsenhet. På grund av omorganisation på Kompetenscentrum så har vissa roller hos dem förändrats under projektets gång där uppföljningarna var tätare i början av projektet och där kommunen också försökte matcha deltagare som avslutade hos oss med nya insatser inom kommunen, till exempel jobbspåret inom vård och omsorg som tidigare nämnts. Vi upplever att deltagarna som avslutade vår sista kursperiod gick ut mer i "ingenting" än deltagarna som avslutade tidigare under projektet. De har dock alla en kontaktperson inom kommunen och Arbetsförmedlingen som ansvarar för deltagarnas fortsatta planering.

## Arbetsförmedlingen

Sedan den lokala överenskommelsen kom på plats så har samverkan med Arbetsförmedlingen fungerat hyfsat väl. Vi har haft en kontaktperson på Arbetsförmedlingen som varit ansvarig för några av deltagarna. Dock har dessa deltagare även haft en uppföljningsansvarig på Kompetenscentrum och ibland upplever vi att kontakten kring deltagarna hade kunnat samordnas bättre, i form av trepartsmöten eller liknande, eftersom dubbelrapporteringen upptagit en del tid. Trepartsmöten mellan oss, Arbetsförmedlingen och Kompetenscentrum hade kanske också gett en mer samlad bild av deltagarnas situation och kunnat gynna dem och deras fortsatta planering.

## Ale kommun

Lokal projektledare initierade tidigt under projektet kontakt med Arbetsmarknadsenheten i Ale kommun vilket resulterade i ett studiebesök hos oss. Tjänstemännen såg direkt att det fanns ett behov av insatsen bland personer de träffar, vilket de skulle lyfta till chefsnivå. Sedan hände ingenting och det verkar ha berott på avsaknaden av en lokal överenskommelse. Inför vår sista kursperiod tog de kontakt och ville anvisa deltagare. Vi har samverkat kring deltagarnas utveckling under kursperioden och tjänstemännen uttrycker att det finns ett stort behov av den här typen av insats efter Helhetslyftets slut.

## Familjehuset Klippan

I och med att vi inte kunde få till föräldrastöd inom projektet så tog vi kontakt med Familjehuset Klippan i Ytterby. Lokal projektledare besökte verksamheten och fick information om vad de erbjuder, gav information om vår insats och vilken målgrupp vi möter. Klippan besökte deltagarna för att informera om vilket föräldrastöd de erbjuder och bjöd in till ABC-träff för nyanlända föräldrar.

## Studieförbundet Vuxenskolan

I samverkan med Kungälv kommun framkom att det finns ett stort behov av personal inom vård och omsorg. Ett krav för att kunna arbeta inom hemtjänsten är att man har körkort eller kan cykla. Med anledning av detta tog lokal projektledare initiativ till en cykelkurs som bedrevs för Helhetslyftets deltagare i form av en studiecirkel hos Studieförbundet Vuxenskolan i Kungälv. Kungälv kommun bistod med cyklar från hemtjänstens cykelpool samt tolkkostnader vid teoritillfället om trafikregler och trafiksäkerhet med NTF. Cykelkursen ägde rum under hösten 2024 och våren 2025 och hade totalt 11 deltagare. Fyra deltagare lärde sig cykla och Studieförbundet Vuxenskolan tillsammans med Kungälv kommun planerar för att fortsätta med cykelkursen under hösten 2025. Vi kommer att bidra med deltagare från allmän kurs om behovet finns.

## Samverkan efter projektet

Då projektet haft goda resultat med en stor del av deltagarna, som antingen gått tillbaka till SFI med en ökad motivation och stärkt lärandeidentitet eller kunnat genomföra Kungälvskommuns jobbspår och sedan kunnat anställas som biträden inom vården, så har det upplevts som angeläget från skolans sida att noggrant undersöka möjligheterna för en implementering av insatsen i vår verksamhet efter projektets slut. Det har dock visat sig att inte vara möjligt. Kungälvskommuns bedömning är att kommunens mottagande är på så låga nivåer att det inte finns nog deltagare i kommunen som är relevanta för insatsen och att de tredjelandsmedborgare som redan bor i kommunen och ännu inte mottagit insatsen, bedöms inte vara aktuella av orsaker kopplade till hälsa.

Genom samverkan i Helhetslyftet har Nordiska folkhögskolans relation till Kungälvskommun stärkts och vi har inlett samverkan kring andra målgrupper i kommunen, framförallt unga som varken arbetar eller studerar (UVAS). Vi ser att Nordiska folkhögskolan genom Helhetslyftet har stärkt sin position som utbildnings- och bildningsaktör i kommunen och det pågår just nu ett arbete att se på möjligheterna för att ingå ett IOP med Kungälvskommun riktat mot människor som omfattas av KAA.

## Berättelse från deltagare

Deltagarnas generella upplevelser av medverkan i projektet berörs under rubriken Kvalitativa resultat på sida 7.

Under första kursperioden gjorde vi en informationsfilm om Servicekursen som vänder sig till målgruppen för projektet och syftar till att ge en bild av vad vi erbjuder för typ av insats. I filmen berättar några av deltagarna hur de upplever insatsen. Filmen går att se här: <https://vimeo.com/1094671825?share=copy>.

## Erfarenheter och implementering

Vi har genom projektet utvecklat ett upplägg som vi i mångt och mycket är nöjda med. Skulle förutsättningarna för att bedriva en liknande insats för den här målgruppen dyka upp så har vi beredskap för detta. Tidigare i rapporten nämner vi några lärdomar i form av utformandet av praktiken när det gäller kursinnehåll samt tankar om ett tätare samarbete mellan språklärare och praktikhandledare. Vi drar också lärdom kring vikten av att knyta kontakter till externa arbetsgivare, det hade varit fördelaktigt om deltagarna kunde fortsätta med praktik på andra arbetsplatser inom de praktikområden vi erbjudit på skolan, med hopp om att öppna upp möjligheter till anställning.

Den samverkan som upparbetats med Kungälvskommun under projektet är implementerad i vår verksamhet och det finns goda möjligheter till långsiktig samverkan. Lokal projektledare har också knutit kontakter med studieförbund och civilsamhälle och kommer fortsätta dialogen kring hur vi kan samarbeta för att stärka tredjelandsmedborgare i kommunen. Servicekursen kommer inte att fortsätta men vi har tredjelandsmedborgare på allmän kurs

som kommer kunna inkluderas i aktiviteter riktade till målgruppen, till exempel den cykelkurs som kommer fortsätta bedrivas under hösten 2025.

## Referenser

Skolverket, 2023-01-31, Information om och stöd i genomförandet av kombinationsutbildningar inom komvux.